

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования Ярославской области
Институт развития образования Ярославской области

**ЕВРАЗИЙСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ**
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА

Ярославль
25-26 апреля 2017 г.

УДК 371.145
ББК 74.200я43
Е 22

Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 214 с.

ISBN 978_5_906776_79_2

Статьи публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-906776-79-2

© Департамент образования ЯО, 2017
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Конференция I Модернизация содержания и технологий общего образования в условиях реализации ФГОС	7
<i>И.В. Лобода</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	7
<i>А.В. Золотарева</i> РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
<i>Л.В. Байбородова</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ЛУЧШИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	19
<i>А. Т. Асхадуллина, Ф. Г. Назмутдинова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ	24
<i>Г.К. Бахадирова</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	26
<i>С.И. Беловицкая</i> ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	29
<i>Е.С. Боярова, М.Ф. Луканина</i> ВОЗМОЖНОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА В ФАСИЛИТАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34
<i>М.А. Варзанова</i> МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	38
<i>Е.В. Еремина, Л.В. Москевич</i> ПЕРВЫЕ ШАГИ К СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ	41
<i>Л.В. Зевина</i> МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В НАПРАВЛЕНИИ ГУМАНИЗАЦИИ И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОКАХ В ЛОГИКЕ ФГОС.....	46
<i>Д.Р. Зиганишина, Д.Р. Сагитова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	51
<i>С.В. Карастелина, С.О. Шувалова</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	53
<i>Н.В. Киселева</i> ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	57
<i>Т.А. Ковальчук</i> МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	61

<i>Б.А. Куган</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «СТУПЕНИ РОСТА»	66
<i>Е.В. Кудрявцева</i> ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ ПОЛИГРАФИИ	70
<i>В.А. Мазиллов</i> УЧЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ВНУТРЕННИЙ МИР	73
<i>М.М. Абдуллаева</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА	78
<i>М.Б. Миндюк</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ФГОС НОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР»	81
<i>Т.В. Николаева</i> СЕТЕВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	85
<i>С.А. Россинская</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	88
<i>О.Г. Селиванова</i> ОТ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА К СУБЪЕКТНОСТИ ШКОЛЬНИКА	92
<i>И.С. Синицын</i> ФРЕЙМОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ГЕОГРАФИЯ» (НА ПРИМЕРЕ РЕШЕНИЯ РАСЧЕТНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ).....	95
<i>К.С. Соловьева</i> УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	101
<i>А.Н. Тесленко</i> ДВУДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ КАК УСЛОВИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	107
<i>И.И. Фришман</i> ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.....	111
<i>Г.Р. Хамитова</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	115
<i>Р.Ф. Хусаенова , Г.Р. Ахметзянова</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	118

<i>Р.Р. Хуссамов</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЕТОДАМИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ	122
<i>Г.П. Шереметова, Т.В. Николаева, Л.И. Воронцова</i> РОЛЬ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....	127
<i>Т.В. Яковенко, Л.Ф. Салихова</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОПЫТ РЕГИОНА)	131
Конференция II «Развитие воспитательного потенциала системы образования в контексте реализации ФГОС».....	143
<i>Е.Н. Степанов</i> ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ	143
<i>Т.Ф. Асафова</i> ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И МАЛЫХ ГОРОДАХ	148
<i>Е.А. Афанасьева</i> ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГОРОДА ИВАНОВА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	150
<i>О.А. Белякова</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	157
<i>И.Н. Васильева</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ	160
<i>Е.В. Гатауллина, Р.А. Казанцев</i> РИСКИ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	164
<i>В.В. Герасимова</i> ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ.....	166
<i>В.М. Горбачева</i> МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	171
<i>Л.К. Титова, Н.Ф. Журавлева</i> ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ШАХМАТАМИ	175
<i>Т.А. Задонская</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «МОЙ МИР»	177

<i>Т.В. Лодкина</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	181
<i>С.А. Медведева</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СНИЖЕНИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ И ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЁТОМ КУЛЬТУРНЫХ, ПОЛОВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ	185
<i>В.В. Моисеева, Р.И. Фаткулина</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	189
<i>М.Т. Польшанная</i> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	193
<i>Т.М. Тупина</i> ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО СРЕДСТВАМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	196
<i>И.Г. Харисова</i> РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	198
<i>О.В. Чиркун</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ	202
<i>Т.Д. Яковлева</i> СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	206
<i>С.А. Ярмакеева, Ф.Г. Сунгатуллина</i> ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	209

Конференция I

Модернизация содержания и технологий общего образования в условиях реализации ФГОС

*И.В. Лобода**

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Уважаемые участники Форума!

Мы рады приветствовать Вас на Ярославской земле, которая известна сегодня яркими событиями, уже традиционно собирающими на своих площадках интеллектуальную и юношескую элиту, педагогическое и управленческое сообщество России и зарубежья для обсуждения важных проблем реализации государственной политики в сфере образования.

К таким событиям мы относим: *Международный Форум «Евразийский образовательный диалог»* (проводится с 2012 г. при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации), *Всероссийский Форум «Будущие интеллектуальные лидеры России»* (проводится с 2013 г. при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации); *Всероссийские съезды педагогов дополнительного образования детей* (проводились в 2014 и 2015 гг. при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации).

С 1998 г. в Ярославле ежегодно проходит Российская научная конференция школьников *«Открытие»*, организаторами которой являются Правительство Ярославской области, мэрия г. Ярославля при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Российской академии наук. С 2012 г. в регионе под научным руководством профессора МГИМО Ю.П. Вяземского реализуется Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников *«Умники и умницы Ярославии»*.

С 2014 г. Ярославская область — активный участник движения «Молодые профессионалы» *World Skills RUSSIA*. В 2017 г. прошел уже III региональный чемпионат, в котором приняли участие более 300 молодых специалистов по 41 компетенции.

Мы рассматриваем образование в качестве главного ресурса развития человеческого капитала территории, без которого невозможно стратегическое развитие региона в целом. В 2016-2017 гг. по инициативе временно исполняющего обязанности Губернатора Ярославской области Д.Ю. Миронова проведена большая работа по разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия, получившая название *«Десять точек роста»*, разрабаты-

* Лобода Ирина Валентиновна — директор департамента образования Ярославской области.

валась с учётом мнения жителей региона. Одной из основных точек роста определено «Образование».

Ярославская область уже в шестой раз собирает на Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» авторитетных российских экспертов в области образовательной политики, партнеров из зарубежных стран, представителей Министерства образования и науки Российской Федерации, руководителей органов управления исполнительной власти субъектов нашей страны, руководителей образовательных организаций, специалистов методических служб и системы повышения квалификации, педагогов.

Компетентное обсуждение актуальных вопросов образовательной политики, откровенные дискуссии по стоящим перед педагогической общественностью проблемам и перспективные предложения, направленные на повышение эффективности модернизации отечественной системы образования, обеспечили признание нашего Форума в качестве авторитетной диалоговой площадки по вопросам стратегии развития образования.

В разные годы, начиная с 2012 г., на форуме обсуждались самые важные вопросы развития образования: модернизация образования как условие устойчивого развития; интеграция формального и неформального образования как условие достижения актуальных образовательных результатов; состояние и перспективы школьного математического образования; перспективные профессии для новой экономики; модели подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; оценка качества образования в контексте управления развитием образовательных организаций и образовательных систем.

В этом году главной темой «Евразийского образовательного диалога» являются вопросы реализации образовательных стандартов, совершенствования обучения и воспитания обучающихся в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация перехода к работе по новому федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) общего образования является важнейшим направлением региональной образовательной политики в Ярославской области. Данный переход департамент образования рассматривает как ценностную системную перестройку всего школьного образования в регионе. Переход ко ФГОС фактически означает становление «культуры образовательных результатов» взамен существовавшей на протяжении тысячелетий «культуры образовательного процесса».

При том, что введение стандартов является главной задачей наших дней, мы видим в них не цель, а средство обеспечения успешной социализации подрастающего поколения в современном динамично меняющемся мире и в этом контексте решаем круг вопросов по обеспечению внедрения стандартов. В традиционном сознании педагогических работников изменения образовательных стандартов связаны лишь с необходимостью перехода к работе по новым учебным планам, новым учебникам и т.п. Принципиально новая задача для педагогов и управленцев, поставленная в регионе — формирование компетенций, позволяющих самостоятельно проектировать собственные образовательные практики, которые обеспечат достижение новых образовательных результатов.

Модернизация образования нашла отражение в ряде региональных документов, в том числе, в государственной программе развития образования и молодёжной политики в Ярославской области, а также в региональной программе развития воспитания.

В 2016 и 2017 гг. регион стал победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий субъектам Российской Федерации, проводимого Минобрнауки России, по мероприятиям Федеральной целевой программы:

2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;

2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»;

3.1. «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей».

5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества».

На круглых столах и мастер-классах Форума представлен региональный опыт, лучшие практики по организации введения ФГОС в Ярославской области.

Для развития математического образования в регионе реализуется региональный проект «Ярославская математическая школа». В рамках проекта действует 50 объединений юных математиков (около 1500 школьников), создан региональный образовательный портал «Математика для всех», за последние годы в Ярославской области подготовлено 10 чемпионов мира по математике.

Для совершенствования преподавания *предметов* области гуманитарных дисциплин, используется богатый культурный потенциал Ярославского края как одного из старейших культурных центров России. В регионе широко используются средства музейно-образовательной среды и образовательного туризма в изучении истории, литературы, географии.

Ярославская область обладает богатыми традициями в области химического производства, машиностроения, ИКТ-технологий, что открывает новые перспективы для развития дисциплин естественнонаучного блока. Уделяется большое внимание химическому эксперименту, в частности, количественному эксперименту с применением новых цифровых средств измерения.

Осуществляется введение новых информационных технологий и электронных средств обучения, например, использования геоинформационных систем и космических снимков при изучении географии, «Электронные энциклопедии и словари по искусству».

Ярославский Институт развития образования является пилотной площадкой Немецкого культурного центра им Гёте в России по проекту «Немецкий — первый-второй иностранный», в 2016 г. институт стал победителем конкурса,

проводимого Гёте-институтом в номинации «Организации высшего и дополнительного профессионального образования, занимающиеся подготовкой и повышением квалификации учителей немецкого языка».

Ярославская область находится в группе регионов-лидеров, которые внедряют ВФСК «ГТО» как один из элементов региональной системы массового спорта. С 2014 г. реализуется региональная программа по *физической культуре* в соответствии с требованиями ФГОС для 1–11 классов. Реализован региональный проект «Ярославская область– территория ГТО», ставший Лауреатом премии Губернатора Ярославской области, Победителем всероссийского конкурса инновационных проектов «Школа-территория здоровья — 2015». Создана Лига школьных спортивных клубов (48 клубов). Ярославские школьники имеют высокие результаты участия во Всероссийских и международных спортивных соревнованиях. Важным направлением развития ярославской системы массовой физкультурной подготовки является развитие адаптивного спорта, адаптивной физической культуры.

Большое внимание в регионе уделяется реализации адаптированных образовательных программ. В Ярославской области создана единая региональная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья; 189 консультационных пунктов для родителей; функционируют более 400 специальных (коррекционных) классов для детей с различными заболеваниями; имеется опыт обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам и адаптированным программам (обучается более 2500 детей); создано более 30 муниципальных ресурсных центров, в том числе ресурсный центр по инклюзивному образованию на базе Института развития образования; создана «Школа дистанционного обучения детей-инвалидов».

Специалистами системы образования Ярославской области проведена большая работа по мониторингу процесса формирования и оценивания актуальных образовательных результатов в соответствии с ФГОС: имеется опыт проведения мониторинговых исследований предметных и метапредметных достижений обучающихся; создана система автоматической обработки результатов измерений с их графическим представлением и анализом; разработаны и апробированы технологии выявления и формирования личностных результатов образования.

В регионе отработана модель инновационного комплекса (ИнКо) «Введение и реализация ФГОС общего образования», включающая региональные ресурсные центры по направлениям внедрения ФГОС (9 РРЦ по 19 направлениям), межмуниципальные проектные команды, реализующие инновационные проекты (на базе 184 образовательных организаций), муниципальные ресурсные центры, базовые площадки (58 образовательных организаций по 25 направлениям). На территории области действуют межмуниципальный координационный совет методических служб, Школа методиста «МЫ ВМЕСТЕ!»; ассоциация «Лидеры сельских школ»; создано 12 сетевых и профессиональных сообществ по 8 предметным областям и по целевым группам. Реализуется 13 региональных инновационных проектов по актуальным направлениям реализации ФГОС.

Ярославская область является пилотной площадкой по апробации профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Сегодня уже разработан и апробирован ряд механизмов нормативно-правового сопровождения введения профессионального стандарта; выявления профессиональных дефицитов педагогов, инструменты оценки и самооценки сформированности компетенций педагога.

По итогам реализации инновационных проектов в 2016 г. издано 26 учебно-методических пособий. Опыт и предложения региона представлены на Форумах, межрегиональных семинарах-совещаниях, курсах повышения квалификации педагогических работников.

Одной из ключевых задач позитивных изменений в российском обществе и государстве является совершенствование воспитания молодого поколения, поэтому наш Форум поднимает вопросы развития системы воспитания в контексте реализации ФГОС, в том числе развития воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; взаимодействия институтов воспитания; развития кадрового потенциала системы образования для реализации воспитательных функций.

Надеюсь, что наш Форум станет эффективной дискуссионной площадкой, предоставит возможность его участникам познакомиться с лучшими практиками обучения и воспитания детей в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

*А.В. Золотарева**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Ярославской области более 75 лет действует учреждение дополнительного профессионального образования, которое в разные периоды выполняло разные задачи, связанные как с развитием педагогических кадров региона, так и с сопровождением развития региональной системы образования в целом. Сегодня ИРО стремится занять ведущее положение в развитии кадрового потенциала региональной системы образования. Для этого институт организует системное взаимодействие с субъектами региональной системы образования (РСО) — департаментом образования Ярославской области, Центром оценки и контроля качества образования (ЦОиККО), центром профориентации «Ресурс» (центр «Ресурс»), государственными и муниципальными образовательными организациями. Освоение и создание инновационных образовательных практик направлено на обеспечение качества, как общего образования, так и дополнительного профессионального образования, в том числе, средствами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. ИРО формирует и реализует

* Золотарева Ангелина Викторовна — ректор ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор.

маркетинговую политику, которая ставит потребности клиентов в центр всей деятельности. При этом важно, чтобы адресаты образовательной услуги ИРО — педагоги и руководители региональной системы образования — имели возможность не только ее заказывать, получать и оценивать, но и воздействовать на качество разработки самой услуги и качество процесса ее предоставления.

Ярославский ИРО является федеральной инновационной площадкой по двум темам:

- «Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей» (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1600).

- «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов неформального и информального образования» (приказ Минобрнауки России № 1563 от 30 декабря 2015 г.)

ИРО в последние два года стал победителем федеральных конкурсов субсидий и грантов в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (ФЦПРО). Развитие региональной системы образования предполагает реализацию и сопровождение региональных проектов, научно-методическое сопровождение инновационных практик в сфере образования, сопровождение региональных инновационных и стажировочных площадок, формирование и поддержку деятельности педагогических и профессиональных сообществ, создаваемых в РСО и др.

Ярославский ИРО является региональным ресурсным центром и сопровождает деятельность образовательных организаций региона, реализацию инновационных проектов, методические объединения, профессиональные и сетевые сообщества педагогов, муниципальные ресурсные центры, научно-исследовательские лаборатории, муниципальные методические службы Ярославской области.

Участие ИРО в программах модернизации российского образования является ответом на ряд *вызовов*, определенных задачами государственной образовательной политики, реализуемой в последние годы в Российской Федерации.

Задача 1. Модернизация содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС. Организация перехода к работе по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) общего образования является важнейшим направлением региональной образовательной политики в Ярославской области. Особую значимость приобретает регионализация образования, использование культурных, технических, технологических, географических, социальных особенностей региона, с одной стороны, для преподавания и освоения обучающимися содержания образования с учетом регионального компонента, а с другой — для профессиональной ориентации выпускников на сферы региональной экономики. Поэтому обновление содержания общего образования, реализации новых предметных концепций строится на основе выявления и использования в реализации ФГОС региональных составляющих освоения общего образования.

В регионе осуществляется обновление содержания и технологий образования по следующим предметам: *математика, обществознание, история, тех-*

нология, изо, музыка, география, химия, физика, биология, иностранные языки, физкультура. Для создания новых практик реализации ФГОС ведется следующая работа:

- обобщение регионального опыта реализации предметных концепций;
- разработка проектов региональной составляющей предметных концепций, предложения в Федеральные предметные концепции;
- определение подходов к разработке рабочих программ по предметам, в том числе с учетом нового содержания;
- включение дополнительного содержания в рабочие программы дисциплин, разработка вариантов тематических планов, использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- обновление содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- описание технологий обучения и формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметных областей;
- определение подходов к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметных областей;
- разработка методических рекомендаций по реализации нового содержания и технологий общего образования.

Для обновления содержания и технологий преподавания предметов общего образования в региональной системе образования создаются новые условия, в том числе:

- *создание новых практик реализации адаптированных образовательных программ, общего образования для детей с ОВЗ* в т.ч. по совершенствованию организации внеурочной деятельности; определены подходы к подготовке муниципальных тьюторов и переподготовке педагогов по направлениям логопедия, олигофренопедагогика, адаптивная физическая культура; технологиями инклюзивного образования;
- *разработка моделей и технологий оценки учебных и воспитательных достижений в соответствии с ФГОС*, предложены инновационные практики по созданию системы оценки качества образования (технологии организации и проведения мониторинга), технологии формирующего оценивания, практики формирования и оценки метапредметных (ЦОиККО) и личностных результатов образования (Центр «Ресурс»);
- создание новой *инфраструктуры информационно-библиотечной сети*, включающей региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ входит в информационный центр ИРО) и 20 школьных ИБЦ (ШИБЦ). Определена технико-технологическая платформа на основе свободного программного обеспечения, организовано сетевое взаимодействие участников региональной сети, подключение к деятельности региональной сети ИБЦ специалистов муниципальных методических служб (ММС), института муниципальных тьюторов. Результатом реализации концепции ШИБЦ за 2 года должно стать создание региональной сети, включающей не менее 80 ШИБЦ.
- *разработка и реализация модульных программ по формированию метапредметных компетенций педагогов*, разработана компетентностная модель

педагога, пакет инструментов для и формирования и оценивания компетенций, ведется апробация разработанного инструментария;

- *разработка новых подходов к созданию и реализации примерных основных образовательных программ основного общего образования*, в частности, при научно-методическом сопровождении ИРО формируется опыт управления проектированием и реализацией ООП начального и основного общего образования, в регионе созданы три «пилотных» школы реализующие ООП среднего общего образования на основе разработки индивидуальных учебных планов обучающихся [1].

В регионе создана региональная сетевая инновационная площадка по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов неформального и информального образования: вокруг ИРО объединились государственные и муниципальные образовательные учреждения, а также некоммерческие организации, реализующие программы дополнительного образования детей.

Задача 2. Апробация профессиональных стандартов педагогов.

В регионе ведется апробация профессиональных стандартов (ПС) «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог» в условиях разных вариативных моделей подготовки кадров. В системе высшего образования (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) были реализованы вариативные модели подготовки бакалавров и магистров дополнительного образования детей, педагогов-психологов. В условиях дополнительного профессионального образования (ДПО) частично реализованы модели переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ПС. Уделяется большое внимание разработке и реализации внутрифирменных форм работы с кадрами для повышения эффективности освоения требований ПС. Ведется работа по обновлению процедур аттестации кадров в соответствии с ПС.

В основу подготовки и профессионального развития педагога положены идеи компетентностного подхода, как открытого заказа на содержание педагогического образования [3]. Трудовая функция ПС представлена как профессиональная компетенция педагога. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях; равновесие между образованием и жизнью видится в смещении конечной цели образования со знаний на интеллектуальные деятельностно-практические умения — компетентность.

Для апробации ПС разрабатывается дорожная карта, которая включает в себя:

- создание рабочей (координационной) группы по апробации и реализации ПС в Ярославской области;
- проведение методических совещаний с учредителями и руководителями образовательных организаций региона;
- создание на сайте ИРО постоянно действующего информационного ресурса по вопросам апробации ПС;
- определение пилотных площадок для апробации ПС в регионе;
- разработка компетентностной модели педагога, реализуемой в регионе;

- подбор методов (инструментов) оценки сформированности компетенций и выявления их дефицитов;
- определение механизмов регионального, институционального и личного заказа на формирование компетенций педагогов в соответствии с ПС;
- разработка программ формирования компетенций, выявление тематики и потенциала курсов и дисциплин, разработка плана-графика ППК и проведение курсов повышения квалификации для работников пилотных площадок региона;
- организация работы пилотных площадок по проведению апробации ПС;
- проведение мониторинговых исследований апробации ПС в организациях Ярославской области, обработка результатов, проведение общественных обсуждений результатов [2].

Задача 3. Создание системы непрерывного образования в контексте модернизации педагогического образования.

Институт развития образования как организация ДПО занимает определенное место в системе непрерывного педагогического образования кадров региона. При этом непрерывность предполагает обеспечение преемственности требований, предъявляемых ФГОС высшего образования, профессиональных стандартов педагогов, положениями аттестации кадров [4].

Для обеспечения данной преемственности необходимо, на наш взгляд, вести в регионе следующую работу:

- согласованный анализ требований профессионального стандарта и ФГОС ВО (направлений «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»);
- выявление набора специальных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом и (или) ФГОС ВО (СПО) для разработки основной образовательной профессиональной программы вуза по педагогическим профилям и организации курсов ПК или внутрифирменных форм обучения кадров;
- разработка паспорта компетенций (содержание и основные существенные характеристики компетенций; структура компетенций (знает (понимает), умеет, владеет (опыт); уровни сформированности компетенций) и программы их формирования;
- определение комплекса дисциплин ООП вуза, тематики курсов ППК, внутрифирменных форм работы с педагогами для формирования кластера или отдельной компетенции педагога;
- разработка учебных программ и учебно-методических комплексов для реализации ООП вуза, программ курсов ППК и УМК к ним; программ внутрифирменных форм (семинары, мастер-классы, пед.советы и др.) развития компетенций педагога;
- разработка комплекса педагогических технологий для формирования каждого кластера или компетенции; определение логики и последовательности заданий для формирования компетентностей и отслеживания результатов;
- разработка пакета инструментов для отслеживания уровня сформированности компетенций;

- проведение исследования сформированности специальных компетенций педагогов на уровне: выпускников вуза (СПО); слушателей ППК; внутрифирменного контроля в ОО; аттестуемых работников.

Данная работа, в частности, проводится в регионе при организации сопровождения профессионального развития педагогов дополнительного образования детей [7].

Задача 4. Введение Национальной системы учительского роста.

Национальная система учительского роста направлена на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации. Данная система предполагает:

- оценку и выявление дефицитов профессиональных компетенций педагогов: выявление низких образовательных результатов и элементов содержания, освоенных на недостаточном уровне; выявление типичных ошибок и причин затруднений;
- составление программ профессионального роста педагогов разных профилей и предметов;
- выбор способов роста: программ, самоподготовка и т.п.;
- обеспечение программ профессионального роста педагогов;
- разработка методические рекомендации по результатам анализа состояния профессиональных компетенций учителей.

В регионе ведется работа по созданию комплекса оценочных процедур, позволяющих определять уровень учительского роста:

- оценочные процедуры, заданные на федеральном, региональном и институциональном уровнях: ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады, промежуточная аттестация, текущая аттестация, административные контрольные работы и др.;
- оценочные процедуры в рамках идентификации школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценочные процедуры в процессе формирования специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов (компетентностно-ориентированные тесты и др.).
- процедуры, используемые в процессе экспертных оценок и самооценок педагогов.

Главной целью применения оценочных процедур является определение дефицитов педагогов для последующего их устранения в процессе сопровождения их профессионального развития. Для разработки регионального пакета инструментов выявления профессиональных дефицитов педагогов используется потенциал межвузовских научно-исследовательских лабораторий; профессиональных педагогических сообществ; ресурсных центров, базовых площадок ИРО и др.

На сайте ИРО ведется создание информационного ресурса «Тестинг» по проведению тестирования педагогов для выявления их профессиональных дефицитов и разработки соответствующих программ педагогического роста.

Задача 5. Модернизация дополнительного профессионального образования

Приоритетами модернизации дополнительного профессионального образования в ярославском ИРО являются:

- разработка и реализация модульных вариативных программ дополнительного профессионального образования педагогов;
- обеспечения персонификации профессионального развития педагогов (ИОМ, зачетно-накопительной системы ДПО);
- ведение системы открытых педагогических обсуждений педагогических проблем, в том числе, например, педагогического совета «ПЕДСОВЕТ76»;
- создание Интернет-ресурсов сопровождения профессионального развития педагогов;
- сопровождение педагогов в период подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- создание сетевых моделей профессионального развития педагогов в регионе [5].

Основной формой ДПО становятся модульные программы. Основная задача *модульного обучения* — гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей. Под учебным модулем мы понимаем содержание, направленное на формирование профессиональной компетенции, соответствующей трудовой функции педагогического работника.

Модульные программы представлены: *инвариантной и вариативной частями*. Главной особенностью модульных программ является формирование слушателями *индивидуального учебного плана (маршрута)*. Основанием для выбора модуля являются *результаты самодиагностики слушателя, экспертной оценки руководителя образовательной организации, тестирования слушателя*. Модульные программы реализуются на основе *зачетно-накопительного способа* [6].

Новые программы ПК и ПП, реализуемые ярославским ИРО, направлены на педагогический рост и повышение качества образования, в т.ч.:

- на повышение эффективности реализации ФГОС ОО;
- на совершенствование актуальных направлений развития региональной системы образования;
- на профессиональное развитие педагогов в аспекте формирования их профессиональных компетенций и дополнительных квалификаций.

Для повышения качества ДПО в ИРО создаются новые информационные условия:

- информационный центр ИРО «Ярославская область — пространство образовательных возможностей»;
- портал регионального информационно-библиотечного центра;
- портал «Дополнительное профессиональное образование по вопросам воспитания»;
- портал «Дополнительное и неформальное образование»;

- образовательные ресурсы сайта ИРО (базы и банки методических материалов);
- интернет-проекты ИРО — «О чем расскажет школьный музей», «Пишем учебник для учителя», «Попади в десятку!», «А у нас на участке», «Государственно-общественное управление как инструмент развития образовательной организации», «Я рисую сказку» и др.

ИРО активно ведет *издательскую деятельность*: ежегодно издает более 70 научно-методических продуктов (методические и учебные пособия, монографии и др.). Начиная с 2014 г., ИРО выпускает региональный научно-методический журнал «Образовательная панорама» (Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ76-00348 от 27.03.2014).

Литература:

1. Груздев, М. В., Золотарева, А. В. Региональные подходы к реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в Ярославской области [Текст] / М. В. Груздев, А. В. Золотарева // Основные направления развития сельских образовательных организаций: материалы научно-практической конференции. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — С. 6–12.

2. Золотарева, А. В. Апробация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых в системе подготовки и повышения квалификации кадров Ярославской области [Текст] / А. В. Золотарева // Образовательная панорама: научно-методический журнал. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2016. — №1(5). — С.79-87.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 40 с.

4. Золотарева, А. В. Механизмы реализации принципа непрерывности профессионального развития педагога [Электрон. ресурс] / А. В. Золотарева // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума; под ред. М. В. Груздева, И. В. Лободы. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — С. 39-42.

5. Золотарева, А. В. Профессиональное развитие педагога: новые вызовы региональной системе дополнительного профессионального образования [Текст] / А. В. Золотарева // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием. — М.: ФГАОУ ДПО ФПКиППРО, 2017. — С. 20–30.

6. Модульная программа формирования компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью: вариативная программа дополнительного профессионального образования / под науч. ред. А. В. Золотаревой, М. Л. Зуевой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. — 186 с.

7. Сопровождение непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие / под

*Л.В. Байбородова**

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ЛУЧШИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

В отличие от городских школ, сельские школы очень разные. Одни весьма благополучно развиваются, обеспечивают качественное образование, имеют свое яркое, колоритное «лицо», другие испытывают существенные материальные и кадровые трудности, что обусловлено условиями социального окружения, удаленностью от районных и городских центров, экономикой села, состоянием и перспективами местного производства, численностью учащихся, особенностями культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума. Все эти факторы существенно влияют не только на материальное и кадровое состояние школы, но и на социализацию детей, отражаются на содержании и организации педагогического процесса.

Условия, которые имеет сельская школа, необходимо учитывать при реализации ФГОС. Перед педагогами встает организационная и методическая задача: учитывая благоприятные условия сельской школы, достоинства малочисленности классов, найти способы решения многочисленных проблем, которые обусловлены особенностями школы и ее социального окружения. В этой связи в Ярославской области многие годы проводится целенаправленная научно-методическая поддержка сельских школ, особенно малочисленных.

С 2011 г. осуществляется разработка наиболее актуальных проблем, связанных с введением ФГОС и учитывающих особенности села, на конкурсной основе открываются инновационные региональные площадки по разработке проблем сельских школ. В 2015 руководителями инновационных площадок инициировано **создание Ассоциации педагогов-лидеров сельских образовательных организаций**, которая в настоящее время объединяет около 350 человек. Цель ее — объединить усилия активных, творческих и заинтересованных в развитии педагогов для реализации ФГОС и внедрения передовых практик. В этом же году открывается **научно-практическая лаборатория сельской школы**, основное назначение которой — организовать исследование актуальных проблем и обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности сельских образовательных организаций. Эта деятельность осуществляется через 11 проблемных групп, объединяющих около 150 педагогов-исследователей.

* **Байбородова Людмила Васильевна** — директор института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор

Остановимся на практике реализации ряда идей, которые разрабатываются лабораторией сельской школы и активно внедряются в сельских школах не только Ярославской области, но и других регионов.

Важнейшая идея ФГОС — это **индивидуализация образовательного процесса** и связанная с нею — формирование субъектной позиции ученика, умений учиться самому. Число учащихся в большинстве сельских школ незначительное, что позволяет учителю уделить внимание каждому ребенку. Казалось бы, есть все условия для индивидуализации в сельской школе. Однако анализ опыта работы малочисленных сельских школ показывает типичную проблему, которая затрудняет процесс индивидуализации: многие дети не умеют самостоятельно учиться, так как учитель чрезмерно опекает их. В результате учащиеся способны осваивать материал лишь при непосредственном взаимодействии с учителем. К сожалению, часть педагогов представляет индивидуализацию образовательного процесса как индивидуальную работу с ребенком, как непосредственное взаимодействие с каждым учеником. Подчеркнем, что высший уровень индивидуализации проявляется в том, что ребенок способен сам организовывать свою учебную деятельность, и этому детей необходимо учить.

Для разработки средств индивидуализации и их внедрения в регионе созданы две площадки. В Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского МР более десяти лет с учетом специфики сельской школы и социума организованы предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся, обучение по индивидуальным планам и программам. В последние годы педагоги осваивают педагогическое и тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся: три педагога школы обучились в магистратуре по программе «Тьюторство в сфере общего и профессионального образования», организованы тренинги и семинары с педагогами по формированию у них тьюторской позиции во взаимодействии с обучающимися.

В Великосельской школе, а также Вошажниковской средней школе Борисоглебского МР внедряются **технологии индивидуализации**. В этих школах разрабатываются технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности: на период обучения (несколько лет, год, полугодие), при изучении предмета, при изучении раздела, модуля, темы, на учебном занятии, при подготовке к олимпиаде, при разработке и реализации проекта, при организации внеурочной деятельности и др.

Одна из идей ФГОС — это **формирование универсальных учебных действий**. В сельской школе, особенно малочисленной, реализация ее затруднена из-за ограниченного круга общения сельских школьников. Эта проблема в определенной мере решаема, если правильно организовать обучение и взаимодействие детей в разновозрастной группе (РВГ). Как показал анализ опыта проведения занятий в РВГ, это один из самых сложных вопросов. Часто такое занятие представляет собой присутствие двух или нескольких классов, где каждый выполняет свою часть работы, а взаимодействие, общение старших и младших, по существу отсутствует, что, естественно, снижает воспитательную эффективность занятия. В то же время организация совместной деятельности детей не

должна быть самоцелью, а должна реализовывать воспитательный и образовательный потенциал занятия. Для этого педагог выполняет следующее:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;

- разъясняет детям важность проведения совместного занятия, показывает полезность этой работы для всех классов и для каждого;

- помогает каждому освоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл:

- раскрывает значимость действий каждого ребенка для достижения общего результата и его личных успехов;

- использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеучебной деятельности;

- обеспечивает динамику количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций;

- четко и конкретно определяет содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.

Рекомендации по организации обучения школьников в РВГ разработаны много лет назад проблемными группами по всем учебным предметам. С введением ФГОС группы возобновили свою работу, чтобы внести коррективы в методику проведения занятий в РВГ.

Главная образовательная ценность обучения в РВГ — это повышение качества предметных результатов, обеспечение метапредметных и личностных результатов, что невозможно или затруднено в условиях малочисленного класса. В настоящее время разработаны: функции и принципы обучения в РВГ, технология планирования занятий в РВГ, технологическая карта занятия, типология занятий, составлено примерное тематическое планирование занятий в РВГ по всем предметам, предложены образцы занятий в РВГ по всем предметам.

В условиях села имеются благоприятные условия для **реализации деятельностного подхода**, усиления практической направленности обучения и воспитания. Учитель имеет возможность организовать образовательный процесс, используя различные ресурсы села для решения практически важных проблем, с которыми сталкивается сельский житель.

В ФГОС особое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности, к которой могут приобщаться дети с начальной школы. Была создана региональная инновационная площадка по разработке педагогических средств воспитания гражданской идентичности, выявлению возможностей и особенностей проектной деятельности, ресурсов социума для реализации идей ФГОС. Площадка включала 9 сельских школ из разных муниципальных районов области. В результате был создан комплект учебно-методических материалов по использованию проектной деятельности, местных и школьных музеев, ресурсов социума в образовательном процессе, предложены проекты с краеведческим содержанием, опыт исследования проблем, важных для села, проведение учебных занятий на базе различных предприятий, учреждений села. Реализация данной

идеи позволило обогатить, расширить сферу социальных связей ребенка, приблизить учебную деятельность, учебные задачи к реалиям жизни, разнообразить представление детей в сфере предметных знаний, развить мотивацию учения, включить учащихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствовало выявлению и развитию профессиональных интересов.

Особые сложности в условиях сельской школы вызывает **организация внеурочной деятельности**, поскольку в большинстве случаев нет других возможностей кроме самой школы для решения проблемы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников. В результате работы инновационной региональной площадки были созданы следующие модели на базе средних школ:

- школа продленного дня — единая комплексная программа внеурочной деятельности (Мокеевская СШ);
- школа полного дня — единая программа воспитывающей деятельности в урочное и внеурочное время (Ломовская СШ);
- школа-комплекс — объединение субъектов воспитания для реализации образовательного процесса на основе единой программы (Фоминская СШ);
- ассоциация школ — объединение ресурсов школ МР и субъектов воспитания МР на основе комплексной программы нескольких учреждений (Мичуринская СШ).

Также разработаны и внедряются различные варианты организации внеурочной деятельности в малочисленных начальных и основных школах, где, как правило, используются возможности самой школы и ее ближайшего окружения и системообразующим и комплексным средством являются: разновозрастные группы (Бармановская ОШ); общешкольные ключевые дела (Закобякинская ОШ); проектная деятельность (Сретенская СОШ);

Эффективность образовательной деятельности сельской школы в целом повышается, если используются **средства интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей**: проектная деятельность (Мокеевская СШ), проблемно-тематический день (Дмитриевская СШ), детские объединения (Ломовская СШ), использование ресурсов социума (Мичуринская СШ), музеи (Мокеевская СШ, Медягинская ОШ).

Особых способов решения в условиях села требует проблема **педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**. Сегодня в каждой сельской школе в общеобразовательных классах обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) и умственно отсталые (слабоумные) дети. Обе эти группы не однородны, и каждый конкретный ребенок имеет свои проблемы здоровья и требует особого внимания и индивидуализированной поддержки со стороны взрослых. В последнее время наблюдается увеличение числа обучающихся с ОВЗ на селе, происходит их естественная интеграция в среду нормально развивающихся сверстников. Анализ опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сельских общеобразовательных школах показал различные варианты организационного решения этой проблемы.

1. Создается школа, в которой обучаются почти все дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в конкретном муниципальном районе. Так, например, по решению Департамента образования Гутаевского муниципального района Ярославской области на базе Емишевской школы было решено для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, открыть специальные (коррекционные) классы для обучения детей 8 вида. Данная школа была выбрана по ряду причин: близкое расположение к городу, хороший подъезд к учреждению, новое типовое здание, достаточно мобильный и хорошо подготовленный педагогический коллектив.

2. В некоторых сельских школах, где достаточно много детей с ограниченными возможностями здоровья, например, с ЗПР, формируются специальные коррекционные классы.

3. В сельских школах часто создаются разновозрастные коррекционные группы, где работают специально подготовленные педагоги.

4. В большинстве сельских школ дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах вместе с другими детьми, нормально развивающимися сверстниками, но по своим индивидуальным планам и программам.

Опыт использования различных вариантов решения этой проблемы целенаправленно формируется в Емишевской, Мокеевской, Великосельской, Нагорьевской, Глебовской и других школах. Здесь разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, осуществляется начальная профессиональная подготовка, организуется проектирование индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и программ их психолого-педагогического сопровождения.

В условиях сельской школы, особенно малочисленной и удаленной от районного и городского центров, весьма сложно оказать целевую помощь и поддержку одаренным детям. В результате многолетних поисков решения этой проблемы пришли к необходимости создания ресурсных центров в муниципальном районе для сопровождения способных и талантливых школьников. Так, например, одним из таких центров стала Ермаковская средняя школа в Рыбинском МР, которая обладает достаточными материально-техническими, информационными, научно-методическими и кадровыми ресурсами, позволяющими выступать в качестве МРЦ по данному направлению. Цель работы ресурсного центра — создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей в Рыбинском муниципальном районе. Ресурсный центр ставит своей задачей сопровождение не только учащихся, но и педагогов, работающих с данной категорией детей.

Таким образом, конкретный опыт свидетельствует о том, что по существу реализация каждой идеи ФГОС требует учета особенностей сельской школы и ее ближайшего социума, объединения усилий педагогической науки и практики в решении актуальных проблем, возникающих в сельских школах.

Литература:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2014. — 177 с.
2. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. — Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. — 268 с.
3. Основные направления развития сельских образовательных организаций [Текст]: материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль, 2016. — 303 с.

А. Т. Асхадуллина, Ф. Г. Назмутдинова***

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

Содержание образования насыщается различными образовательными программами, способствующими развитию у учащихся умений и способностей оперировать информацией, творчески решать поставленные задачи. Использование компьютерных средств обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба изменяет традиционные способы информации. Особенностью образовательного процесса становится ориентация на личностно-ориентированное обучение, становление и развитие духовно-нравственной сферы человека. Ценностными ориентирами в образовании становятся личность ученика, его способность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке и анализу информации, умение принимать решения и применять полученные знания в жизни.

Затруднения педагога в профессиональной практике являются следствием ряда обстоятельств: с одной стороны, в значительной степени они обусловлены традиционно сложившейся в условиях педагогического образования (особенно высшего) системой методической подготовки педагога к методической деятельности, не обеспечивающей, как правило, взаимосвязи науки и практики; игнорированием реальных потребностей и социального заказа общества и личности ребенка. С другой стороны, недостаточность уровня знаний и умений; неразработанность механизмов включения педагога в проектирование современного образовательного процесса не способствуют развитию у педагогов потребности в совершенствовании собственного методического профессионализма.

* **Асхадуллина Альфрида Тимербаевна** — заместитель директора по УВР МБУ ДО Центра детского творчества «Азино» Советского района г. Казани.

** **Назмутдинова Фания Габделразакровна** — методист МБУ ДО Центра детского творчества «Азино» Советского района г. Казани.

Современные подходы к деятельности методических служб проявляются в актуализации продуктивного использования методов, форм и содержания методической работы, в активном участии в инновационной деятельности и творческих проектах, в способности разрабатывать и внедрять новые образовательные программы и педагогические технологии.

Системное обучение методике научного исследования актуальных и мало-разработанных проблем должно ориентировать методиста на исследовательские, проектировочные функции. Практика же свидетельствует, что работа методистов с педагогами традиционно осуществляется, в основном, на педагогическом опыте, образцах, методиках, положительно зарекомендовавших себя, что не обеспечивает формирование готовности к самостоятельному научному поиску. Апробированные методики и опыт могут стать гарантом успеха, если методист овладевает средствами технологии проектирования как своей собственной методической деятельности, так и образовательного процесса. Так, например, развитие исследовательских умений и навыков методиста формирует у него умение выявлять тенденции развития образования и соответствующие актуальные образовательные потребности педагогических кадров, прогнозировать их динамику с учетом специфики образовательного пространства. Развитие проектировочных способностей методиста и педагога будет обеспечивать его эффективное участие в разработке программ развития образования, проектов инновационных учебных заведений, перспективных моделей обучения. Таким образом, современные подходы к деятельности методических служб ориентируют их:

- на выявление современных образовательных потребностей региона, города, района, педагогических работников с целью проектирования методической деятельности с учетом реальных запросов ее потребителей и осуществления главного предназначения методической службы — быть востребованной педагогами и работниками сферы образования;
- на организацию проектно-прогностической деятельности с учетом особенностей местных условий в развитии образования;
- на обеспечение вариативности содержания и функциональности деятельности методистов в изменяющихся условиях;
- на высокое научно-методическое оснащение методических служб (опора на знания современных научно-педагогических концепций развития личности педагога, социокультурные, экономические, культурологические, антропологические, аксиологические, методологические, методические, психологические и другие);
- на компьютеризацию и автоматизацию деятельности методистов.

Системный подход к содержанию и организации методической работы предполагает овладение методистами, педагогами знаниями, логикой своего направления в целостном виде на всех ступенях обучения, его взаимосвязей с другими областями с выделением сущностных понятий, навыков, умений, используемых на различных этапах обучения. Кроме того, системный подход к содержанию знаний предполагает наличие ряда специфических знаний по методике, технологии обучения:

- знания процессов моделирования собственной методической и педагогической деятельности, деятельности учащихся и педагогов, содержания образования, его форм и методов;
- умения прогнозирования и проектирования образовательных процессов;
- определение места и роли методической работы в системе образования УДО, района, города, региона; показ связей и отношений в структуре методической службы с социокультурной средой; отражение в системе методической работы ее целевого предназначения — повышения качества подготовки педагога в соответствии с требованиями социального заказа;
- четкое определение функционального предназначения каждого структурного звена методической службы, показ их различий, преимуществ, определение параметров, характеризующих качество методической деятельности;
- выделение основных компонентов системы методической работы (познавательные ориентиры ценностно-нормативные принципы работы, цели и направленность деятельности, результаты и продукты деятельности, функции и содержание методической деятельности, технологию и организационную структуру, ресурсы и условия ее деятельности ее субъектов);
- выявление связей и отношений между структурами методической работы, ее компонентами и подсистемами.

*Г.К. Бахадирова**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Изменения, происходящие в социально-экономической сфере современного общества, обусловили новые требования, предъявляемые к педагогу-профессионалу. Это должен быть специалист, обладающий широким спектром общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, способный адекватно реагировать на новые профессиональные требования и условия труда. Именно такой специалист сможет качественно выполнять свои функциональные обязанности, отличаясь высокой социально-профессиональной мобильностью. Подготовить учителя-профессионала, готового жить и работать в быстро меняющемся социуме — это стратегическая задача, стоящая перед системой профессионального педагогического образования. Именно поэтому актуализируется сегодня переход к компетентностной парадигме образования. При компетентностном подходе приоритетной целью образования становится не обученность как таковая, а способность специалиста реализовать ее в конкретной практической ситуации.

* Бахадирова Гулноза Камаловна — преподаватель кафедры педагогики и психологии Узбекского государственного университета мировых языков.

С другой стороны, необходимо признать, что профессиональная подготовка будущего специалиста не может обеспечить приобретение всех необходимых в профессиональной педагогической деятельности компетенций и отвечать его индивидуальным потребностям. Современному специалисту предстоит работать в новых условиях разработку рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности младших школьников, качественное обновление системы отношений, складывающихся между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса. В такой ситуации возникает необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, решения задачи не только формирования определенной системы личностных качеств, профессиональных компетенций будущего педагога, но и стимулирование их саморазвития.

Обучение специалиста, отвечающего современным требованиям, может обеспечить система среднего профессионального образования, основанная одновременно на выверенной специальной и фундаментальной подготовке. Необходимо сформировать у обучающихся потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию, навыки и умения самостоятельно приобретать знания, включать новые знания, способы деятельности в систему уже усвоенных и применяемых на практике.

Новая образовательная парадигма заключается не в формальной передаче знаний будущему специалисту, а в формировании такой личности, которая соответствует требованиям профессионального стандарта; обладает высоким интеллектуальным потенциалом, навыками самостоятельного умственного труда и способностью креативно мыслить. Большая роль в подготовке будущего учителя в соответствии с новыми требованиями принадлежит преподаванию общепрофессиональной дисциплины «Общая педагогика», направленная на формирования у будущего учителя общих и профессиональных компетенций, формирование коммуникативных умений и навыков, творческой самореализации личности студентов, креативного мышления.

Работая над данной проблемой, возникает необходимость сотрудничества с преподавателями психологии, частных методик и других смежных дисциплин. Тем самым обеспечивается интеграция знаний студентов. В целях решения проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов широко применяются элементы таких технологий, как проблемного обучения, проектного обучения, игровые технологии, технологии модерации и интеракции.

Технология интерактивного обучения позволяет разрешить данную проблему и вывести современное образование на новый качественный уровень. Сущность данной технологии можно раскрыть через понятие «модерация» (*moderare* — от лат. приводить в равновесие, управлять, регулировать). Модерация как образовательная технология впервые была разработана в Германии в 70-е годы и в своей основе содержала психолого-педагогические аспекты, направленные на заинтересованное участие обучающихся в образовательном процессе и их нацеленности на конечный результат.

Немецкий ученый Ганс Фриц в 1975 г. ввел понятие интерактивной педагогики, основными принципами которой являются: диалогическое взаимодей-

ствие; работа в малых группах на основе кооперации; игровая деятельность; тренинговая организация обучения.

С 1980 г. В. В. Гузеев, В. А. Сластенин, В. М. Кларин и др. исследователи внедряют в практику школ активные методы обучения на основе диалоговых групповых форм познания. Существенный вклад в развитие технологии интерактивного обучения внесли и такие известные исследователи, как В. Н. Бурков, А. А. Вербицкий, А. М. Смолкин и др.

Сегодня модерация — это эффективная технология, позволяющая значительно повысить результативность образовательного процесса путем использования таких методов и форм организации познавательной деятельности, которые направлены на активизацию коммуникативных, аналитических и рефлексивных способностей, а также навыков работы в команде.

Процесс совместной работы педагога с обучающимися способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Субъект субъектные отношения формируют самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности человека.

Современный педагог должен быть не только компетентным в области преподаваемой дисциплины, но и выступать в роли наставника, консультанта, старшего партнера, что позволяет принципиально изменить отношение к нему — из «контролирующего органа» педагог превращается в опытного товарища, авторитет которого неоспорим.

Технология модерации направлена на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в обсуждение темы, выполнение заданий, презентации результатов самостоятельной работы. И не просто вовлечь, а сделать их участие более мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов. Модерация эффективно решает эту сложную задачу путем организации групповой работы. Такая работа может проводиться в парах, мини-командах, малых группах либо со всей аудиторией.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса необходимо руководствоваться следующими принципами: структурированность (содержание урока рационально делится на четко определенные фазы (этапы, части)); систематичность (все части урока взаимосвязаны и логически следуют друг за другом, создавая полноценное содержание урока); комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы направлены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся); прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна педагогу, всем участникам ясно представлены ход образовательного процесса, промежуточные и итоговые результаты).

При подготовке будущего специалиста в области иностранного языка необходимо на занятиях по педагогике не только раскрывать теоретические аспекты данной технологии, но и развивать практическую направленность личности студента. На основе анализа теории и практики интерактивного обучения

можно утверждать, что это новое, интересное, творческое и перспективное направление педагогики.

Внедрение интерактивных форм обучения — это одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном образовательном учреждении. Хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать активные методы обучения, так как они являются наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Они легче понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.

Учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, групповая и парная работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, образовательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации, поэтому интерактивное обучение изначально используется в интенсивном обучении будущих специалистов.

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность образовательной эпохи приобретает актуальность в условиях, когда ценностные ориентиры общества утрачивают духовно-нравственную преемственность. Следовательно, новый подход к образовательному процессу, особенно в начальной школе, призван реализовать формирование соответствующего уровня сознания и практической деятельности подрастающего поколения.

Инновационная педагогическая деятельность, необходимо отметить, может функционировать на различных уровнях обучения младших школьников: на уровне отдельных видов работ (формирование технических умений чтения и письма, умений решения определенных типов задач); на уровне уроков (технология проведения занятий интегрированного типа); на уровне педагогических систем (нововведения педагогов-новаторов). Инновационная деятельность учителя начальных классов подразумевает универсализацию и интеграцию знаний обучающихся и целенаправленные нововведения, способствующие повышению качества образования.

В последние годы стремительно возрастает потребность в индивидуальностях решительных, творческих и способных рационально конкурировать в социальных ситуациях, что предопределяет необходимость формирования уже сегодня у младших школьников инновационного мышления, инновационной культуры и способность к инновационной деятельности.

Особо важным является степень профессионализма учителя начальных классов, его логический поиск и обоснованное внедрение в образовательный процесс комплекса педагогических методов и приемов, направленных на формирование сознательности и развитие активности обучающихся в обучении.

Одной из ведущих тенденций развития современного российского начального образования является личностно-профессиональное развитие учителя начальной школы через организацию методической поддержки его инновационно-педагогической деятельности. Идеи развития личности ученика в процессе обучения и воспитания (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) находят свое воплощение в изменении функций начальной школы, направленных на общее, интеллектуальное и эмоциональное развитие младших школьников. Важнейшим выводом данных исследований является представление о принципиально новой роли младшего школьного возраста в психическом развитии современного человека. Здесь впервые перед ребенком возникает проблема личности в условиях встречи с первой социально-нормированной деятельностью. Исключительная роль в процессе разви-

* **Беловицкая Светлана Ивановна** — старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО Ростовской области РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону.

тия личности младшего школьника принадлежит педагогу, который управляет этим развитием. Особенностью профессиональной деятельности и личности учителя начальных классов является его особая значимость для младшего школьника. Учитель начальных классов выступает субъектом полипредметной педагогической деятельности, он вводит младшего школьника в различные образовательные области. Существенно важной характеристикой профессиональной деятельности учителя начальных классов является то, что он активно вовлечен в более широкий спектр реальных связей и отношений. Он для младших школьников выполняет различные роли: «мама», «старший друг», «непререкаемый авторитет», «защитник»[2].

Инновационная деятельность педагога побуждает младших школьников к инициативности и самостоятельности, предполагает не получение, а извлечение из потока информации необходимых знаний и проектирование умений использования полученных знаний в практической деятельности, что значительно повышает результативность учебного процесса.

Вышеизложенное в полной мере относится к педагогу, который постоянно повышает свои профессиональные и личностные качества, является подвижником своего дела, способен преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

Профессиональные, личностные качества учителя начальных классов, инновационная педагогическая деятельность и эффективность образования младших школьников взаимосвязаны.

Данная взаимосвязь отражает требования к педагогическим профессиональным знаниям учителя и к его методическим практическим умениям, а также формируется в процессе внедрения и реализации инновационной педагогической деятельности (Рисунок 1).

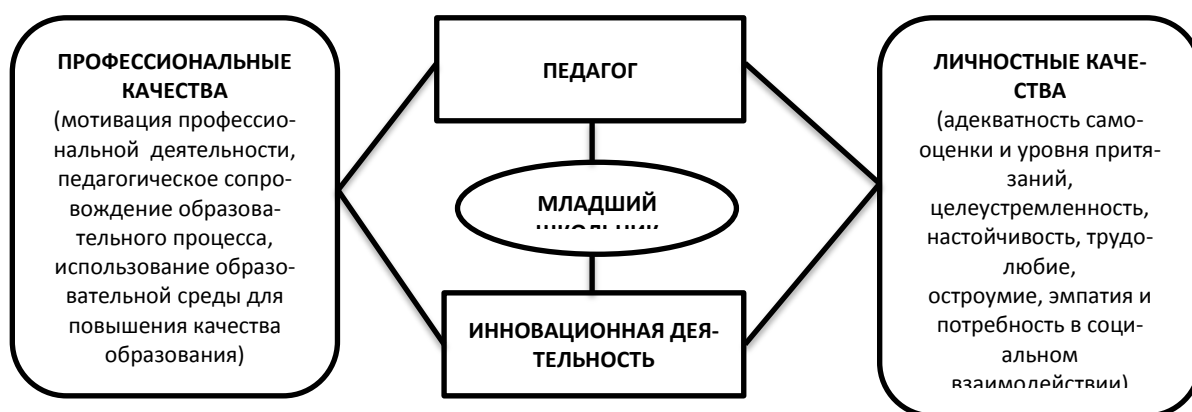


Рис. 1. Взаимосвязь инновационной педагогической деятельности учителя и качества образования обучающихся

В педагогическом обосновании новых подходов к обучению младших школьников представлена необходимость опоры на игровую и учебную деятельности в совместной и коллективно-распределенной формах как важных условий и средств внутренней мотивации учения, поддержания познавательной активности, учебной инициативы и формирования самостоятельности.

Учебное действие инновационной деятельности является важным педагогическим средством и условием, обеспечивающим осознание и «разведение» в сознании школьника, с одной стороны, «что я не знаю, но надо познать», а с другой — «что я не знаю, но очень хочу познать».

Учебное действие	Учитель	Ученик
Учимся учиться вместе	<ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует с каждым учеником, группами школьников, с классом в целом; - способствует появлению новых точек зрения и альтернативных вариантов решения педагогической задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - ставит под сомнение неустойчивое решение одноклассников; - помогает одноклассникам через диалог найти собственное мнение
Учимся быть (педагогом-инноватором, активным сознательным учеником)	<ul style="list-style-type: none"> - принимает различные точки зрения учащихся; - вносит позитивный вклад в образовательный процесс; - предпринимает продуманные педагогические действия с учетом индивидуальных и национально-культурных особенностей младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> - способствует инновационному процессу обучения, являясь активным участником; - проявляет творчество в инновационном учебном процессе
Учимся познавать	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику взаимосвязи учебного материала, осознания и творческого интереса учеников; - особенности инновационной деятельности как сложного системно-уровневого образования, посредством которого формируется познавательный интерес учащихся; - собственные действия и мысли в отношении устойчивого развития инновационной практики 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение способов получения знаний; - важность использования собственного и чужого опыта в качестве основы новых познаний
Учимся практическому применению знаний	<ul style="list-style-type: none"> - создает возможности для диссеминации инновационного педагогического опыта; - работает с людьми, придерживающимися различных взглядов; - адекватно оценивает образовательный процесс; - использует инновационные формы и методы обучения в качестве источника эффективности обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планирует и использует собственные знания и умения; - оценивает результаты учебы с точки зрения изменений и достижений

Главное в инновационной педагогической деятельности, можно отметить, — проектирование учителем собственного образовательного процесса с учетом использования научных психолого-педагогических достижений для повышения качества образования младших школьников.

Необходимо отметить, что любые научные психолого-педагогические достижения не являются аксиомой инновационного проектирования образовательной среды в начальной школе. Важно их изучать самому учителю начальных классов и адаптировать к образовательному процессу. Необходимо модифицировать их таким образом, чтобы они были применимы как в системе формального образования, так и в неформальном и информальном обучении, то есть были универсальными [7].

Аспекты инновационного проектирования образовательной среды в начальной школе необходимо рассматривать на разных уровнях:

- первый уровень — биологический. На поведение субъектов образовательного процесса в ходе внедрения в него инновационных педагогических подходов оказывает влияние биологическая составляющая удовлетворения потребностей к стабильности, а их неудовлетворенность — к активности по их удовлетворению;

- второй уровень — личностный. Проектирование инновационной деятельности учителя начальных классов выделяет в общем личностном росте профессиональную составляющую: наличие большей части профессиональной составляющей в личностном росте формирует благоприятные отношения к различным новшествам как возможности развития, и наоборот;

- третий уровень — микросоциальный, то есть социальные явления, происходящие не на уровне общества в целом, а на уровне школы, класса;

- четвёртый уровень — профессиональный. Совокупность социально-педагогических и социально-психологических особенностей профессиональных умений учителя начальных классов;

- пятый уровень — макросоциальный. Инновационное проектирование образовательной среды в начальной школе активно вовлекает субъектов образовательного процесса в более широкий спектр реальных социальных связей и отношений.

Таким образом, проектирование инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов реализует деятельностный подход, обеспечивая условия, способствующие повышению качества обучения младших школьников путем раскрытия обучающимися своих возможностей и способностей на необходимом им уровне. Педагог же в ходе проектирования существенно уточняет современное понимание феномена личностно-профессионального развития учителя в контексте организации инновационной педагогической деятельности, где требуется тщательное рассмотрение вопроса о предметной реальности профессиональной деятельности педагога и его специфичных профессионально важных качеств личности. Важным аспектом совершенствования профессионального развития педагога является умение проектирования инновационно-педагогической деятельности.

Литература:

1. Акмеология 2008. Методологические и методические проблемы [Текст] / под ред. Н. В. Кузьминой, Е. Н. Жариновой. — СПб.: Изд-во ЦСИ, 2008. — 156 с.

2. Беловицкая, С. И. Развитие инновационно-педагогической деятельности в контексте современного российского начального образования [Текст] / С. И. Беловицкая // Педагогика: семья, школа, общество; под общей редакцией проф. Т. Б. Кропачевой. — Книга 35. Воронеж; ВГПУ; М.: Наука: информ; 2015. — 201 с. — С. 41-67
3. Беловицкая, С. И. Личностно-профессиональное развитие учителя как актуальный аспект педагогической теории и практики [Текст] / С. И. Беловицкая / под общей ред. проф. О. И. Кирикова; проф. Н. И. Сметанского. — М.: Наука: информ; Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. — 266 с.
4. Деркач, А. А. Акмеология [Текст] / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. — М., 2003.
5. Емельянова, М. В., Журлова, И. В., Савенко, Т. Н. Основы педагогического мастерства [Текст]: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета / М. В. Емельянова, И. В. Журлова, Т. Н. Савенко. — Мозырь: УО «МГПУ», 2005. — 150 с.
6. Мальцева, Л. В. Инновационные процессы в образовании и пути реализации [Текст] / Л. В. Мальцева // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / [И.П. Егорова, С.А.Исаева, Т.А. Каясова и др.] Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2012. — 175 с.
7. Мельник, Т. Е. Компетенции преподавателей в области образования в интересах устойчивого развития [Текст] / Т. Е. Мельник // Вестник науки: сборник научных работ преподавателей, аспирантов и студентов физико-математического факультета ГОУ ВПО «ОГУ». — Выпуск 11. — Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2012. — С.195–198.
8. Писаренко, В. И. Технология как педагогическая категория. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография . [Текст] / В. И. Писаренко / [С. Ю. Буренина, И. А. Жаринова, Р. П. Иванова и др.]; под общей ред. проф. О. И. Кирикова. — Книга 8. — Воронеж: ВГПУ, 2011. — 219 с.
9. Пригожин, А. И. Методы развития организаций [Текст] / А. И. Пригожин. — М.: МЦФЭР, 2003. — 863 с.
10. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко: в 2 т. — Т. 2. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
11. Слостенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 12. — С. 4–15.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Педагогическое образование».
13. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика [Текст]: научное издание / А. В. Хуторской. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. — 222 с.

ВОЗМОЖНОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА В ФАСИЛИТАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный период в российском образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, которые оказали влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

У детей формируется недоверие к окружающему миру, у них отмечается эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. Поэтому дети нуждаются в создании благоприятной эмоциональной атмосферы, которая бы способствовала снятию эмоционального напряжения и формированию позитивного мировоззрения.

В этом смысле следует отметить особую роль педагога-фасилитатора.

Фасилитация — способ образовательного взаимодействия, при котором все его участники могут вести себя естественно, принимать других людей и рассчитывать на принятие, стремиться к взаимопониманию и согласовывать свои позиции посредством диалога [1].

Педагог доброжелательный, принимающий безоценочно своих учеников, ведущий себя естественно в соответствии со своими переживаниями создает условия для фасилитации — их осмысленного учения и личностного развития в целом. Такой педагог стимулирует любознательность и познавательные мотивы учащихся, предоставляет им разнообразный учебный материал, умеет организовать групповую учебную работу.

Педагог-фасилитатор выполняет действия:

- Задает открытые вопросы;
- Позитивно реагирует на любой сигнал группы;
- Поощряет индивидуальные высказывания участников;

* **Боярова Елена Станиславовна** — старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

** **Луканина Марина Федоровна** — директор МУ ЦППМСС центра г. Ярославля.

- Обеспечивает ясность в запутанных беседах между членами группы;
- Получает ответы от группы, переадресовывает отдельным участникам обращенные к нему вопросы и комментарии;
- Помогает группе сделать выводы;
- Готов предоставить необходимую информацию;
- Способствует принятию решений;
- Выводы, сделанные в группе, подвергает обработке и представляет их в приемлемой для участников форме [2].

Фасилитатор открыт, естественен, относится к школьникам с принятием и доверием, пытается взглянуть на проблемы их глазами. Он руководствуется как основной целью интересами детей, создает благоприятные условия для совершенствования личности обучающегося, поощряет проявления солидарности и кооперации в учебной работе, а следовательно, содействует развитию активной личностной позиции и самореализации школьников, поэтому, педагог-фасилитатор способен эффективно влиять на формирование ценностных представлений обучающихся в рамках образовательного процесса.

Одним из важнейших способов профилактики негативных проявлений в подростковой среде является организация досуговых форм занятости подростков. Часто современные дети не знают, чем себя занять, как использовать своей свободное время. Умение простроить классную жизнь, сделать ее интересной и продуктивной — одна из задач фасилитатора. При помощи фасилитационного способа взаимодействия подростки включаются в общественную внеклассную жизнь, начинают жить продуктивной, деятельной жизнью.

Владение техниками и способами организации групповой дискуссии с позиции фасилитатора найдет свое применение и в работе со взрослыми участниками образовательных отношений, так как позволяет использовать различные современные методы для обсуждения актуальных проблем и выработки решений. Он содействует активизации личностной позиции участников. Интерактивность метода позволяет не директивно, а самоактуализационно влиять на поведенческие мотивы и выборы, что, в свою очередь, содействует развитию личности и уверенного поведения у подростков.

Технологии фасилитационной работы применяются в деятельности педагогов-психологов муниципального учреждения «Городской центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи».

В Центре создана и реализуется программа занятий для старшеклассников «Школа спикеров». Основное время при реализации программы отведено на практику — подготовку и проведение собственно дискуссий. Дискуссию можно рассматривать как важный элемент в формировании духовно-нравственной, творческой и социально-активной личности. Программа строится на взаимодействии и неформальном общении участников из разных ОУ, расширяет опыт их социальных контактов.

Программа, направленная на достижение положительных результатов в области самопрезентации, информационных и коммуникативных компетенций, умения работать в формате дискуссии, отвечает потребностям подросткового возраста и способствует социально-личностному развитию обучающихся.

Фасилитационный подход применяется и в обучении взрослых. Центр является стажерской площадкой кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО. Программа повышения квалификации педагогов направлена на формирование психолого-социальной компетентности педагогов-фасилитаторов.

В процессе реализации обучения педагогов навыкам фасилитации применяются различные методы обучения, выбор которых обусловлен особенностями обучения взрослых и их субъектной позицией в обучении. Это:

- традиционные методы (информирование) носят проблемный и практико-ориентированный характер; основаны на постоянном взаимодействии преподавателя с обучающимися через уточняющие и конкретизирующие вопросы, обсуждение и рефлексии полученных результатов; включают анализ конкретных ситуаций; предполагают работу с диагностическими методиками определения профессиональных затруднений и профессиональных потребностей обучающихся, могут проводиться в форме семинара-симпозиума;

- эвристические методы (мозговой штурм, метод ассоциаций, кластер) направлены на генерирование идей и как можно большего варианта ответов на поставленный вопрос;

- методы активизации учебного процесса (кейс, баскет-метод, инсерт) позволяют обучающимся приобрести навыки проблемного анализа и поведения в ситуациях проявлений деструктивного поведения детей;

- метод ситуационного анализа направлен на решение узконаправленных проблем, возникающих в педагогической практике обучающихся в работе с деструктивным поведением, с помощью обыгрывания.

- Социально-психологический тренинг выполняет целый ряд задач, таких как анализ ситуаций, получение новых знаний и мгновенное применение их на практике, развитие творческого потенциала и умение работать в группе.

У педагогов в ходе стажировки формируются навыки фасилитации, умения создавать в классе соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки. Они овладевают компетентностями, обеспечивающими личностно-ориентированное общение и педагогическую фасилитацию. Расширяются коммуникативные возможности педагога, направленные на формирование когнитивных представлений о нравственных ценностях, которые закрепляются в конструктивных моделях социального поведения обучающихся.

Литература:

1. Ромашина, С. Я., Майер, А. А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании [Текст] / С. Я. Ромашина, А. А. Майер. — М.: Вита-Пресс, 2010. — 160 с.

2. Ромашина, С. Я. Культура дидактического коммуникативного воздействия педагога [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / С. Я. Ромашина.— М.: Изд-во УРАО, 2005. — 172 с.

МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Современная российская система профессионального образования находится в процессе поступательного реформирования. Модернизация образования требует обновления содержания, методов и форм образовательного процесса, обеспечения его качества и эффективности в изменяющихся условиях. Инновационные изменения, проводимые в течение последних нескольких лет, требовали от преподавателей смены профессиональной позиции, перехода на новые технологии обучения и субъектно-ориентированного подхода [1]. Многие преподаватели оказались не готовы к таким переменам, что проявилось в феномене сопротивления инновациям. Сопротивление инновационной деятельности — это нежелание или полный отказ принимать участие в целенаправленном введении новшеств (нововведений) в образовательных системах разных уровней со стороны руководителей различных уровней и самих педагогов, проявляющееся в поведении, направленном на задержки или противодействие осуществлению инноваций.

Мы склонны считать, что преодоление сопротивления инновационной деятельности может быть представлено как способность личности преодолевать препятствия и трудности при решении теоретических и практических инновационных задач и достигать намеченного результата инновационной деятельности.

Исследование теоретических аспектов проблемы позволило прийти к выводу о том, что преодоление сопротивления инновационной деятельности является профессионально важным качеством педагога в условиях модернизации образования, что отмечено в различных источниках. Важно, чтобы педагоги понимали значимость данного качества и стремились к его формированию в своей профессиональной деятельности. В связи этим особенную актуальность приобретает вопрос мотивационного обеспечения преодоления сопротивления инновационной деятельности. Мотивационный компонент является одним из ведущих структурных элементов преодоления сопротивления и оказывает серьезное влияние на успешность всей инновационной деятельности. Мотивация — это процесс стимулирования кого-либо (отдельного человека или группы людей) к деятельности, направленной на достижение целей организации [4, с. 112].

Л. М. Волобуева выделяет следующие условия успешной мотивации педагогических кадров при внедрении инноваций [2]:

- Ожидаемые результаты деятельности должны быть четко определены, что позволит поставить четкие и ясные цели, которые могут служить средством для сравнения с достигнутыми результатами;

* **Варзанова Мария Александровна** — заведующий очным отделением ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж, Ярославская область.

- Педагоги будут ознакомлены с перспективами своего участия в работе и будут четко знать, какие задачи им предстоит решить в будущем;
- При распределении задач будут учтены их профессиональные интересы и потребности;
- Поставленные задачи будут соответствовать их возможностям, и их решение не приведет к приложению сверхусилий;
- Будут созданы все условия (организационные, научно-методические, финансовые, материально-технические) для хорошей работы и достижения положительных результатов;
- Руководители найдут возможность для рациональной загрузки педагогов и высвобождения времени на инновационную деятельность и профессиональное развитие;
- Будут введены вознаграждения за достижение высоких результатов;
- Статус педагогов будет напрямую зависеть от результатов их участия в инновационной деятельности;
- Будет введена объективная система оценки и контроля работы педагогов;
- Результаты работы будут хорошо известны всем участникам образовательного процесса; недостаточно эффективная работа будет обязательно вести за собой неприятные последствия.

Анализ отечественных исследований и опыта позволяет предположить, что подготовка педагогов к решению любой проблемы становится более успешной, если учитываются индивидуальные особенности его мотивации. Л.М. Волобуева отмечает, что при осуществлении мотивации кадров полезно дифференцировать методы мотивации в отношении заинтересованных и недостаточно заинтересованных учителей. Предложенные ею методы мотивации можно представить в виде таблицы [2]:

Методы мотивирования

Универсальные методы работы	Методы работы с мотивированными	Методы работы с немотивированными
Вознаграждение за труд; Моральное и материальное стимулирование трудовой активности; Оценка труда Организационная культура как регулятор поведения исполнителей;	Обогащение труда; Планирование карьеры; Профессиональные конкурсы; Профессиональное развитие; Привлечение к участию в управлении; Убеждение, влияние компетентности	Изменение отношения к подчиненным; Тренинг стиля общения с подчиненными как с мотивированными людьми; Обучение, информирование, проблематизация деятельности; Планирование работы; Разработка индивидуальных планов личного роста и развития; Стимулирование: предложение вознаграждения (того, что нужно человеку) в обмен за выполнение требуемой работы; Те же методы, что и с мотивированными, но предлагаются по мере усиления мотивации, прежде всего внутренней; Воздействие, основанное на силе закона, страха, вознаграждения

Таким образом, мотивация заинтересованных педагогов опирается на их личностные особенности, профессиональную направленность и стремление к саморазвитию, а слабо заинтересованных педагогов на внешнее стимулирование деятельности.

Изучение опыта работы позволило выявить способы стимулирования инновационной деятельности, в основе которых лежит принцип мотивационного обеспечения, сформулированного О. С. Гребенюком. Данный принцип предполагает развитие мотивации педагога к инновационной деятельности. Изучение литературы показало, что изменение мотивации членов педагогического коллектива является одним из основных направлений устранения сопротивления (Н. Г. Каратаева, М. Х. Мескон). Согласно результатам нашего исследования, 60% педагогов ориентированы на стабильность и не имеют высокой мотивации к позитивному восприятию изменений. Анализ исследований позволил определить убеждение как один из основных методов мотивации к преодолению сопротивления (И. Г. Маракушина, Н. Г. Каратаева, А. Д. Нагуманова). Мы считаем, что при развитии мотивации к преодолению сопротивления важно в первую очередь в полной мере разъяснить педагогам смысл инновации, ее значение для результатов педагогической деятельности, поставить новые ориентиры деятельности образовательного учреждения. Изучение опыта И. Г. Маракушиной показало, что положительное влияние на мотивацию оказывают публичные выступления и обучающие мероприятия. С изученными материалами согласуются результаты, проведенного нами исследования, согласно которым половина педагогов в ситуации изменений ждут от руководителя разъяснений, позволяющих повысить мотивацию [3]. Важное значение имеет поднятие престижа инновационной деятельности с помощью поощрений участвующих в ней педагогов. Многие авторы отмечают значение формирования общественного

настроения, поддерживающего перемены в организации (М. Х. Мескон, А. И. Пригожин, И. Г. Маракушина). По мнению педагогов, материальное и нематериальное поощрение является равнозначным в поддержке инновационной деятельности.

Соблюдение данного принципа особенно важно на начальной стадии подготовки педагогов, однако оно не утрачивает своей значимости и в дальнейшем.

Таким образом, мотивационное обеспечение является важнейшим условием преодоления сопротивления инновационной деятельности. Среди основных способов мотивации необходимо отметить активное включение педагогов в инновационный процесс и творческое саморазвитие, продуктивность в овладении опытом эффективной инновационной деятельности, самообразование и повышение квалификации, заинтересованность иметь престиж в глазах студентов. Реализация данных методов возможна через материальное и нематериальное стимулирование.

Литература:

1. Байбородова, Л. В., Степанова, Т. А. Особенности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе [Текст] / Л. В. Байбородова, Т. А. Степанова // Ярославский педагогический вестник. — Том II. — 2011. — № 4. — С. 66–73.

2. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст]: монография / Е. Б. Кузнецова, Л. М. Волобуева. — М.: МПГУ: Прометей, 2012. — 156 с.

3. Маракушина, И. Г. Психологические аспекты проблемы сопротивления инновациям в сфере образования [Текст] / И. Г. Маракушина // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. — 2011. — № 5. — С. 141–147.

4. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. М. Основы менеджмента [Текст] / М. Мескон, М. Альберт, Ф. М. Хедоури. — М.: Дело, 1997. — 704 с.

Е.В. Еремина, Л.В. Москевич***

ПЕРВЫЕ ШАГИ К СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам.

В школе необходимо создать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы се-

* **Еремина Екатерина Владимировна** — директор МОУ Дмитровской основной общеобразовательной школы №7 Дмитровского муниципального района Московской области.

** **Москевич Лариса Вячеславовна** — заместитель директора по УВР МОУ Дмитровской основной общеобразовательной школы № 7 Дмитровского муниципального района Московской области.

мы, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Эффективная школа способна преодолевать образовательное неравенство и компенсировать дефициты образовательных возможностей для детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

Дмитровская школа № 7 расположена на окраине г. Дмитрова Московской области. Построена в 1937 г. по типовому проекту, который не предусматривал наличие спортивного, актового залов, мастерских. На данный момент школа является основной, в ней учится 251 человек, 11 классов, 12 учебных кабинетов, один из них приспособлен под гимнастический зал. Площадь, которая приходится на одного ученика, 3,8 кв.м.

Контингент обучающихся: 35 % дети из малообеспеченных семей, 27 % — дети из многодетных семей, 17 % — дети, имеющие одного родителя, 5 % — с особыми потребностями, 7 % — имеющие проблемы с поведением и обучением, 8 % — с неродным русским языком. 87 % родителей не имеют высшего образования. Школа работает в сложном социальном контексте.

Школа, работающая с таким контингентом, должна иметь ресурсы и внутренний потенциал, позволяющий ей справиться с вызовами внешней среды.

Первый наш шаг к «эффективной» школе был сделан в 2012 г.

2010-2011 уч. год: успеваемость: 99 %, 2 выпускника не получили аттестат, качество знаний: 23 %. Администрацией была поставлена стратегическая цель: выйти из кластера неуспешных школ. Школа должна стать живой, активной, развивающейся.

К 2016 г. заметно продвижение вперед: качество знаний за пять лет повысилось до 41 %.

Педагогические кадры	До 2012г.	С 2012-2016гг.
Состав педагогических работников	33% — постоянный состав, 60%-совместители, 7% — вакансии	100%-постоянный состав
Средний возраст педагогов До 30 лет	58 лет 4%	35 лет 25%
Квалификация педагогических кадров	33%- вторая, первая и высшая категории	83%-первая и высшая категории
Диссеминация опыта (статьи, выступления на семинарах, конференциях) % педагогов, осуществляющих данную деятельность от общего числа педагогов ОО.	4%	100%
Участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. Процент победителей и призеров профессиональных конкурсов не ниже муниципального уровня.	0% 0%	100% 17%

Процент педагогов, участвующих в экспериментальной и инновационной работе	0%	58%
Информатизация	До 2012г.	С 2012-2016гг.
Количество компьютеров, занятых в учебном процессе	8	43
Количество кабинетов (%), учебных классов, подключенных к сети Интернет и имеющих хотя бы один компьютер	1 из 11 (9%)	11 из 11 (100%)
Процент педагогов, являющихся продвинутыми пользователями	4%	92%
Процент педагогов, использующих ИКТ на уроках и во внеурочной работе	8%	100%
Процент использования педагогами дистанционного обучения для повышения своей квалификации	0%	100%
Процент педагогов, имеющих свои сайты или блоги	0%	46%
Оценка сайта школы	–	«Лучший» по итогам рейтингов 2014 и 2015, 2016 гг.

Как мы вышли на такие результаты?

Первый шаг: создание коллектива. К 2012 г. в школе работало 60 % совместителей-«урокодателей», средний возраст учителей составлял 58 лет, 90 % с признаками профессионального выгорания, один молодой специалист-учитель английского языка, который, отмучившись год, ушел работать в сферу торговли.

Было принято решение: в штате школы должны быть только постоянные педагогические работники. Проблема с кадрами в районе, низкие результаты, сложный социальный контекст не позволили привлечь в школу опытных педагогов. Проблема была решена за счет приема на работу молодых специалистов (без опыта работы) выпускников вузов и студентов последних курсов, в том числе, из других регионов. Мы предоставили площадку для прохождения практики студентам педагогических специальностей, что позволило произвести отбор и подготовку кадров из числа студентов педагогических вузов. Удалось привлечь в команду администрации творческих опытных педагогов школ Дмитровского района.

Одновременно с поиском учителей проходил процесс информатизации школы, был проведен интернет в каждый кабинет, введен электронный журнал и дневник. К 2016 г. был завершен переход на шестидневную учебную неделю, все классы с 5 по 9-е учатся шесть дней в неделю. Введены элективные курсы «Экономика», «Социальное проектирование».

В 5-6 классах, обучающихся по ФГОС, введен второй иностранный язык: первый — английский, второй — французский. С 5-го класса изучается информатика.

Каждый новый шаг вскрывает и новые проблемы: обучение компьютерной грамотности членов коллектива, обучение работе с классом, ведению уроков, новым технологиям и т.д.

Решение. Создание среды взаимообучения. Взаимопосещение уроков, обсуждение, поиск решений, обучение в сотрудничестве, видеозапись уроков с последующим анализом сообществом педагогов. Ежедневные обсуждения проблем педагогов разного профиля в малых группах, что стало приводить к быстрому эффективному решению проблем.

Демократический стиль управления школой дает возможность творческому росту педагогов, в том числе молодых специалистов. За последние три года — 5 педагогов школы стали призерами и победителями районных конкурсов профессионального мастерства.

Учитель в нашей школе имеет возможность совершенствовать педагогическое мастерство, развивать профессиональные качества, индивидуальность, самореализоваться в ходе деятельности и в системе повышения квалификации. Целый блок программы развития направлен на организацию непрерывного повышения квалификации, развитие методологической и исследовательской компетенций педагогов.

Повышение квалификации учителя в разных направлениях и в разных формах (как по индивидуальной траектории, так и коллективно) способствует его интеллектуальному и профессиональному росту. Коллективные формы повышения квалификации: обучение на курсах повышения квалификации по одной проблеме. Наиболее дефицитными профессиональными умениями большинства учителей являются умение развивать критическое мышление учеников, связывать материал с их жизненным опытом, вести мониторинг достижений учеников и выстраивать обратную связь, отслеживая индивидуальный прогресс. Поэтому коллективно были пройдены курсы «Методика развития творческого мышления учащихся в условиях реализации ФГОС», итогом обучения стало написание каждым слушателем статьи, статьи опубликованы в научно-методическом журнале «Концепт» с регистрацией в РИНЦ. В этом учебном году коллективно изучаем технологию формирующего оценивания, которое нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося. Курс повышения квалификации в рамках проекта «Цифровая школа» издательского дома «Первое сентября». 8 педагогов только в 2016 г. прошли обучение по программам переподготовки, получив дополнительную специальность.

С 2016 г. планируем регулярное проведение социомониторинга с целью систематического наблюдения за состоянием социальных процессов, стихийно формирующихся в учебных группах и в коллективе учителей школы.

Проведены первые замеры. Объектом наблюдения явилась совокупность парных взаимоотношений членов коллектива школы.

Маленькая школа позволяет увидеть работу каждого педагога, оперативно выявить проблемы каждого ученика и найти оптимальные решения.

Использование новых педагогических технологий повышает успешность каждого обучающегося. Введение факультативного курса «Русский язык как иностранный» помогает детям семей мигрантов быстрее адаптироваться. Из

множества личных достижений складывалась мозаика общего успеха, делающего школу конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Обучение учащихся проектной и исследовательской деятельности, привлечение их к участию в олимпиадах, соревнованиях, турнирах, командных состязаниях различных направлений позволяет спроектировать индивидуальную траекторию развития ребенка, в том числе, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Все учащиеся школы уже два года являются участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, что позволяет не пропустить ни одного одаренного школьника, выстроить систему индивидуальных и групповых занятий. Радует тот факт, что с каждым годом увеличивается число учащихся, которые входят в первую десятку рейтинга муниципального тура олимпиады по различным предметам.

Нам важна независимая оценка, поэтому школа становится площадкой для проведения муниципальных и региональных этапов олимпиад и конкурсов, таких как Турнир им. М. В. Ломоносова, Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», «Правовые волонтеры». Учителя при этом осваивают новые формы работы.

Направленность на военно-патриотическое воспитание, кадетское движение, позволило обратить внимание на школу родителей, власть, общественность, повысить дисциплину обучающихся, мотивировать учащихся и их родителей.

Использование технологии социального проектирования позволяет вовлечь в образовательную деятельность не только педагогов и учащихся, но и родителей, использовать общественные и иные организации в образовательных целях.

На сайте школы открыт опрос участников образовательного процесса о качестве образовательных услуг в школе. На данный момент респондентов — 70. Некоторые из 20 вопросов на слайде. Мы видим, что более 80% родителей поддерживают процессы, протекающие в школе.

Высокие требования к преподаванию учебных предметов, кураторство и коллегиальная работа, взаимосогласованные методы, контроль за результатами учебы, постоянное повышение качества обучения и учебы, поддержка и контроль со стороны руководства школой приводят к качественному улучшению урока в соответствии с ФГОС, повышению качества знаний (рост на 9 % за три года), престижа школы (2015, 2016 входит в ТОП-100 в Московской области), социализации выпускников, сокращению числа правонарушителей.

В 2016 г. коллектив школы принял участие в Московском областном конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки по направлению «...Повышение качества образования в муниципальных образовательных организациях, работающих в сложном социальном контексте». Наш проект «Повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их в социальное проектирование». Мы получили грант в размере одного миллиона рублей на техническую модернизацию школы. В 2016 г. вошли в программу

«Поддержка школ, работающих в сложных социальных контекстах». Мы надеемся, что это позволит нам сделать следующий шаг к созданию школы, эффективно работающей в сложных социальных контекстах.

Идеальной для преобразований является такая школа, которая имеет заинтересованного руководителя, обладающего хорошими управленческими навыками, имеет активную поддержку школьного сообщества и большей части персонала. Мы полагаем, что школа, которая «не побоялась назвать проблему, предположить результат, нарисовать траекторию движения к нему, не опускает руки в случае неудач» может стать эффективной школой, способной преодолеть образовательное неравенство и компенсировать дефициты образовательных возможностей для детей из семей сложного социального контекста.

*Л.В. Зевина**

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В НАПРАВЛЕНИИ ГУМАНИЗАЦИИ И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОКАХ В ЛОГИКЕ ФГОС

В современных условиях, когда в Концепции ФГОС по-новому представлено само понятие «результаты общего образования», включающее три компонента (личностные, метапредметные и предметные результаты), наиболее актуальной проблемой является преобразование контрольно-оценочной деятельности учителя в соответствии со стратегией ФГОС и требованиями профессионального стандарта «Педагог» в интересах каждого обучающегося.

В настоящее время во многом именно от характера образовательных отношений на уроках математики зависит реализация на практике основного положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации — к математике нет неспособных детей.

Демократизация образовательной деятельности и гуманизация образовательных отношений как стратегические идеи развертывания образовательного процесса в современной школе обозначены в ФГОС и требуют реализации в практической деятельности каждого учителя, что связано с пересмотром, прежде всего, представлений педагогов о целях и ценностях математического образования, роли в становлении личности в каждом ребенке.

Понимая, что учитель является ключевой фигурой в реализации государственной образовательной политики в условиях реализации ФГОС, на кафедре математики и естественных дисциплин разработана **модель педагогической деятельности**, успешно реализуемая на практике, по демократизации образова-

* **Зевина Любовь Васильевна** — заведующий кафедрой математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО Ростовской области РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент.

тельной деятельности на уроке в направлении гуманизации образовательных отношений в логике ФГОС. Она включает в себя два компонента.

Во-первых, это осознанный отказ педагога от типового урока изучения нового материала (пассивная роль ученика) и введение в систему взаимодействия с обучающимися уроков «открытия» новых знаний (активная роль ученика). На уроках «открытия», как показывает практика, дети приобретают опыт самостоятельного «открытия» математических фактов, осознавая смыслы деятельности и имеющихся у них знаний. При этом в системе дополнительного профессионального образования уроки «открытия» новых знаний рассматриваются в качестве инструмента повышения предметной компетентности учителя и развития его технологической культуры.

Во-вторых, это добровольный отказ от типового урока контроля, как правило, вызывающего у детей страх и негативное отношение к самой процедуре контроля, и введение двухэтапного контроля, направленного на получение всеми участниками образовательных отношений (управленец, учитель, родитель и обучающийся) позитивной информации об имеющихся образовательных достижениях и ресурсах успешности каждого обучающегося.

Первый компонент модели «урок ”открытия“ новых знаний» рассматривается в логике ФГОС как механизм гуманизации образовательных отношений и как инструмент повышения профессиональной компетентности учителя математики.

В условиях введения ФГОС в современную школу главная задача учителя — ввести ребенка в мир ценностей, чтобы он как можно чаще задавался вопросом «Зачем?». Отсюда одной из актуальнейших проблем является обеспечение условий раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося, и прежде всего способности учиться самостоятельно. Одним из инструментов решения этой проблемы является организация и проведение вместо уроков изучения или объяснения нового материала с пассивной ролью ребенка уроков нового типа — уроков «открытия» с активным включением каждого обучающегося в увлекательный интеллектуальный процесс «открытия» новых знаний на основе имеющихся знаний и умений, опыта математической деятельности. При этом и учитель, погружаясь в этот процесс, имеет возможность по-новому рассмотреть давно известные математические факты и тоже «открыть» для себя смыслы тех понятий, которые он много лет преподносит детям и учит использовать при решении задач, как правило, по алгоритмам. Следует отметить, что традиционно педагог старается выработать, как можно быстрее, уже на первом уроке изучения нового, прочный навык решения типовых задач. Как известно, навык — это автоматизированное действие, не требующее осмысленности, поэтому такое направление деятельности — бесперспективное.

Суть урока «открытия» заключается в организации свободной учебной деятельности обучающихся при работе с различными (в том числе по формату представления — таблицы, визуальные и символично-знаковые и др.) математическими объектами (известными и неизвестными), которые учитель тщательно отбирает к уроку. Самым сложным в деятельности учителя по подготовке такого урока является отбор необходимого содержания и объектов, отражающих уже

имеющиеся и новые знания. Ведь необходимо мысленно спроектировать учебные ситуации, в которых произойдет соединение элементов содержания с действиями ученика в ходе познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности обучающихся на уроке с перспективой самостоятельной постановки личностных целей, учебной темы и цели урока с последующим «открытием» нового знания на основе имеющейся системы знаний и опыта математической деятельности. Урок «открытия» можно назвать уроком «смыслообразования», поскольку в свободной учебной деятельности обучающегося с математическими объектами рождается смысл нового понятия, связанного с предшествующим знанием и опытом ребенка, осознающего ценность учения.

В РИЦ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО выпущено уже два издания пособия «Обновление технологической культуры учителя математики на уровне урока в логике ФГОС», которое может помочь педагогу перестроиться в логике ФГОС, понять смысл и значимость введения урока «открытия» нового в систему своей педагогической деятельности, включиться в специально организованную деятельность. В пособии содержатся развернутые конспекты уроков «открытия» в логике ФГОС по различным темам школьного курса математики с 5 по 11 классы. Эти уроки были разработаны и проведены в формате мастер-классов на областных научно-методических семинарах учителей математики по диссеминации инновационного опыта преподавания математики с использованием УМК нового поколения по математике (1–11 классы) авторов Г. К. Муравина и О. В. Муравиной. Авторами разработок урока «открытия» является творческий тандем «педагог — экспериментатор и ученый — заведующий предметной кафедрой». В этом году планируется публикация разработанных на кафедре математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО развернутых конспектов уроков математики в начальной школе (1–4 классы).

Такие уроки «открытия» в течение многих лет рассматриваются в системе повышения квалификации учителей на кафедре математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в качестве инструмента обновления технологической культуры учителя в логике ФГОС и прежде всего, его представлений о ценностях и целях современного образования. Поэтому особое направление совместной деятельности преподавателей, методистов института и методической службы в территориях региона в условиях введения ФГОС — это создание условий, способствующих обновлению прежде всего ценностных ориентиров педагогов и управленцев общеобразовательных организаций (ОО) региона в логике ФГОС и организационной культуры ОО региона в направлении повышения уровня открытости системы образования на всех ее уровнях (региональный, муниципальный, школьный). Все это послужит развитию общего уровня педагогической культуры и ее современной составляющей — технологической культуры педагога, в которой отражаются различные уровни педагогических практик, и находит воплощение творческая индивидуальность учителя. Речь идет о преобразовании уроков изучения нового материала в направлении демократизации образовательной деятельности и гуманизации образовательных отношений посредством ведения урока нового типа — уроков «открытия».

Именно последний аспект наиболее актуален в условиях введения ФГОС. Предлагаем начать использование на практике уже разработанных моделей и развернутых конспектов уроков «открытия». Это перспективное направление педагогической деятельности по созданию условий развития мотивации обучающихся к учению в условиях динамично изменяющейся образовательной и социо-культурной ситуации в нашей стране.

Как показывает практика, на этом пути учителя ждут интересные «открытия», которые помогут изменить взгляд на роль учителя и обучающегося на уроке, на возможности получения новых результатов в процессе демократизации деятельности и гуманизации отношений всех участников образовательной деятельности. Как показывает практика, в результате раскрываются интеллектуальные способности даже тех обучающихся, которые на протяжении многих лет вели себя пассивно, процесс взаимодействия учителя и обучающихся становится комфортным и позитивным. Гуманизация образовательных отношений всех участников образовательной деятельности важна для каждой школы, в том числе тех, что находятся в сложных социальных условиях.

Второй компонент модели «двухэтапный контроль образовательных достижений обучающихся» рассматривается как механизм демократизации образовательной деятельности и гуманизации отношений на уроках в логике ФГОС.

Основная идея, лежащая в основе двухэтапного контроля, заключается в тщательной и поэтапной проверке в максимально комфортных условиях качества математической подготовки в целом всех учащихся класса и каждого ученика, разделяя во времени проверку прочности и осознанности базового уровня и более высокого (повышенного, высокого и уровня одаренности). При этом, как показывает практика, появляются максимальные возможности выявления ресурсов интеллектуального развития каждого школьника средствами математики. Это целиком соответствует логике ФГОС.

Целью контроля является проверка уровня математической подготовки каждого обучающегося, достигнутого им на момент проверки с начала изучения школьного курса математики, начиная с 1 класса, а не проверка усвоения материала, к примеру, 1-го полугодия 6 класса, или содержания какой-либо «новой» темы. Это обязывает и учителя, и ученика одинаково серьезно относиться к тому, насколько качественно усвоен «новый» материал и используется «старый», что способствует стремлению сторон к достижению качественного конечного результата, а не сиюминутных достижений по новой теме в виде навыка при решении однотипных задач по алгоритму, и хороших отметок.

Двухэтапный контроль с одновариантными версиями КИМ уравнивает возможности быть успешными учащихся с различными психолого-физиологическими характеристиками (скорость протекания психолого-физиологических процессов, темперамент, устойчивость к стрессам и т.п.), предоставляя равные условия: время, единый текст (один вариант), свободный выбор заданий и возможность на втором этапе улучшить результаты первого этапа. Кроме того каждый ребенок может проявить свои скрытые творческие способности при выполнении заданий вариативной части 3, в том числе заданий на смекалку, которые не требуют специальных математических знаний. Такие занимательные

задачи рассматриваются в качестве оригинального инструмента выявления в ходе контроля ресурсов личностного роста и развития растущего молодого человека.

В данном формате контроля используется «воодушевляющая» система оценивания, основной принцип которой — доверие каждому ребенку (один вариант контрольной работы для всего класса), а способ оценивания — способ «сложения». Этот способ фиксирует успех каждого ученика нарастающим образом: к первоначальному успеху («3») прибавляется следующий «успех» и получают отметки «4» и «5». Так, постепенно может измениться атмосфера страха, в которой происходит текущий контроль и в целом обучение ребенка в школе. Это отличает данный контроль от традиционного, в котором фиксируется неуспех, а отметка получается путем «вычитания» от «идеальной» отметки «5» баллов за каждую ошибку. Жаль, что в школе ошибка до сих пор наказуема: как же можно тогда научиться чему бы то ни было? В жизни посредством ошибок человек приобретает опыт, а в школе почему-то иначе.

Поэтому нами устанавливается в каждой контрольной работе минимальное достижение, за которое можно поставить положительную отметку «3». Это «порог» (33 % всех заданий базового уровня). А далее выстраивается шкала оценивания с длинным шагом для каждого результата (от первоначального до не конкурентоспособного) на отметку «3», «4» и «5».

Так, например, верное выполнение 80 %-100 % заданий базового уровня части 1, позволяет выставить ученику отметку «4», которая свидетельствует не только о прочности и осознанности базовой математической подготовки школьника, но и о его готовности перейти к выполнению заданий более высокого уровня сложности из части 2. Это еще не конкурентоспособная отметка «4». Но как важно ребенку получить вовремя мотивацию к достижению более высоких результатов, сопряженную с приобретаемой верой в то, что для него это возможно!

Тем самым задается позитивная динамика образовательных достижений обучающихся в процессе **обучения математикой**. А длинный коридор шкалы одной и той же отметки обеспечивает реализацию права ученика на ошибку в процессе учения, как любого человека в стрессовой ситуации, в которой, как показывает практика, создается на уроках традиционного контроля.

Кроме того, система бонусов, когда за каждую дополнительно решенную задачу или новый способ решения одного и того же задания выставляется бонусный балл, способствует наиболее полной реализации своих математических способностей каждому. Так формируется «Портфолио» каждого ученика с накопительной оценкой (общая сумма баллов), характеризующей личностное достижение обучающегося математике и дающее представление о степени его успешности в направлении профильного изучения математики.

Таким образом, задается динамика достижений обучающихся на базовом, повышенном и высоком уровнях математической подготовки, поощряется стремление к поиску иных способов решения одной и той же задачи, к оригинальности решения математических задач, то есть к самореализации и полному раскрытию своих способностей, к достижению личностного результата. Все это соответствует современной личностно-деятельностной парадигме образования и новой Концепции математического образования.

Итак, **введение уроков «открытия» нового знания** как источника опыта свободной учебной деятельности обучающегося и **двухэтапного контроля с приоритетом** проверки прочности и осознанности базового уровня математической подготовки, достигнутой каждым учеником в целом на момент проверки, как показывает практика, являются эффективным механизмом демократизации деятельности и гуманизации образовательных отношений на каждом уроке. Главное, чтобы у ребенка в его школьной жизни на смену беспомощности и боязни нового, страха сделать ошибку и быть за нее наказанным, пришли позитивные мысли и вера в собственный успех, систематически подкрепляемые приобретаемым опытом «открытия» нового знания и успешностью при двухэтапном контроле образовательных достижений. Тогда школа может стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Д.Р. Зиганишина, Д.Р. Сагитова***

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Система обучения иностранным языкам в раннем дошкольном возрасте является чрезвычайно актуальной. Так как в современном обществе существует родительский и социальный заказ на готовых к освоению английского языка, социально адаптированных и успешных детей, многие школы раннего развития детей включают в свою развивающую программу занятия по английскому языку, организуют языковую среду по обучению иностранному языку.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным, но в то же время естественным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. При таком подходе серия занятий объединена основной проблемой. Например, в проекте «Великобритания», реализуемом нами в Школе раннего развития «Росинка», на занятиях познавательного цикла педагог по английскому языку и развитию речи знакомит детей с городами, на занятиях по ИЗО художественно-эстетического цикла — с образом жизни англичан в народно-прикладном искусстве и творчестве художников, на занятиях по ритмике и музыке проводятся подвижные игры на английском языке в сочетании с танцами и пением. Педагог по английскому языку тесно взаимодействует с педагогами других направлений.

* **Зиганишина Динара Рафаеловна** — педагог дополнительного образования МБУ ДО образования «Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани».

** **Сагитова Светлана Ивановна** — методист МБУ ДО образования «Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани.

В проекте «Великобритания» каждое полугодие мы стараемся проводить мероприятия, посвящённые различным культурным явлениям англоговорящих стран. Подготовка начинается за 2-3 месяца. Непосредственно в процессе образовательной деятельности и на переменах мы начинаем водить необходимую лексику, так что к самому отчетному мероприятию дети всех групп знают слова любимых героев, любых песен и движения. Самое главное, что в ходе такой организации образовательного процесса дети не сомневаются, что уже знают английский язык, у них формируется положительное отношение к английской среде, родители отмечают расширение активного словаря.

Реализация принципа интеграции основывается на естественных процессах, происходящих в жизни маленького человека. Развитие высших психических функций происходит через включение ребенка в постоянное взаимодействие и синтез образовательных областей.

Ребенок учится играя. В школе раннего развития мы даем лишь предпосылки к учебной деятельности. Отличительной особенностью дошкольников является преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Им очень трудно удержать внимание, поэтому используется частая смена заданий, занятий, подвижные игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные), песни, танцы, инсценировки, праздники. Главная задача — задействовать максимально все каналы восприятия.

В основе любой деятельности, независимо от ее предметной ориентации, лежат мотивы. Поэтому при создании интегрированных проектов необходимо ориентироваться на интересы, склонности, желания и способности детей.

Мотивы игровой деятельности:

- поощрение (призы, похвала, подарки (раскраски) от героев, приходящих на занятие);
- возможность самоотверждения (в дошкольном возрасте дети очень любят соревноваться, с удовольствием и без страха участвуют в конкурсах);
- повышенная эмоциональность (дети положительно реагируют на просьбу одеть воображаемые очки или достать и позвонить в воображаемый колокольчик);
- возможность подражать взрослым (игры «Магазин», «Больница», «Дочки матери» и так далее)
- стремление к предметной манипуляции;
- нравственный аспект (борьба добра со злом, анализ положительных и отрицательных героев и их поступки);
- условно-познавательный (дети любят находить разницу, искать, угадывать).

Мотивированная таким образом деятельность более результативна. Происходит обогащение речи, развитие коммуникативных способностей, углубляются и расширяются знания о предметах и явлениях, реализуется потребность в самовыражении. Стремление заниматься разными и не похожими друг на друга видами деятельности, желание попробовать свои силы в рисовании, драматизации, танце, пении и так далее — это и есть широта интересов, которая формируется средствами интегрированного проекта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Современный этап модернизации российского образования с целью обеспечения условий для успешной реализации задач Федерального государственного образовательного стандарта связан с расширением возможностей и доступностью открытого информационно-образовательного пространства. Разные дети должны иметь возможность равного доступа к ресурсам образовательных пространств и конструирования своего индивидуализированного пространства.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта в системе образования городского округа город Рыбинск была осознана необходимость создания условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащегося с использованием образовательных ресурсов открытого информационно-образовательного пространства. Реальным механизмом обеспечения такими ресурсами может и должна стать школьная библиотека. Именно это стало основанием разработки и реализации в 2011-2013 гг. проектов «Сетевая библиотека — центр информационно-образовательного пространства» и «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке», а в 2014–2016 гг. проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов». При поддержке ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» данные проекты были реализованы в рамках деятельности региональных инновационных площадок.

Эта деятельность позволила осмыслить и оформить представления о направлениях преобразований школьной библиотеки, разработать нормативно-правовую основу, выявить и апробировать новые способы включения в образовательную деятельность ресурсов информационно-образовательного пространства, осуществить реализацию дополнительной профессиональной программы, организовать деятельность стажировочной площадки по их освоению.

В 2016 г. была утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, которая определила систему взглядов на базовые принципы, цели и задачи по совершенствованию практики деятельности школьных библиотек, преобразования их в информационно-образовательные центры и выстраивания образовательной сети.

В концепции определены задачи развития школьных библиотек в Российской Федерации:

* **Карастелина Светлана Владимировна** — заместитель директора по ИТ МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», г. Рыбинск.

** **Шувалова Светлана Олеговна** — директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», г. Рыбинск, кандидат педагогических наук.

1. совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;
2. организация методического сопровождения деятельности школьных библиотек;
3. расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
4. создание условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей.

Попробуем соотнести задачи развития школьных библиотек, зафиксированные в Концепции, и направления деятельности в системе образования города Рыбинска и некоторые полученные результаты.

На первом этапе деятельности методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и команды школ осмыслили ряд позиций: чем отличается школьная библиотека от школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ), какое место в образовательной организации должен занимать ШИБЦ, какова должна быть квалификация специалистов ШИБЦ, чем отличается деятельность педагога-библиотекаря от библиотекаря, какова должна быть нормативная база функционирования ШИБЦ?

Осмысление места и роли школьной библиотеки предполагает анализ тех системных изменений, которые происходят в обществе и в системе образования. Одним из таких изменений является процесс информатизации, который предполагает создание материально-технической базы, соответствующей решаемым задачам и современным требованиям к оснащению школы, наличие ИКТ-компетентных участников образовательного процесса и создание информационно-образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Школьная библиотека должна стать ядром открытой информационно-образовательной среды на уровне образовательного учреждения и сетевым узлом открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне.

Реализовать эту задачу отдельно взятому образовательному учреждению нецелесообразно и трудоёмко, поэтому необходимо интегрировать ресурсы образовательных учреждений и создавать корпоративную информационно-библиотечную сеть образовательных учреждений. Осуществление идеи сетевого взаимодействия ШИБЦ позволит значительно расширить доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам, повысит качество информационно-библиотечного обслуживания.

Механизмом реализации деятельности сети школьных информационно-библиотечных центров на муниципальном уровне может стать идеология сетевой библиотеки. Под сетевой библиотекой мы понимаем открытое информационно-образовательное пространство для «активного познания», обеспечивающее создание обогащённых инновациями сред и особый интеллектуальный климат.

Назначение сетевой библиотеки определяем, как коллективное выстраивание открытого информационно-образовательного пространства для развития

субъектов системы образования города с целью удовлетворения информационно-образовательных потребностей, организации коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией, формирование инновационных практик организации образовательного процесса в условиях информатизации.

Структурными компонентами сетевой библиотеки выступают её узлы и способы их взаимосвязи. Для организации работы сетевой библиотеки используются горизонтальные и вертикальные связи всех узлов. На горизонтальном уровне все узлы сети выступают равноправными партнёрами по разработке информационно-образовательного контента и организации полилога. Вертикальная связь узлов обеспечивается принципом коллегиальности. То есть, управление сетевой библиотекой осуществляется группой уполномоченных лиц (представителя каждого образовательного учреждения, являющегося узлом сети), каждое из которых несёт ответственность за определённую сферу деятельности.

Конструирование школьных информационно-библиотечных центров как узлов сетевой библиотеки стало теоретической основой для реорганизации деятельности школьных библиотек проектной группы школ. При разработке модели ИБЦ учитывались особенности и информационные потребности образовательной организации, города, запросы настоящего времени (общественные, культурные), социальный заказ на формирование будущих успешных участников информационного общества, разработано примерное положение о деятельности ШИБЦ.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, влечёт за собой необходимость изменений в деятельности библиотекарей и поиска новых способов в работе с учениками и педагогами, а это требует обучения кадров. И это ещё одна задача Концепции, которая нами решалась в ходе реализации проектов.

Все библиотечные работники образовательных организаций городского округа город Рыбинск прошли обучение по дополнительной блочно-модульной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогические ресурсы и педагогическая деятельность информационно-библиотечного центра в образовательной организации», которая разработана и реализована методистами МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». В ходе реализации программы рассматривались все аспекты деятельности школьного информационно-библиотечного центра: формирование информационной культуры личности, основы проектирования электронного учебно-методического комплекса, основы работы в системе дистанционного обучения Moodle, проектирование и организация сетевого образовательного события, основы создания сайта, автоматизация деятельности библиотекаря образовательной организации.

Итогом обучения является творческая работа, в которую включено описание представлений о преобразованиях в работе информационно-библиотечного центра в образовательной организации, конкретные предложения по обогащению открытой информационно-образовательной среды образовательной организации и внедрению новых способов работы в ней, аннотацию электронных образовательных ресурсов, разработанных в процессе обучения.

Библиотека не сможет реализовать новые задачи обучения без технического обеспечения и содержания, заложенного в новых электронных ресурсах. И это тоже важное поле деятельности. На муниципальном уровне описаны способы обогащения контента информационно-образовательного пространства. Для организации учебного взаимодействия между субъектами в системе образования городского округа город Рыбинск используются три сервера, на которых развернута система дистанционной поддержки на основе СДО Moodle, среда коллективного проектирования Рыбинск-Вики, АИБС ИРБИС для автоматизации библиотечных процессов и формирования сводного электронного каталога ресурсов.

Сетевое взаимодействие — это способ деятельности по совместному использованию ресурсов сетевой библиотеки, его наполнению, апробации. Сетевая технология — это перспективная форма сотрудничества между школами города, так как формирует активную позицию участника, а не зрителя: и учащегося, и учителя, и родителя. Освоение практик организации сетевого взаимодействия способствует решению еще одной из задач Концепции.

Практика показала, что наиболее доступными и успешными в решении задач нового образовательного стандарта являются следующие способы организации деятельности: сетевое образовательное событие, дистанционная поддержка и виртуальная площадка.

Под сетевым образовательным событием понимаем личностно-значимую ситуацию осмысленной деятельности субъекта, осуществляемую через осознание образовательной проблемы и определение путей и способов её решения в информационно-образовательном пространстве. Результатом образовательного события выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников.

В течение последних трёх лет в муниципальной системе образования Рыбинска реализуются сетевые образовательные события, инициаторами которых выступают, как методисты, так и библиотекари, и педагоги школ города Рыбинска. События реализуются в разных формах: викторина, игра, проект, веб-квест, телеконференция, акция. Участие в сетевых образовательных событиях позволяет школьникам стать активными пользователями информационных ресурсов на разных носителях, создавать свои ресурсы.

Под дистанционной поддержкой образовательного процесса школьников понимаем содействие при выстраивании и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов в сетевой библиотеке. Цель дистанционной поддержки — обеспечение индивидуализации образовательного процесса школьников. Дистанционная поддержка может стать эффективным способом совместной деятельности педагогов и учащихся школы в открытом городском информационно-образовательном пространстве.

В ходе реализации проектов разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия между школами по организации дистанционной поддержки курсов по выбору для учащихся 9 классов. В апреле–мае в образовательных организациях проводится Ярмарка электронных учебных модулей. Аннотированный перечень электронных учебных модулей для учащихся размещается в си-

стеме дистанционного обучения в открытом доступе, учащиеся имеют возможность познакомиться с материалами и заданиями электронных модулей.

Идея сетевого взаимодействия также была использована в организации деятельности по учебному книгообеспечению. С 2014 г. функционирует муниципальный обменный фонд (МОФ) учебников, цель которого сохранение единого образовательного пространства и преемственности образовательных программ, максимального обеспечения обучающихся общеобразовательных учреждений города бесплатными учебниками. Сетевое взаимодействие между субъектами системы образования организовано с использованием блога «МОФ учебников».

Анализируя результаты, которые получены в системе образования городского округа город Рыбинск за время реализации инновационных проектов, можно сделать вывод, что идеи, которые появились в период обсуждения нового федерального стандарта при анализе требований к условиям его реализации, оказались своевременными и подтверждаются положениями Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Школьный информационно-библиотечный центр должен стать открытой площадкой доступа к информации, а библиотекарь — проводником во все возрастающих информационных потоках, способным сопровождать всех участников образовательного процесса в работе с информационными ресурсами.

С описанием результатов опытно-практической деятельности можно познакомиться на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (<http://ioc.rybadm.ru/innov/rip4.php>).

*Н.В. Киселева**

ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

День единого текста был разработан в рамках региональной инновационной площадки «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы ООО» муниципальным общеобразовательным учреждением «Лицей № 86».

Актуальность данного мероприятия подсказана федеральными государственными образовательными стандартами, где указаны три группы планируемых результатов, среди которых метапредметные. В свою очередь в метапредметные результаты входят коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия. К последним относится смысловое чтение. На формировании читательской грамотности и делается акцент в рамках Дня единого текста.

* Киселева Наталья Витальевна — доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», кандидат культурологии.

Причины, которые побудили педагогов лицея искать новые формы консолидации педагогов для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, можно назвать следующие:

1. Нет единых педагогических требований при работе с текстами и единого дидактического материала.

2. Недостаточно высокий уровень педагогического мастерства в области формирования читательской грамотности.

3. Недостаточно количество мероприятий для учащихся, в рамках которых демонстрируется уровень владения читательской грамотностью.

4. Недостаточно активная роль школьной библиотеки по формированию и развитию культуры чтения

Цель Дня единого текста: повысить уровень читательской грамотности учащихся.

В ходе работы над проектом, был выработан алгоритм подготовки и проведения Дня единого текста.

Шаг 1. Заместитель директора или инициативная группа учителей отбирают тексты для работы на уроках во время Дня единого текста.

Важно! тексты лучше всего подбирать научно-популярного, учебно-популярного или публицистического стиля. Это связано с тем, работа с художественным текстом ведется преимущественно на уроках литературы и русского языка.

Шаг 2. На метапредметном совете этот текст обсуждается. В него вносятся, если необходимо, дополнительные сведения в виде дат, понятий, терминов, слов, словосочетаний, предложений.

Важно! На метапредметном совете еще раз уточнить планируемые результаты освоения основной образовательной программы, которых необходимо достичь в ходе Дня единого текста.

Стоит сделать небольшую ремарку в сторону метапредметного совета. Процесс освоения метапредметного содержания, которое осталось за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, требует консолидирующих действий всего педагогического коллектива, независимо от предмета. Это в свою очередь, сообщает нам о необходимости серьезной реорганизации структуры методической службы внутри образовательной организации, поскольку только предметные объединения, которые раньше и составляли методическую службу школы, не позволят достичь метапредметных планируемых результатов.

Решение этой проблемы мы видим, в первую очередь, в таком объединении учителей, которое будет решать вопросы надпредметного характера. Если работа над предметными планируемыми результатами, разработка или обсуждение готовых диагностических материалов остается за методическими объединениями (кафедрами) учителей-предметников, то обсуждение подходов к формированию метапредметных результатов, конструирование комплексных работ, очевидно, должно осуществляться между методическими объединения-

ми (кафедрами). Один из вариантов (именно вариант!) — создание метапредметного объединения учителей.

Основными задачами метапредметных объединений могут стать:

- разработка метапредметных и междисциплинарных программ, учебных занятий, дидактического материала для педагогов образовательной организации;
- планирование работы по формированию метапредметных результатов обучения;
- разработка и/или экспертиза метапредметных и межпредметных диагностических работ;
- обучение педагогического коллектива основным способам, приемам, методам обучения, позволяющим достичь метапредметные результаты;
- консультирование педагогов по вопросам формирования и развития метапредметных результатов.

Метапредметный совет лицея № 86 решал вопрос организации Дня единого текста.

Шаг 3. Определяется форма итоговой работы с данным текстом. Это может быть диагностическая работа как заключительный урок в рамках Дня единого текста. Если выбирается эта форма, то диагностические работы, как и сам текст, можно взять на сайте Московского центра качества образования (<https://mcko.ru/>). В таком случае при разработке заданий на уроках важно не повторять задания диагностической работы. Диагностическую работу по тексту, который был выбран из других источников, разрабатывает как раз метапредметный совет.

Другим вариантом может стать решение проектных заданий либо на каждом уроке Дня единого текста, либо на заключительном уроке этого мероприятия. Возможно и отсроченная форма: разработка проекта, проведение и защита исследований и т.п.

Шаг 4. На предметных объединениях разрабатывается единое содержание урока, на котором будет осуществляться работа с выбранным, адаптированным текстом. Обсуждается форма итоговой работы (как вариант). Готовятся, если необходимо, рекомендации для учащихся.

Шаг 5. На метапредметном совете (*важно!* это расширенный метапредметный совет, сюда приглашаются учителя-предметники, не входящие в совет, но являющиеся активными участниками Дня единого текста) обсуждается каждый урок, вносятся коррективы.

Возможно, именно на этом этапе будет разрабатываться диагностическая работа (если она не была заимствована из других источников). Если итоговая работа уже составлена, необходимо соотнести контролируемые умения с теми умениями, которые формируются и/или развиваются на уроках Дня единого текста.

Шаг 6. Обсуждается расписание Дня единого текста. Оно может быть составлено таким образом, чтобы первым уроком у всех учеников в параллели был урок русского языка. Именно на этом уроке осуществляется кропотливая работа с текстом: определяются тема и основная мысль, выделяются главная и второстепенная информация, идет работа с лексическим значением определен-

ных слов и т.д. А дальше на уроках математики, биологии, истории или других предметах учителя предлагают ученикам определенные задания по прочитанному тексту. Но чтобы решить эти задания, надо внимательно читать текст, «прислушиваться» к каждому слову, потому что или одно слово, или одно словосочетание даст подсказку, поможет решить задачу.

Вариант:

<i>6 А</i>	<i>6 Б</i>	<i>6 В</i>
Русский язык	Русский язык	Русский язык
Математика	Биология	География
География	Математика	Биология
Биология	География	Математика

Шаг 7. Первый вариант: в информационном образовательном пространстве образовательной организации размещается текст, с которым ученикам придется работать на уроках. Второй вариант: текст размещается в рекреациях образовательной организации таким образом, чтобы с ним могли познакомиться все ученики. Третий вариант: текст читается прямо на уроке.

Шаг 8. Корректируются уроки, разрабатываются презентации к уроку, готовится дополнительный дидактический материал

Шаг 9. Издаётся приказ директора о проведении Дня единого текста: о точной дате, времени работы, ответственных и особом режиме работы образовательной организации в это день.

Шаг 10. Проведение анализа мероприятия, внесение необходимых коррективов в последующую подготовку или организацию. Во время обсуждения итогов Дня единого текста необходимо учитывать результаты итоговой работы.

Проведение Дня единого текста

День единого текста проводится по особому расписанию. У учеников 5-6 уроков (на усмотрение образовательной организации), на одном из которых ученики пишут диагностическую работу.

Важно! показать ученикам значимость единого подхода к работе с текстом на любом уроке.

День единого текста можно рассматривать в качестве итогового оценочного мероприятия. В такой форме можно проверить сформированность метапредметных результатов, а проводить День единого текста можно 2 раза в год: в декабре и в апреле-мае.

Главное, что достигается в ходе проведения Дня единого текста, — это консолидация всего педагогического коллектива по формированию и развитию у обучающихся познавательных универсальных учебных действий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Главным приоритетом современного образования, гарантирующим высокое качество, становится обучение, построенное на деятельностной основе, ориентированное на создание условий для самореализации личности, формирование у учащихся потребности в развитии и саморазвитии. Одна из важнейших задач учителя заключается в том, чтобы помочь учащемуся становиться более способным, успешным, уверенным в решении личностно значимых учебных и жизненных задач и проблем.

В условиях внедрения нового поколения образовательных стандартов, учебных программ, разработанного в контексте компетентностного подхода, ведущей становится идея о системном характере результатов обучения. Речь идет о личностных, метапредметных и предметных результатах, на достижение которых должна быть направлена вся учебно-познавательная деятельность учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся в условиях реализации компетентностного подхода организуется как освоение (самостоятельное «открытие») определенной системы знаний и умений; формирование способности применять их для решения различных жизненных и учебных задач; активное освоение разных способов познания окружающего мира.

Образовательная практика показывает, что особенно актуальной проблемой становятся метапредметные компетенции в качестве учебных достижений обучающихся. К сожалению, образовательный процесс, обучение предметам все еще не превращается в целенаправленное освоение метапредметного опыта. В самом содержательно-технологическом компоненте образовательного процесса, в учебной деятельности учащихся существенных изменений не происходит именно в аспекте формирования метапредметного опыта. Во-первых, по-прежнему не прослеживается определенной системы работы по формированию и развитию метапредметных компетенций не только в рамках освоения образовательной программы, но и в процессе освоения содержания отдельной учебной дисциплины. Во-вторых, нет четкого и единого перечня данных компетенций. В каждом предмете они определяются разработчиками учебно-программной документации без учета других учебных предметов. Для решения этой проблемы можно было бы взять за основу опыт высшей школы, где разработан перечень кодированных универсальных компетенций, представленных в стандартах. Проблемой является и декомпозиция метапредметных компетенций с четким перечнем необходимых и достаточных умений, составляющих ту или

* **Ковальчук Татьяна Александровна** — заведующий кафедрой педагогики Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь.

иную компетенцию как обобщенное знание и умение. В-третьих, практики не располагают соответствующим диагностическим инструментарием для оценки уровня сформированности метапредметных компетенций, поэтому метапредметные компетенции практически не являются предметом для оценки учебных достижений по учебному предмету. Очевидно, что идея критериального оценивания должна быть реализована и относительно метапредметных компетенций.

Каждый предмет в зависимости от учебного содержания и соответствующих способов организации учебной деятельности обучающихся предоставляет определенные возможности для формирования метапредметных компетенций, которые составляют основу учебной деятельности, умений учиться. Так, в числе метапредметных компетенций выделяются познавательные, коммуникативные, регулятивные (или оргдеятельностные). Данные компетенции согласуются с классификацией действий учебной деятельности или учения учащихся. Так, Н. Ф. Талызина все действия, входящие в деятельность учения, предлагает разделить на два класса: общие (не специфические) и специфические. К общим видам учебно-познавательной деятельности (общие приемы) относятся: умение планировать свою деятельность, умение контролировать выполнение любой деятельности, оценивать ее результаты, вносить необходимые коррективы и др. (это так называемые регулятивные компетенции); приемы логического мышления (сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, приемы доказательства, классификации и др.), умение запоминать, умение быть внимательными, умение наблюдать (познавательные компетенции) и др. Согласно мнению ученых, в умение учиться обязательно входят такие знаково-символические действия, как моделирование, кодирование, декодирование, которые необходимы при усвоении любого учебного предмета, но при этом их применение при изучении разных предметов имеет свою специфику [1].

Специфические действия отражают особенности изучаемого предмета и поэтому используются в пределах данной области знаний. Таким образом, комплексное или такое сложное умение, как умение учиться состоит из разного вида познавательных действий (или отдельных умений), направленных на получение новых знаний, новых операциональных действий. Эти действия, замечает Н. Ф. Талызина, объединяются в умение учиться по выполняемой ими функции; они являются познавательными средствами [1]. Как отмечает Н. Ф. Талызина, в деятельности учения одно и то же действие может занимать разное место: вначале быть предметом усвоения, а только потом — его средством. Данное утверждение имеет особое значение в условиях компетентностного подхода: основные виды деятельности, познавательные умения становятся предметом специального освоения и средством решения конкретных учебных задач.

Так, например, логические приемы мышления (сравнения, подведения под понятие, классификации и др.) вначале должны быть усвоены как специальные предметы усвоения. В дальнейшем логические приемы мышления выступают как познавательные средства, необходимые для успешного усвоения любых учебных предметов, а также любых умений. Как справедливо утверждает Н. Ф. Талызина, действия, составляющие умение учиться, необходимо усвоить так же, как любые другие действия [1].

Анализ образовательной практики показывает, что лишь отдельные учащиеся к концу школьного обучения овладевают многими учебными умениями как познавательными средствами и прежде всего мыслительными операциями. Причина заключается в том, что освоение метапредметных компетенций происходит в процессе обучения стихийно и при этом они чаще всего служат, действительно, только познавательными средствами, а не предметом особого освоения. Об этом свидетельствует тот факт, что большинство учащихся не могут ответить, например, на вопросы, что значит сравнить, разделить объекты на группы, какие действия включает самоуправление своей деятельностью и т.д.

Формирование и развитие метапредметных компетенций должно носить целенаправленный характер и представлять собой определенную систему работы. Важное место в этой системе работы принадлежит начальной школе. С начальной школы, по утверждению ученых, должна начинаться работа по формированию приемов логического мышления как важнейшего познавательного средства. Именно мышление в значительной степени обуславливает успешность (результативность и эффективность) учебной деятельности и как следствие, ее положительную мотивацию.

Внутри системы логических приемов мышления, как отмечают ученые, существует строго определенная последовательность, один прием строится на другом [1]. Данные проведенных исследований свидетельствуют о том, что логика освоения умений и приемов логического мышления должна представлять собой следующую последовательность:

- умение выделять в предметах свойства (сравнение, прием изменения свойств);
- формирование понятия об общих и отличительных признаках предметов и соответствующего умения;
- формирование понятий «существенные (важные) свойства» и «несущественные (неважные), второстепенные свойства» и умения их различать;
- формирование приема сравнения на новом уровне;
- умение выводить следствия из факта принадлежности предмета к тому или иному понятию, знакомство с признаками необходимыми и достаточными;
- формирование приема подведения под понятие;
- прием выведения следствий с соблюдением требований закона контрапозиции [1].

Следует подчеркнуть, что система работы по формированию приемов логического мышления должна непременно основываться на теории П. Я. Гальперина и строиться в соответствии с этапами усвоения приемов умственной деятельности. То, что многие учащиеся не знают состав действий приема, не могут самостоятельно их применять, является следствием того, что совершенно недостаточно внимания уделяется учителями первому этапу — этапу ориентировочной основы действия (ООД). На этапе ООД учащиеся должны обязательно знакомиться с составом действий по осуществлению приема, а в процессе текущей рефлексии составить алгоритм действий под руководством учителя. На следующем этапе — материализованном — обучающиеся используют прием с опорой на памятку с алгоритмом. Далее согласно теории надо переводить

их в теоретическую форму — сначала этап внешнеречевых действий (внешней речи про себя без опоры на памятки с алгоритмами), а затем этап умственных действий в форме внутренней речи, не требующий уже сотрудничества с другими людьми. Однако данного этапа в начальной школе достигают, конечно же, не все учащиеся, что требует и в дальнейшем продолжения работы в средних и старших классах, но уже в процессе решения более сложных учебных задач.

Как показывает практика, в образовательном процессе учителями больше внимания уделяется развитию наглядно-образного и логического мышления, развитие же творческого мышления и особенно дивергентного является скорее исключением, чем правилом. Вместе с тем ученые утверждают, что дети с дивергентным складом ума, как правило, более успешны в учебной деятельности, им легче осваивать новый материал, выполнять творческие задания и работы [2]. Следует заметить, что дивергентное мышление является также творческим.

Главным средством развития всех видов мышления, в т.ч. и дивергентного и творческого, являются проблемные и поисковые ситуации, активизирующие учебную деятельность учащихся, обеспечивающие самостоятельную активность мышления. По мнению ряда психологов, самим мышлением управлять нельзя, но можно управлять предметными и речевыми действиями, в процессе которых оно рождается, и которые его направляют. Отсюда вытекает, по мнению А. С. Гормина, концепция обучения как управления мыслительной деятельностью учащегося [2]. П.Я. Гальперин отмечал, что усвоение происходит только через собственную деятельность, но при условии, что она сама должна быть сформирована и должным образом организована [3]. Знания в этом случае не просто сообщаются или обнаруживаются самими учащимися. Они формируются у обучающихся при решении соответствующих задач как результат активного применения освоенных мыслительных операций и умственных действий к определенному учебному материалу.

Организация обучения как управления мыслительной деятельностью учащихся обуславливает следование определенным требованиям, среди которых можно выделить следующие:

- сочетание процесса освоения знаний с решением задач на их применение;
- проектирование необходимых задач и ситуаций, обеспечивающих активизацию мыслительной деятельности учащихся, решение учебных задач;
- определение оптимальных способов (приемов) мыслительной деятельности для решения различных видов задач и ситуаций;
- выявление предметных и словесных действий, которые порождают необходимые мыслительные операции (умственные действия) и организация этих предметных и словесных действий;
- осуществление оперативной обратной связи: контроль, оценка, рефлексия, коррекция допущенных ошибок [2].

Следуя вышеназванным требованиям, активизация мыслительной деятельности требует проектирования соответствующих учебных задач, ситуаций и умелой организации их решения в образовательном процессе.

Необходима целостная система работы и по формированию развитию у обучающихся регулятивных умений или умений самоуправления: умений самоцелеполагания, самопланирования, самоорганизации, самоконтроля, самооценки и самокоррекции. Особого внимания и целенаправленной работы требует овладение обучающимися рефлексивными умениями, их включения в рефлексивный (критериальный) анализ и оценку своей деятельности, процесса и результата, отдельных действий, отношения к происходящему и т.п. Для решения этой задачи необходимо систематически проводить текущую или направленную рефлексию, содержание которой определяется конкретной ситуацией на уроке, решаемой учебной задачей (Какую задачу мы только что решали? Каков был порядок наших действий? Что мы сейчас узнали? Чему мы сейчас учились или научились? Как мы это делали? Что у нас получилось хорошо? Что не совсем или что не получилось? С какими трудностями мы столкнулись? Что можно было сделать по-другому? Что помогло нам успешно выполнить задание? /решить учебную задачу? Какие способы/ методы познания мы использовали и т.п.?).

Требует изменения отношения к назначению итоговой рефлексии. Нельзя увлекаться рефлексией, которая позволяет узнать, какое настроение у учащихся в конце урока, понравился им урок или нет и т.п. Предметом итоговой рефлексии прежде всего являются: степень достижения поставленных задач (Какие задачи на уроке мы решали? Удалось ли их достичь в полной мере? Что позволяет нам сделать такой вывод? Какие цели вы ставили для себя на уроке? Удалось ли их достичь? Или: Оправдались ли ваши надежды?); способы достижения задач (Что мы делали для достижения цели/ задач урока? Как мы это делали?); усилия, старания, активность способности, учебные достижения обучающихся (Как вы оцениваете свою активность на уроке / приложенные усилия, старание и т.п. Что помогло вам успешно работать на уроке? Что мешало? Что нового /интересного, полезного для себя узнали на уроке? Чему научились/ поняли? Какой вывод вы сделали для себя в результате изучения темы? Что лучше всего усвоили/ поняли? Почему? Что оказалось особенно трудным на уроке? Почему? Как вы оцениваете работу вашей микрогруппы? Как вы оцениваете свою работу в составе микрогруппы? и т.д., и т.п.); самоопределение относительно дальнейшего процесса обучения (Что еще хотели бы узнать...? Чему еще надо учиться? Что хотели бы изменить в своей деятельности?). Итоговая рефлексия должна обеспечивать осознание обучающимися своей деятельности, ее задач, смысла, хода, способа выполнения, результатов, своих учебных достижений, причин успеха и неуспеха, перспектив дальнейшего совершенствования, саморазвития.

Овладение способами совместной деятельности и сотрудничества в различных ситуациях на основе продуктивной коммуникации (умения слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, проблемы, принятии коллективного решения и т.п.), получение опыта выполнения различных ролей требует увеличения доли парной и групповой работы в образовательном процессе и обязательной критериальной оценки.

Таким образом, проектирование и реализация образовательного процесса в контексте компетентного подхода обуславливает особую роль метапредмет-

ного опыта, целенаправленного и системного обучения младших школьников учебной деятельности и, соответственно, диагностики учебных достижений.

Литература:

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 288 с.
2. Гормин, А. С. Развитие мышления школьников в обучении [Текст] / А. С. Гормин. — Великий Новгород: НИРО, 2014. — 52 с.
3. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учебное пособие для гуманитарных спец. вузов / П.Я. Гальперин. — М.: Книжный Дом «Университет», 2000. — 336 с.

*Б.А. Куган **

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «СТУПЕНИ РОСТА»

Реализация комплекса мероприятий государственной политики Российской Федерации с учетом приоритетных направлений социально-экономического развития Курганской области предполагает решение одной из приоритетных задач — **«обновление состава и компетенций педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию»**.

В системе образования Курганской области имеются свои особенности, требующие принятия нестандартных решений в организации методической работы с педагогами:

- значительное преобладание среди общеобразовательных учреждений области сельских малокомплектных школ с низкой наполняемостью классов (почти 80 % курганских школ относятся к этой категории);
- старение педагогических кадров;
- наличие учителей-неспециалистов (часть из них ведут несколько предметов).

Муниципальные методические службы, являющиеся структурными подразделениями муниципальных органов управления образования и призванные осуществлять методическую работу с педагогами на местах, в абсолютном своем большинстве малочисленны. Не хватает методистов по большинству предметов, у половины из них — небольшой стаж в этом направлении деятельности, высока сменяемость кадров.

* **Куган Борис Алексеевич** — ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» г. Курган, доктор педагогических наук, профессор.

Таким образом, педагог, нуждающийся в постоянном методическом сопровождении, ни в школе, ни в методической системе района не мог получить достаточной профессиональной помощи в межкурсовый период.

Необходимость решения указанных выше проблем в системе образования области несколько лет назад сподвигла Институт развития образования и социальных технологий вместе с муниципальными методическими службами к разработке **региональной многоуровневой системы методического сопровождения работников образования «Ступени роста»**.

Региональная сетевая модель методической работы представлена четырьмя уровнями (рис. 1).



Рис. 1. Модель региональной системы методического сопровождения подготовки работников образования к работе в условиях ФГОС «Ступени роста»

Первый уровень методической системы — региональный. Он представлен деятельностью института, новыми стержневыми механизмами развития методической работы которого являются:

- привлечение федерального и межрегиональных информационно-методических ресурсов для повышения квалификации работников образования Зауралья (сотрудничество с издательствами, посещение вебинаров, участие в Интернет-конференциях, фестивалях, форумах, использование материалов электронных библиотек, Интернет-сообществ и др.);

- развитие региональной информационно-методической образовательной среды за счет расширения сети сайтов Института, активизации использования видеоконференцсвязи, современных форм методической работы;

- введение института сетевых научно-методических кураторов, работающих в образовательных округах.

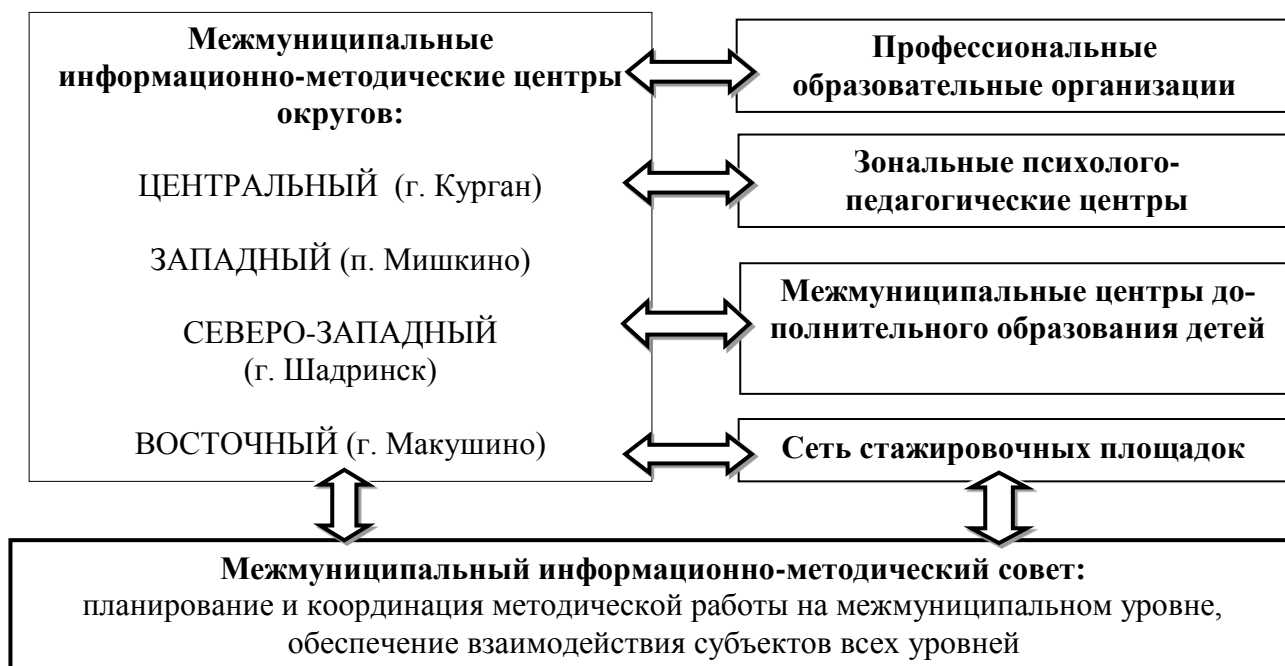


Рис. 2. Межмуниципальный уровень региональной системы методического сопровождения подготовки работников образования к работе в условиях ФГОС «Ступени роста»

Второй уровень — межмуниципальный.

Восполнить дефицит методического потенциала в районах возможно через развитие межмуниципального уровня организации методической работы. Для этого область разделена на четыре образовательных округа (западный, северо-западный, восточный и центральный), в состав которых входят по 6-7 районов. Организацию и координацию деятельности в округах поручено осуществлять созданным межмуниципальным информационно-методическим центрам, которые являются структурными подразделениями института.

Одним из плюсов их создания является приближение места проведения курсов повышения квалификации и методической работы в целом к месту проживания педагогов.

Планирование их деятельности в каждом образовательном округе осуществляет межмуниципальный инновационно-методический совет совместно с кафедрами и центрами ГАОУ ДПО ИРОСТ. В состав советов входят специалисты Института, руководители муниципальных методических служб округа и межмуниципальных информационно-методических центров.

Третий уровень — муниципальный. Здесь традиционно методическое сопровождение осуществляется муниципальными методическими службами. Ведущие механизмы совершенствования методической работы — создание муниципального методического ресурса, методический аудит, развитие межшкольного сетевого взаимодействия, развитие системы тьюторства и наставничества.

Четвертый уровень — институциональный. Главный механизм развития методической работы на уровне образовательной организации — включение их в «Региональное движение самообучающихся организаций Курганской области».

Перевод работы образовательных организаций в режим «самообучающихся» позволяет обеспечить непрерывный рост профессионализма отдельных педагогов и повышать эффективность результатов коллективной деятельности.

Главными профессиональными качествами, которые педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становятся умение учиться, готовность к переменам, мобильность.

Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества, а это означает, что педагогу нужно создать определенные условия обучения.

Эту цель преследует формирование в каждом образовательном округе сети форм организации методической и инновационной работы (рис. 3).



Рис. 3. Организационные формы методической и инновационной работы

Каждый педагог имеет возможность выбрать для своего участия одну или несколько предлагаемых форм как средство помощи в повышении своего профессионализма.

Создание названных организационных форм в области идет постепенно, интегрируя методический потенциал каждого муниципалитета для использования его на межмуниципальном уровне.

Таким образом, создание и использование региональной многоуровневой системы методического сопровождения педагогов «Ступени роста» позволяют:

– обеспечить развитие единой региональной информационно-методической среды и активное привлечение организационно-методического ресурса федерального уровня и других регионов России;

- обеспечить взаимосвязь и взаимодополняемость курсовой, методической, инновационной составляющих подготовки педагогов;
- организовать коллективное творчество наиболее эффективно работающих педагогов области, реализующих педагогические проекты;
- организовать взаимодействие с органами управления образованием, методическими службами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, зональными психолого-педагогическими центрами на межмуниципальном уровне в целях совершенствования методической, психолого-педагогической работы по формированию и развитию профессиональных качеств педагогов.

*Е.В. Кудрявцева**

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ ПОЛИГРАФИИ

В сложившейся системе среднего профессионального образования на сегодняшний день происходят кардинальные изменения. С принятием ФГОС нового поколения осуществляется переход к компетентностной модели обучения во всех средних профессиональных образовательных учебных заведениях. Особое значение при этом уделяется индивидуализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебного процесса и своего собственного образования.

Обучение будущих дизайнеров полиграфии профессиональной деятельности предусматривает подготовку их к индивидуальной проектной деятельности, которая в свою очередь способствует созданию творческих, художественных проектов, обладающих своей выразительностью и неповторимостью.

Прежде чем говорить о применении индивидуальной проектной деятельности, нам необходимо разобраться с основными понятиями проблемы и определить ее значимость в системе среднего профессионального образования.

Ключевыми понятиями являются: индивидуальность, индивидуальная образовательная деятельность, индивидуальная проектная деятельность будущих дизайнеров.

Индивидуальность (от лат. *individuum* — неделимое, особь) — понятие, с точки зрения психологии, обозначающее уникальный набор более или менее стандартных психологических качеств, свойственных отдельному человеку [6].

Под индивидуальностью К. Юнг отмечает: «Индивидуально все, что не коллективно, то есть все, что присуще лишь одному лицу, а не целой группе индивидов. Вряд ли можно говорить об индивидуальности отдельных психоло-

* Кудрявцева Елена Валерьевна — преподаватель ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж, Ярославская область.

гических элементов, но лишь об индивидуальности их своеобразных и единственных в своем роде группировок и комбинаций» [6, с. 38].

Выявление индивидуальности каждого человека, каждого учащегося становится сегодня одной из важнейших задач педагогической системы. Исследователи (Ф. С. Алексеева, М. В. Гончар, О. С. Гребенюк и Т. Б. Гребенюк, Л. В. Грошева, Г. Г. Даниленкова, Н. В. Ковалева, Г. Г. Корсакова, Е. Л. Матова, С. Г. Палий, С. Г. Шпилевая и др.) изучали условия, принципы, средства формирования, свойств, качеств индивидуальности школьника, студента и педагога [1].

Занимая определенное социальное положение, человек проявляет себя, свои индивидуальные психические качества во взаимодействии с окружающими. Чем быстрее человек усваивает значимую для него информацию и перестраивает свое поведение в соответствии со сложившейся ситуацией, тем более гармоничным будет его внутренний мир и совершеннее взаимодействие внутреннего и внешнего. В связи с этим важна психологическая готовность человека к возможным изменениям, когда главным становится не количество знаний, а способность решать профессиональные задачи в непредвиденных, нестандартных ситуациях. Это в свою очередь позволяет говорить об актуализации проблемы человеческой неповторимости, индивидуальности, тесно связанной с проблемой творчества и креативности [4, с. 54].

Индивидуальная образовательная деятельность учащегося основывается на взаимодействии субъектов учебного процесса, личностной мотивации, т.е. осознания им своих жизненных, образовательных и профессиональных планов.

Вопросы о технологии проектной деятельности и проектировании индивидуальной образовательной деятельности учащихся поднимался и описывался в научных трудах Л. В. Байбородовой [2]. В ее монографии подробно освещены вопросы индивидуальной образовательной деятельности ребенка в процессе построения собственной образовательной траектории; раскрыта сущность индивидуальной образовательной деятельности, которая может реализовываться через индивидуальные образовательные программы, планы и маршруты.

При создании определенных условий обучающийся может выстроить свой ИО маршрут, ИО программу, ИО план.

Индивидуальный образовательный план студента включает в себя такие компоненты как — временной план реализации, частые оперативные планы, план выполнения конкретного проекта по созданию продукта, план подготовки к участию в профессиональном конкурсе, план совместной проектной деятельности (студента и его родителей).

Студентам 4-го курса Рыбинского полиграфического колледжа специальности «Дизайн» было предложено составить ИО план для освоения предметов профессионального модуля, таких как «Дизайн-проектирование», «Рекламная деятельность» и «Трехмерная графика». Из предложенного списка студенты (пять человек) отдали предпочтение плану выполнения конкретного проекта по созданию продукта, два человека по изучаемой дисциплине «Художественное оформление печатной продукции» составили свой план подготовки к участию в профессиональном конкурсе, девять человек отказались от предложения и вы-

брали путь выполнения учебных практических заданий по дисциплинам. Данный эксперимент показал, что у студентов вызывают затруднения составление индивидуального образовательного плана и постановки цели на начальном этапе проекта, без специальной подготовки.

Обучение будущих дизайнеров полиграфии профессиональной деятельности обуславливает важность подготовки их к индивидуальной проектной деятельности, которая в свою очередь, способствует более качественной реализации творческих, художественных проектов, обладающих выразительностью и неповторимостью.

Развивает представление об индивидуализации профессиональной подготовки разработка индивидуализированных технологий, особенность которых заключается в продумывании шагов студента, которые предлагаются в скрытой ненавязчивой форме. По существу, преподаватель не влияет на студента и его деятельность, а создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения. В задачи преподавателя входит подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, включение студентов в целеполагание на всех этапах подготовки, организация анализа и рефлексии.

Общие признаки и особенности индивидуализированных технологий:

- учет и развитие индивидуальности обучающегося;
- предоставление учащемуся право выбирать (темп, объем, способ, интересы);
- субъектность позиции обучающегося;
- рефлексивность отношения — к образовательной деятельности;
- новая позиция преподавателя — создает условия для самостоятельного выбора, самоопределения и самореализации обучающегося [2].

Данные условия были прописаны в монографии Т. В. Бурлаковой «Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе» [3]. Они применялись для подготовки будущих учителей в вузе. Особенности индивидуализированных технологий были учтены и опробованы в подготовке к индивидуальной проектной деятельности будущих дизайнеров полиграфии.

Таким образом, мы выяснили, что применение индивидуализированных технологий в процессе подготовки к индивидуальной проектной деятельности будущего дизайнера полиграфии в среднем специальном образовательном учреждении дает положительный результат, которые направлены на реализацию интересов личности студента в процессе обучения и способствуют его максимальной ориентации на профессиональную деятельность.

Литература:

1. Александрова, Е. А. Индивидуализация образования: учиться для себя [Текст] / Е. А. Александрова // Народное образование. — 2008. — № 7. — С. 243-250.
2. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. — 281 с.

3. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы [Текст]: монография. / Т. В. Бурлакова. — Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. — С. 117-118.
4. Гилева, Н. С., Креативность в структуре жизненного самоопределения [Текст]: дис. канд. психол. наук / Н. С. Гилева. — Барнаул, 2003. — 166 с.
5. Гребенюк, О. С., Гребенюк, Т. Б. Основы педагогики индивидуальности [Текст]: учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — Калинингр. ун-т. — Калининград, 2000. — 572 с.
6. Словарь психологических терминов [Электронный ресурс]. — 2013 — 2016 © ourmind.ru — сайт о психологии.

*В.А. Мазиллов**

УЧЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ВНУТРЕННИЙ МИР

При всех отмечаемых несовершенствах и недостатках нашей школе все еще есть, чем гордиться. Достижения, однако, не должны заслонять тех нерешенных проблем, которые мешают школе развиваться. Особенную опасность представляют те проблемы, которые в полной мере не осознаются. Это неполное осознание обычно связано с тем, что подлинная проблема заслоняется чем-то, лежащим на поверхности, — очевидным для многих, но вместе с тем маскирующим большие проблемы. К числу глубинных проблем смело можно отнести проблему понимания.

Рискнем утверждать, что главная беда нашей школы, причем в значительной степени не осознанная, состоит в том, что в современной школе перестали добиваться понимания при усвоении. Не место обсуждать глобальные проблемы на форуме, посвященном достижениям образования, но когда в школьном обучении формируется клиповое мышление, становится ясно, что беда пришла. Клипового сознания и мышления мы еще коснемся. Вдобавок, в учении школьников процветает вербализм.

Приведем цитату, которой больше четверти века. Она из популярного учебного пособия для студентов. И она очень хорошо показывает, что за это время в нашей школе мы умудрились потерять. «Для того чтобы материал был хорошо усвоен, необходимо его понять. Как убедиться в том, что материал учащимся понят, каковы критерии понимания? Понимание может проявляться в слове и в действии. Часто используется пересказ учащимся того, что было усвоено. Однако пересказа бывает недостаточно (по рассказу трудно бывает судить, что и как понято), поэтому используют постановку вопросов, по ответам на которые судят о понимании. Поскольку существует опасность того, что

* **Мазиллов Владимир Александрович** — заведующий кафедрой общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, доктор психологических наук, профессор.

материал, особенно словесный, будет без достаточного понимания усвоен, полезно использовать пересказ своими словами (при этом рекомендуется видоизменять формулировку мыслей, переконструировать текст, излагать в сжатом виде и т. п.). Эффективным средством проверки понимания является самопостановка вопросов учащимися и ответов на эти вопросы. Критерием понимания могут также являться действия, которые должен выполнить учащийся в соответствии с понятым материалом. Полезно разработать систему практических заданий, которые позволят выявить, насколько понят материал (стандартизованные задания можно рассматривать как тесты понимания). Важно использовать оба критерия понимания, поскольку между ними возможны расхождения. Таким образом, критерием понимания является сочетание словесного объяснения и фактического выполнения действий» [3, с.113].

Попробуем представить, что из перечисленного может использовать на уроке педагог в современной школе, который вынужден тренировать своих питомцев правильному выполнению ЕГЭ... Представляется, что ответ очевиден.

Обратим внимание еще на один важный момент, который придает этой проблеме остроту в практической плоскости. Полагаем, что проблема понимания сейчас важна чрезвычайно в области образования. Многими исследователями отмечается, что для современных школьников характерны клиповое мышление, некоторые говорят даже о теговом мышлении. Эти метафоры означают приблизительно следующее. Слово клип (от английского «clip») означает «фрагмент», «отрезок», «отрывок». Феномен представляет собой такой тип мышления, при котором человек воспринимает окружающий мир, как набор отрывочных, фрагментарных, разрозненных, мало связанных между собой образов и представлений. Теговое мышление характеризуется непониманием сути предлагаемых заданий, срабатывают формальные, часто случайные связи, отсылающие к чему-то «знакомому» по прошлому опыту.

Естественно, что процессы понимания в этих случаях страдают в первую очередь, поскольку о сколь-нибудь полноценном понимании говорить вообще не приходится. Нарушается системность знаний (можно сказать, что она вообще почти не формируется).

Возникает существенное противоречие, которое усугубляется изменением форм контроля за усвоением знаний в современной школе и использованием новых технологий оценки уровня подготовки школьников. Для того чтобы осознать реальные масштабы проблемы, достаточно сопоставить, как происходит усвоение знаний о мире у дошкольников, и те изменения в усвоении, которые мы видим во время организованного школьного обучения. Если в дошкольном детстве формируется образ мира и закладываются основы его понимания, то в более старшем возрасте в школьном обучении появляются вербализм, мозаичность сознания, клиповость мышления, что, разумеется, сопровождается дефектами в понимании. Попытки «внести системность» за счет обобщений выглядят просто жалкими. Однако мы хорошо знаем, что то, что человеком понято, усвоено им навсегда, поскольку изменяет видение мира человеком. Представляется, что в настоящее время приложения разработок в области понимания к сфере образования наиболее актуальны.

Однако не все обстоит просто. В данном случае важно опираться на поддержку науки, в первую очередь, психологии.

Полезно вспомнить, что говорит психология о понимании.

Важной вехой на пути психологического изучения понимания явилось исследование М. С. Роговина (1921-1993), в котором развивались идеи А. А. Потебни, и было показано, что понимание играет важную роль в познании человека. Поскольку это кандидатская диссертация, остановимся на ней чуть более подробно. Точнее, просто приведу несколько цитат (подробный анализ этой работы М. С. Роговина еще предстоит). «Современная психология, изучая познавательные процессы человека, стремится отразить их не абстрактно, не изолированно, а во всей их сложности и взаимообусловленности, а также в тесной зависимости от той конкретной жизненной обстановки, в которой они реализуются. В связи с этим в психологии все большее значение приобретает проблема раскрытия психологических закономерностей понимания как необходимого компонента почти любой области нашей практической и теоретической деятельности» [7, с.1].

«Проблема понимания — как проблема общей психологии была поставлена на научную почву в трудах А. А. Потебни и К. Д. Ушинского. А. А. Потебня, будучи языковедом, разработал смелую и своеобразную концепцию понимания, которая в той или иной степени изложена во всех его важнейших работах. Согласно его учению, понимание есть процесс, в котором мысль овладевает бесконечным разнообразием чувственных данных; оно есть переход от наглядных образов и творений искусства к научным понятиям и отражается в развитии языковых значений» [7, с.5].

«Понимание направлено на раскрытие связей и отношений реальной действительности. Оно может быть непосредственным, но в большинстве случаев оно опосредовано развернутыми мыслительными процессами. Сравнение, ассоциация, ассимиляция, анализ и синтез, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция и т.д., включаясь в процесс понимания, играют в нем большую или меньшую роль, в зависимости от самой познавательной задачи» [7, с.14]. И — обратим внимание на важный вывод автора: «... в понимании помимо мыслительных операций проявляется определенное отношение человека к той или иной познавательной задаче, основанное на прежнем опыте индивида и на той конкретной его деятельности, в которой осуществляется понимание. Это отношение, обусловленное, таким образом, всей личностью человека в ее сложном целом, и определяет ход мыслительного процесса — в сторону понимания или непонимания» [7, с.15].

Принципиально новый этап в исследовании понимания начинается с работ А. А. Брудного (1932–2011), в которых проблемы понимания разрабатываются в русле авторской радикальной психологии [1]. Согласно А. А. Брудному, понимание выступает важнейшей психической функцией, причем рассматривается не узко когнитивистски (как это было свойственно советской психологии), а как функция, в которую органично включен общечеловеческий опыт, архетипы и символы коллективного бессознательного.

Таким образом, понимание никак нельзя рассматривать (после работ Брудного) как процесс, состоящий в линейной переработке поступающей информации. Реализация этого подхода, позволяет, к примеру, по-иному понимать и интерпретировать феномены массового сознания [6].

Характеризуя подход А. А. Брудного к проблеме понимания, нельзя не отметить важность идеи о трех полях понимания (имеется в виду наличие пространств фактов, теорий и текстов) (см. [1]). Несомненно, важными для современной психологии являются идеи об аксиальной и ретиальной коммуникации.

Понимание представляет собой раскрытие существенного в предметах и явлениях действительности, постижение смысла и значения чего-либо, достигаемое на основе связывания понимаемого с уже известным человеку из прошлого опыта. Человеческое мышление стремится отразить изучаемые объекты или явления прежде всего путем соотнесения их с более широким кругом явлений, включая их в систему уже изученных закономерностей, связей и отношений действительности (М. С. Роговин). Понять явление — значит выяснить его место и роль в той конкретной системе воздействующих явлений, внутри которой оно с необходимостью осуществляется, и выяснить как раз те особенности, благодаря которым это явление только и может играть такую роль в составе целого. Понять явление — значит выяснить способ его возникновения, «правило», по которому это возникновение совершается с необходимостью, заложенной в конкретной совокупности условий; значит проанализировать сами условия возникновения явления. Это является общей формулой образования понятия, понимания (Э. В. Ильенков).

Принимая и позитивно оценивая как принципиальные достижения положения радикальной психологии А. А. Брудного, трактующие вопросы понимания, хотим отметить, что в настоящее время появляются перспективы дальнейшего развития концепции понимания. В этой статье обозначим новую проблему, которую можно обозначить как понимание и внутренний мир человека. Включение исследований понимания в новый, более широкий контекст, открывает перспективы для углубления трактовки понимания.

Констатируем, что в современной психологии понимание проходит по классу психических процессов. Разумеется, это проявление функционализма, не изжитого до сих пор. Можно восхищаться проницательностью ученого, который (за счет использования других форм анализа и разработки проблем понимания в иных контекстах) пришел к выводам, которые позволили А. А. Брудному сформулировать основные положения радикальной психологии. Вместе с тем нельзя не отметить, что дальнейшего радикального прорыва в исследовании понимания не произойдет до тех пор, пока не будет преодолен узкофункциональный подход в психологии. Для этого, на наш взгляд, необходимо сопряжение исследований понимания и включение их в контекст новой широкой трактовки предмета психологии.

Специалисты по методологии науки давно обратили внимание, что перспективы того или иного подхода связаны в первую очередь с тем, в соотношении с какими понятиями рассматривается изучаемое явление. А. Л. Журавлев и В. А. Кольцова проницательно замечают, что "среди самых сложных задач, с

которыми сталкивается любая наука, выделяются задачи формирования ее категориального аппарата и систематизации имеющихся теоретических представлений и эмпирических данных" [3, с.5]. Именно поэтому нам представляется, что наиболее перспективным подходом к исследованию понимания является подход, в соответствии с которым понимание рассматривается в связи с раскрытием внутреннего мира человека [8, 9, 5].

Таким образом, если мы рассматриваем понимание в контексте других психологических понятий, то в большой степени перспективы нашего изыскания будут зависеть от того, с какими именно психологическими понятиями будет соотноситься категория «понимание». С нашей точки зрения, существует принципиальная разница между ситуацией, когда понимание соотносится с категорией «сознание» или «психика», и той, когда понимание вписывается в конструкт «внутренний мир человека». По нашему мнению, соотнесение с конструктом «внутренний мир человека», а точнее, вписывание понимания в архитектуру «внутреннего мира человека» автоматически снимает многие вопросы, так как важные отношения понимания с другими компонентами структуры внутреннего мира определяются самой системой. Сама система внутреннего мира подробно описана. В предыдущих публикациях (см. [8]) давалась подробная характеристика внутреннего мира, что избавляет от необходимости дополнительных комментариев в настоящем тексте. Обратим внимание, что в рамках разрабатываемого подхода понимание трактуется как способность. Таким образом, преодолевается не только функционализм, о котором говорилось выше, но и существующий в психологии традиционный отрыв познавательных функций от личности.

Литература:

1. Брудный, А. А. Психологическая герменевтика [Текст] / А. А. Брудный. — М., 1998. — 335 с.
2. Журавлев, А. Л., Кольцова, В. А. Предисловие [Текст] / А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова // Шадриков В. Д. От индивида к индивидуальности. М.: ИП РАН, 2009. — С. 3-9.
3. Мазилев, В. А. Мышление [Текст] / В. А. Мазилев // Познавательные процессы и способности в обучении; под ред. В. Д. Шадрикова. — М.: Просвещение, 1990. — С. 100-120.
4. Мазилев, В. А. Стены и мосты. [Текст] / В. А. Мазилев. — Ярославль, 2004. — 243 с.
5. Мазилев, В. А. Психология академическая и практическая: Актуальное сосуществование и перспективы [Текст] / В. А. Мазилев // Психологический журнал. — 2015. — Т. 36. — № 3. — С.87-96.
6. Мазилев, В. А., Злотникова, Т. С. Архетип как код массовой культуры [Текст] / В. А. Мазилев, Т. С. Злотникова // Психологический журнал. — 2017. — Т. 38. — № 1. — С. 98–104.
7. Роговин, М. С. Проблема понимания. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук (по психологии). [Текст] / М. С. Роговин. — М., 1956. — 15 с.

8. Шадриков, В. Д., Мазилев, В. А. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М.: Юрайт, 2015. — 411 с.

9. Шадриков, В. Д. Мир внутренней жизни человека [Текст] / В. Д. Шадриков. — М.: Логос, 2006. — 392 с.

*М.М. Абдуллаева**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Одной из центральных задач современного образования и психолого-педагогической науки в целом является раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей. Поддержка талантливого подрастающего поколения является одним из основных направлений Национальной образовательной программы по подготовке квалифицированных кадров Республики Узбекистан. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан и соответствующая ей Национальная программа по подготовке кадров направлены на формирование у школьников творческих способностей, умения находить нестандартные решения, инициативности, помощь в самореализации, установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, умение правильно осуществлять их развитие.

Работа по обучению одарённых детей — одна из сложных задач, требующая определения уровня одарённости учащихся и создания соответствующей инновационной образовательной среды, рационально выбирающая цели, содержание, методы, формы обучения, которые должны сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Эффективность учебного процесса в работе с одаренными детьми зависит от умелого использования новых технологий в образовании.

Многолетний опыт работы в школе позволил выявить потребность одарённых детей в исследовательской и поисковой деятельности, которые позволяют учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывают в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов. Метод проектов, относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режи-

* Абдуллаева Малика Махмуджановна — заместитель директора школы № 300 г. Ташкента.

ме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Проектная деятельность — одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебную практику. Информационный потенциал нашей средней образовательной школы № 300 г. Ташкента Сергелийского района позволяет использовать информационные технологии разными способами, в частности, проведение медиа-уроков, которое не может обойтись без использования ИКТ, что приводит к новым формам работы учителей-предметников.

Анализ собственного опыта работы в процессе преподавания истории в средних классах позволяет сформулировать ряд преимуществ при использовании ИКТ на уроках: применяются разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации в Power Point, On-line тесты, учебные Интернет-ресурсы. Программы Power Point и Microsoft Office позволяют создавать качественные учебные материалы. Работа в программах Microsoft Word (с текстами), Microsoft Office PowerPoint (с яркими презентациями), Microsoft Office Publisher (с систематизацией данных и организацией их в буклеты, бюллетени) позволяет создавать информационные продукты (ИКТ-сопровождение) для использования на уроках и внеклассных мероприятиях. Творческие задания могут быть даны с опережением. Ребята оформляют тесты по пройденному материалу в удобной для них программе, выпускают бюллетени, буклеты, привлекают к оформлению других учеников. И у тех повышается мотивация. При подготовке к олимпиадам и конкурсам учитель помогает детям с высоким развитием умственных способностей не заблудиться в поисковых системах Интернета, на информационных сайтах.

Структурирующим принципом организации информации на сайте является не только время появления информации на сайте, тема или сюжет, но и её

ассоциированность с тем или иным субъектом взаимодействия на сайте или с тем или иным совместно проживаемым проектом (событием). Сайт должен не просто предоставлять информацию, а полноценно содержательно работать. Он становится пространством осуществления распределенных событий (мероприятий, которые реализуются совместно удаленными друг от друга участниками сети, ассоциированной с данным сайтом).

Сеть, ассоциированная с единым сайтом, имеет открытый характер: это означает, что любой посетитель сайта может стать частью сети; каждый посетитель получает возможность инициировать взаимодействие, разворачивать на сайте разного рода мероприятия, исследования, проекты, размещать информацию, ассоциированную с этими событиями. Сайт должен иметь разветвленную систему ссылок на сайты поддержки и сайты-спутники. Участники сети, ассоциированной с сайтом, являются распределенными модераторами рассылок и телеконференций по проблематике, разворачиваемой на сайте. Управление ресурсом происходит распределенно, основываясь на неиерархических принципах организации. Развитие сайта обусловлено развитием сети в целом.

Одной из инновационных форм работы с одаренными детьми является менторство. Ментор — индивидуальный руководитель, наставник, заботящийся о развитии специальных способностей и об общем культурном уровне незаурядного ребенка. Элементы менторства имеются в некоторых школах, в которых научные работники, студенты проводят дополнительные занятия или ведут кружки со школьниками. Потребность в таких взаимоотношениях особенно велика у ребенка с высоким интеллектом, с необычными запросами, которые трудно удовлетворить в условиях школьного обучения.

Менторство — это специфические отношения, складывающиеся между психологом и одаренным ребенком, с которым они занимаются. Менторство осуществляется в нескольких видах. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными особо одаренными учениками, для того чтобы расширить их знания в определенной предметной области, или же они могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени. Менторство приводит к учению с увлечением и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного образа «Я» и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Школьники учатся учитывать свои не только сильные, но и слабые стороны. Важнейшая особенность менторства, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, — возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания школы.

В заключении хочется сделать вывод: вырастет ли из ребёнка с признаками одарённости талантливая личность, зависит от множества причин. Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что мы и пытаемся сделать на своих

уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения учебным материалом для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, но в то же время нужно помочь одаренному ребенку вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность, используя при этом возможные технологии и средства обучения.

Литература:

1. Intel-Обучение для будущего (при поддержке Microsoft). — М.: «Русское издательство».
2. Еременко, В. А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В. А. Еременко. — М.: 2007.
3. Новрузова, О. М. Педагогические технологии в образовательном процессе [Текст] / О. М. Новрузова. — Волгоград: «Учитель», 2008.
4. Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей [Текст] / И. Н. Семенов // Инновационная деятельность в образовании. — 1994. — № 1.
5. Новые педагогические информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е. С. Полат. — М., 2000.

*М.Б. Миндюк**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ФГОС НОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР»

В 2017 г. издательство «Интеллект-Центр» разработало и выпустило серию книг для начальной школы «Задания для формирования предметных и метапредметных умений». В серию вошли пособия по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для 1–4 классов.

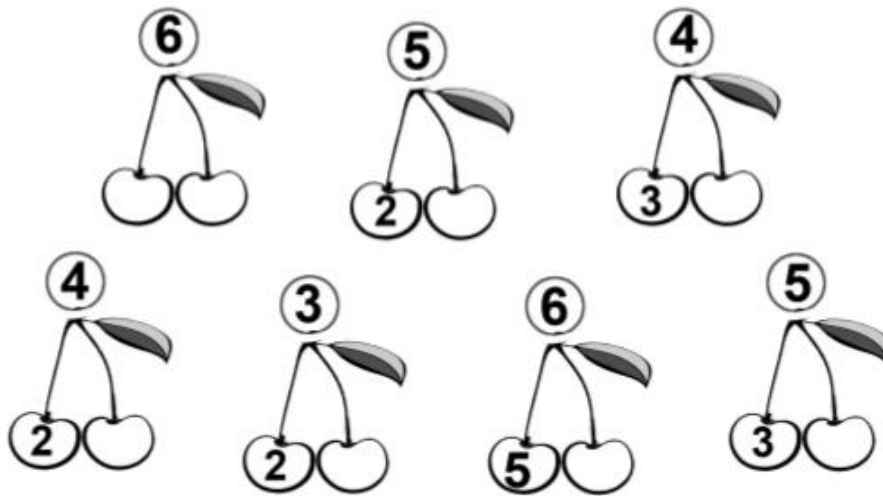
Все задания, предлагаемые в пособиях, систематизированы в соответствии с разделами основных действующих учебников Федерального перечня. Выполнение предложенных заданий способствует формированию у младших школьников регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Задания пособий могут использоваться как на уроках, так и в процессе дополнительного образования, а также предоставляют учителю возможность организовать на уроке самостоятельную работу учащихся дифференцированного характера или работу в паре.

* **Миндюк Михаил Борисович** — генеральный директор издательства «Интеллект-Центр», кандидат педагогических наук.



1. Впиши недостающие числа. Раскрась вишни, на которых показан состав числа 6.



Обсудите ваши мнения.

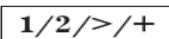
Пример задания, включающего работу в паре («Математика. 1 класс»)

Как можно видеть на приведённом выше примере, формулировки заданий в тетрадях сопровождаются условными знаками, определяющими основное действие учащихся при работе с пособиями («Соедини», «Выбери», «Раскрась» и др.).

Условные обозначения



– нарисуй или раскрась



– выбери букву, цифру, знак



– выбери



– начерти, подчеркни, обведи



– напиши



– соедини



– работа в парах или группах;
проверьте и оцените работу друг друга.
Согласен – зелёный карандаш / Не согласен – красный карандаш



– проверь свою работу, оцени результат.
Правильно – зелёный карандаш / Неправильно – красный карандаш

Примеры условных обозначений, используемых в книгах серии

Такое методическое решение связано с необходимостью начала формирования у младшего школьника очень важного метапредметного умения — получать информацию, представленную символом или моделью

Важным моментом во всех наших книгах является наличие приложений — Кодификатора метапредметных результатов обучения (доступен по адресу <http://mcko.ru/uploads/metapredm-kodifikator.doc>) и указателя соответствия элементов содержания предлагаемым в тетрадях темам для изучения. Эти приложения адресованы учителям и родителям.

Приложения²

Приложение № 1

Проверка метапредметных результатов обучения по темам

№	Тема	КЭС
1	Мы и наш мир	1.3; 3.2; 4.1; 3.4
2	Природа	3.1; 3.3; 3.4
3	Неживая и живая природа	3.1; 3.4; 3.3; 5.2
4	Культура	3.6; 3.4; 3.3
5	Природа в творчестве человека	3.6; 2.1
6	Мы – люди	3.3; 2.3; 5.2
7	Как мы общаемся с миром	1.1; 1.3
8	Люди – творцы культуры	1.3; 1.6
9	Наш класс в школе	3.4; 1.3; 2.3; 3.3
10	Мы – дружный класс	6.2; 3.6; 4.1; 6.3
11	Учитель – наставник и друг	6.2; 6.1; 2.1; 3.3; 4.1
12	Природа в классе	1.2; 1.3; 1.6; 2.4; 3.5; 3.6
13	Как ухаживать за комнатными растениями	3.5; 3.6; 3.4; 3.5
14	Что растёт у школы	3.4; 3.1; 2.3; 3.3; 3.4; 4.2; 3.6
15	Мир за стеклянным берегом	3.6; 3.3; 4.2; 5.3
16	Кто ещё у нас живёт?	6.5; 3.4; 3.6; 3.2
17	Какие бывают животные	3.4; 3.3; 5.2; 6.3
18	Делу – время	4.1; 3.4; 2.2
19	Книга – друг и наставник	5.2; 3.5; 3.4
20	Потехе – час	3.4; 3.5; 3.3
21	Мы в семье	3.4; 1.3; 3.1; 3.5; 4.1

² Для учителей и родителей.

Фрагмент указателя соответствия элементов содержания предлагаемым в тетрадях темам для изучения («Окружающий мир. 1 класс»)

Многие из предлагаемых в тетрадях заданий нацелены на формирование метапредметных умений, развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Задания поддерживают интерес к обучению, носят развивающий характер и составлены с нарастающей степенью сложности, увеличением доли самостоятельности школьника в решении вопросов метапредметного содержания. Предлагаемые в пособиях задания рекомендуются учителям начальных классов для организации различных форм работы с младшими школьниками.

Числа от 0 до 100



1. Второклассники играли в игру и записывали в таблицу числа. Восстанови пропущенные записи.

Число	Столько же и ещё ...	Новое число
10	2	12
4	...	14
20	7	...
...	3	10



Сделай вывод. Чтобы получить новое число в игре второклассников, надо



2. Ребята придумали секреты для записи чисел. Разгадай их и вместо точек напиши по 2 числа в каждом ряду.

10, 20, 30, ..., ...

5, 10, 15, ..., ...

90, 80, 70, ..., ...

39, 38, 37, ..., ...

Подчеркни количество десятков в круглых числах.



Проверьте и обсудите ответы.

Примеры заданий, предполагающих различные формы работы обучающихся («Математика. 2 класс»)

Творческая работа над тетрадями в авторских коллективах ученых-методистов (О. Е. Курлыгина, О. В. Федоскина) и опытных учителей-практиков (Е. В. Волкова, Э. С. Мифтяхетдинова, Е. В. Корнейчик) дала возможность подготовить качественный, интересный и апробированный материал, который, безусловно, будет востребован как учителями в образовательных учреждениях, так и родителями для самостоятельных занятий со своими детьми.

СЕТЕВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

В условиях изменяющихся социально-экономических процессов постоянного обновления в сфере образования, и многочисленных инноваций педагогам необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. Кадровое обеспечение имеет первостепенное значение для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образовательной системы с учётом требований профессиональных стандартов. Важно создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивая набор образовательных услуг, отражающих динамично меняющиеся потребности личности, общества, экономики.

Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации, которое осуществляется в том числе и в рамках деятельности сетевых профессиональных сообществ. Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы определена реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных стандартов общего образования, в том числе посредством распространения инновационного опыта и поддержки сетевых методических объединений.

В Костромской области с 2010 г. создан и работает региональный сетевой информационно-методический ресурс — сетевое методическое объединение работников образования Костромской области (РСМО) http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/_layouts/15/start.aspx#/SitePages.

Сетевое педагогическое сообщество Костромской области — это интернет-площадка, которая используется для повышения квалификации педагогов в межкурсовой период, она позволяет осуществить обмен перспективными педагогическими практиками, обсудить актуальные проблемы, провести опрос и проинформировать слушателей о наиболее важных и значимых событиях. Целью деятельности сообщества является освоение актуального для сферы образования и лично значимого для каждого участника содержания.

Для всех категорий работников образования на веб-узле есть свой раздел, который имеет заданную структуру:

- Рабочая область для текущего мероприятия (электронная форма для регистрации, дата и тема актуального заседания, страница с интерактивным описанием плана проведения ДМО, видео-материалы для заседания, форум участников).
- Архивная часть страницы (архив заседаний ДМО, нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилю деятельности, методиче-

* **Николаева Татьяна Викторовна** — декан ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», кандидат педагогических наук.

ские рекомендации и копилка опыта педагогов Костромской области, доска почёта, публичные признания).

- Информационная часть страницы (извещения о мероприятиях, полезные ссылки, календарь мероприятий).

Педагогическое сообщество моделирует, организует и осуществляет свою деятельность по своей предметной направленности (области) с помощью наиболее квалифицированных педагогов из числа учителей-предметников Костромской области, которые входят в состав совета дистанционного методического объединения (ДМО). Иницируют работу сетевых педагогических сообществ и популяризацию их деятельности координаторы ДМО (методисты и преподаватели ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»).

Координаторы ДМО определяют форму, содержание и технологии подготовки и проведения запланированных мероприятий, обеспечивают методическое сопровождение с целью формирования профессиональных педагогических компетенций участников сообщества.

Важным условием эффективности работы РСМО является информационно-методическое сопровождение, позволяющее вовлекать каждого педагога в активный познавательный процесс, направленный на самостоятельную деятельность, самообразование, применение им на практике полученных знаний и четкого понимания, где, каким образом и для достижения каких целей эти знания могут быть применены. Специально организованная и структурированная информационно-методическая среда позволяет создавать контент совместно, в процессе самостоятельного обсуждения и общения на определенные тематики. Совместная коммуникация субъектов образовательной деятельности обеспечивается в том числе и сервисами на основе облачных технологий — онлайн-приложений Microsoft и Google, доступ к которым предоставляется посредством обычного интернет-браузера.

Организуя научно-методическое сопровождение педагогов в межкурсовой период посредством ДМО, методист или преподаватель предлагает им как самостоятельную деятельность по приобретению опыта работы с информацией (например, знакомство с опытом коллег из базы методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельностью <http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/Домашняя.aspx>), так и деятельность творческую, направленную на решение практических проблем с выходом на создание методического продукта, в том числе и в ходе совместной деятельности (например, сборник методических материалов из опыта работы; перечень тем итоговых индивидуальных проектов по учебным предметам, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; обмен идеями в результате обсуждения или плодотворного интеллектуального общения).

Неформальные лидеры из числа педагогов Костромской области выступают в качестве модераторов при обсуждении актуальных вопросов на форуме педагогического сообщества, участвуют в общественно-профессиональной экспертизе документов и материалов. Ресурс ДМО Костромской области активно используется педагогическим сообществом для обсуждения проектов Концепций преподавания предметных областей, с целью выработки предложений по

улучшению документов. Таким образом, стимулируется неформальное общение педагогов в сети. По итогам сетевых мероприятий координаторы ДМО организуют рефлексию для диагностики полученных педагогами профессиональных компетенций.

Оценка эффективности деятельности сетевого профессионального сообщества педагогов Костромской области определяется по следующим критериям:

- качество и доступность ресурсов, сформированной информационно — методической среды;
- продуктивность информационного взаимодействия педагогов — участников проекта;
- удовлетворенность участников проекта деятельностью РСМО.

По итогам мониторинга эффективности деятельности сетевого профессионального сообщества Костромской области отмечается следующее:

- Доля педагогов, активно участвующих в мероприятиях сетевого профессионального сообщества в среднем составляет 22-27%.
- Наиболее интересными и продуктивными формами работы называют: дистанционный мастер-класс, дистанционный тренинг, дистанционный семинар (вебинар), открытое обсуждение актуальных вопросов.
- Трудностями и нежеланием участия в мероприятиях дистанционного методического объединения становятся технические причины, низкая мотивация, большая нагрузка учителя, низкая ИКТ-компетентность, неудобное время проведения заседаний, неактуальная тема.

Все участники анкетирования отмечают практическую значимость материалов ДМО и возможность их использования в своей работе.

Для вовлечения педагогов в активную деятельность сетевого педагогического сообщества необходимо:

- Использовать практико-ориентированные формы проведения ДМО посредством различных сервисов сети Интернет для организации эффективной коммуникации.
- Создавать и поддерживать деятельность внутри сообщества.
- Включать ДМО в мероприятия по повышению квалификации.
- Учитывать результативность участия педагогических работников в мероприятиях ДМО при аттестации на квалификационную категорию.
- Использовать ресурс сетевого педагогического сообщества для организационно-методического сопровождения в межкурсовой период, и при подготовке к проведению ГИА.
- Привлекать новых участников.

Участие в сетевых мероприятиях, профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям общаться друг с другом, решать возникшие затруднения и проблемы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, используя ресурсы и сервисы портала «Образование Костромской области» и облачные технологии.

Литература:

1. Николаева, Т. В., Харламова, О. С. Информационно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов с использованием объединённых коммуникаций [Текст] / Т. В. Николаева, О. С. Харламова // Использование ресурсов и сервисов основанной на ИКТ системы управления качеством образования: сборник методических рекомендаций; под ред. Т. В. Николаевой. — Кострома: ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 2013. — С. 30.

2. Воронцова, И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя [Текст] / И. В. Воронцова // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 444-449.

3. Котлярова, А. Е. Мотивация неформального образования педагогов в сетевых педагогических сообществах [Электронное издание] / А. Е. Котлярова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2015. — № 2(23). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-neformalnogo-obrazovaniya-pedagogov-v-setevyh-pedagogicheskikh-soobschestvah> (дата обращения: 08.04.2017).

*С.А. Россинская**

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В Концепции ФГОС (2007 г.) заявлена личностно-деятельностная парадигма, по-новому представлены результаты общего образования, интегрирующие три компонента (предметный, метапредметный и личностный). Пересматриваются цели и смысл образования, напрямую связанные с развитием личности. Принципиально новой чертой образовательной политики на современном этапе является последовательная реализация принципа вариативности образования путем создания личных пространств для принятия самостоятельных решений участниками образовательных отношений.

К учителю как к субъекту реализации образовательной политики в условиях введения ФГОС предъявляются качественно новые требования: способность к профессиональному и личностному развитию; формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, динамичность, критичность, рефлексивность; умение работать в ИКТ-насыщенной среде, создавать информационные модели объектов и процессов, принимать мгновенные нестандартные решения.

* **Россинская Светлана Александровна** — доцент ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Ростов-на-Дону.

В связи с этим актуальным является вопрос развития информационно-коммуникативной (ИК) культуры учителя в образовательной среде повышения квалификации.

Под информационно-коммуникативной культурой будем понимать особую часть технологической культуры, связанную с информационно-коммуникативными аспектами жизнедеятельности человека, включающую систему ценностных ориентиров и способов деятельности в информационной среде, опыт эмоционально-ценностного отношения к различным информационным ресурсам и технологиям, а также навыков поиска, рефлексивного анализа, способности творческого использования и самостоятельного репродуцирования новой информации.

Среди характеристик составляющих информационно-коммуникативной (ИК) компетентности учителя как одного из базовых компонентов информационно-коммуникативной культуры выделим необходимые для эффективного проектирования учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- проектирование образовательных отношений, создание «учебных ситуаций»;
- умение формулировать учебную проблему различными информационно-коммуникативными способами;
- квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;
- свободное владение компьютерной техникой и мультимедийными ресурсами;
- эффективное использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов, используемых в образовательных отношениях;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технологию взаимодействия с учениками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- владение средствами убеждения, умение аргументировать свою позицию.

Выделение целостного комплекса компетенций определяет соответствующий отбор содержания курсовой подготовки и технологий обучения взрослых в системе повышения квалификации. При этом не само содержание оказывает развивающее действие, а организованная разнообразная деятельность обучающегося (ребенка и взрослого, в равной мере) с учебным материалом через адекватные ему образовательные технологии.

Содержание учебно-познавательной деятельности слушателя можно представить в виде конструирования учебного текста учебно-методического комплекса (УМК), моделирования совместной деятельности учителя и ученика на любом этапе урока на основе выбранной образовательной технологии. При этом следует учесть необходимость трехмерности взаимодействия субъектов образовательного процесса: преподаватель-методист — учитель-слушатель

курсов повышения квалификации — учащийся. Задача методиста — донести до учителя, что «цель — не знания, умения, навыки по предмету, а сам учащийся, овладевающий посредством предмета разнообразными способами деятельности, технологиями и другими культурными ценностями, стремящийся к саморазвитию, самореализации на основе самостоятельной деятельности, восходящей к творчеству, выходя за рамки достигнутого, привычного, традиционного, рационального» [3, стр. 41].

В качестве технологии, адекватной данному содержанию и цели курсовой подготовки, целесообразно использовать технологию критического мышления. Каким потенциалом обладает обучение в технологии критического мышления? Оно способствует включению личностного опыта слушателей в содержание обучения и служит развитию слушателей через раскрытие их внутреннего потенциала. Как показывают результаты опроса слушателей курсов, у них появляется открытость новым идеям; стремление к осознанию причин своего непонимания, к осмыслению разницы между возможно правильным и неправильным, разграничение обоснованных (или вынужденных) и необоснованных ошибок; желание высказать собственное мнение; потребность в рефлексии собственных суждений.

Учитель, получивший в руки данную технологию, а не готовые рецепты хороших уроков, приобретает способность работать в режиме достаточно высокого уровня самостоятельности, выражающуюся в его готовности к обоснованным изменениям, принятию нестандартных и ответственных решений. Все это соответствует новым задачам обучения взрослых.

«Сегодня перед системой повышения квалификации учителей стоит глобальная задача: «запустить» развитие и саморазвитие способностей, личностных и профессионально-значимых качеств учителя в их единстве и целостности». [3, с. 83].

Таким образом, технология критического мышления может выступать в качестве «пускового механизма» профессионального становления учителя в условиях введения ФГОС.

Обучение в технологии критического мышления осуществляется в интерактивном режиме на основе диалога. Для данного режима выбраны такие формы организации учебной деятельности, как эвристическая беседа, дискуссия, сотрудничество в команде, консультация; следующие методы: выдвижение гипотез, мозговой штурм, исследование, прогнозирование, анализ, синтез, моделирование.

Результативность освоения слушателями образовательной программы определяется в процессе текущего контроля (собеседование, тестирование и т.д.) и итоговой аттестации в виде защиты творческих проектов. Оценивание образовательных результатов производится экспертами из состава обучающихся в соответствии с заданными критериями.

Планируемые результаты обучения в ходе курсовой подготовки приведены в следующей таблице:

Информационная линия		Деятельностная линия	
1 уровень (должен знать)	2 уровень (может знать)	1 уровень (должен овладеть деятельностью на репродуктивном уровне)	2 уровень (может овладеть деятельностью на продуктивном уровне)
Предметные результаты			
содержание физики (инвариантная часть образовательной программы)	содержание физики (вариативная часть образовательной программы)	преподавание предмета, обеспечивающее базовый уровень подготовки школьников: - отбор предметного содержания на базовом уровне	преподавание предмета, обеспечивающее подготовку школьников на уровне возможностей, с этой целью: - отбор предметного содержания на уровне возможностей; - конструирование индивидуальных образовательных программ по предмету; - разработка дидактических материалов в логике ФГОС
содержание базового компонента предметов естественно-математического цикла	содержание, интегрирующее вариативный компонент предметов естественно-математического цикла	интегративный подход в обучении на уровне межпредметных связей	разработка интегрированных уроков, курсов по выбору
основные методы и способы решения задач базового уровня	оригинальные методы и способы решения задач различной степени сложности	организация мыслительной деятельности учащихся, направленная на отработку умения решать задачи базового уровня по готовому алгоритму	организация мыслительной деятельности учащихся, направленная на синтез оригинальных способов решения задач, включая самостоятельное достраивание недостающих компонентов
Метапредметные результаты			
нормативно-правовую базу обновления содержания школьного естественно-математического образования		анализ программно-методических материалов на соответствие нормативно-правовым документам	тонкая дифференциация учебного материала с использованием нормативно-правовых документов
особенности методов и способов обучения; современных образовательных технологий	особенности образовательных технологий развития личности школьника средствами физики	анализ современных образовательных технологий для организации учебной деятельности	моделирование совместной деятельности учителя и учащегося в соответствии с выбранной технологией
основы развивающего обучения	способы организации образовательной деятельности в системе развивающего обучения	ценностно-смысловой анализ содержания учебного модуля, темы, урока, контрольной работы	проектирование содержания учебного модуля, темы, урока, контрольной работы в логике ФГОС

<i>Личностные результаты</i>		
самооценка личностного развития	составление картины затруднений	составление рекомендаций для профессионального и личностного роста (картины успешности)
смыслообразование	анализ учебной деятельности	планирование и выращивание результатов

Таким образом, в процессе специально организованной учебно-познавательной деятельности учителя-слушатели курсов повышения квалификации получают возможность через достижение планируемых результатов выйти на иной методологический уровень информационно-коммуникативной компетентности, который позволит самостоятельно выстраивать собственную траекторию профессионального и личностного развития в логике ФГОС, а затем и индивидуальную траекторию своих учеников.

Литература:

1. Абакумова, И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход) [Текст] / И. В. Абакумова. — Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та. — 2003. — 480 с.

2. Абакумова, И. В., Ермаков, П. Н., Фоменко, В. Т. Новодидактика [Текст] / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков П. Н., В. Т. Фоменко. — М.: Изд-во Кредо, 2013.

3. Зевина, Л. В. Системная организация деятельности учителей — слушателей курсов повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий [Текст]: дисс. канд. пед. наук / Л. В. Зевина. — Ростов н/Д, 2000. — 160 с.

*О.Г. Селиванова**

ОТ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА К СУБЪЕКТНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Проведенный нами анализ психолого-педагогических исследований по проблеме субъектности показал, что в педагогике понятие субъекта применяется как по отношению к педагогу, так и к школьнику, а также в контексте их взаимоотношений. Возрастающее внимание к этой проблеме объясняется тем, что в настоящее время, «важнейшие особенности различных аспектов образовательного процесса остаются не вскрытыми, не объясненными» (В. В. Горшкова) без активного использования и педагогической интерпретации философских категорий — «субъект» и «объект». Установлено, что в педагогических исследованиях субъ-

* Селиванова Ольга Геннадьевна — доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», кандидат педагогических наук.

ектность школьника определяется исследователями по-разному: как «совокупность его представлений о сущности учения, куда входят уровень владения способами учения, его внутренняя позиция» (Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова); как «рефлексивный способ существования, который характеризуется проявлением инициативы и ответственности как форм активности» (Т. В. Прокофьева); как формируемая система свойств субъекта, осознаваемой им самим и актуализирующейся в процессе деятельности (Т. Н. Башкова); как осознанная активность, регулируемая рефлексивными процессами, ценностями и смыслами субъекта, и проявляющаяся в действиях и деятельности на разных уровнях субъектности (И. Ю. Шустова); как качество личности, обозначающее способность человека отдавать отчет в собственных действиях, быть стратегом деятельности, ставить цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать деятельность и оценивать ее результаты (Г. М. Коджаспирова). Контент-анализ понятия «субъектность школьника» показал необходимость уточнения этого понятия и позволил сформулировать собственное понимание сущности этого феномена, которая заключается **в его развивающейся способности самостоятельно ставить цели учения в разных видах активности — познании, деятельности, общении — и достигать их на основе осознания своих образовательных потребностей.**

В работе раскрывается идея о том, что стандарты нового поколения предоставляют ребенку «оптимальную и одновременно уникальную возможность развертывания и развития деятельности и отношений, обеспечивающих становление его субъектности» (З. А. Александрова) в силу того, что школьник призван достичь не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов образования. Таким образом, требования ФГОС выступают внешней детерминантой становления субъектности школьника в образовательной деятельности. Внутренними детерминантами становления субъектности школьника в образовательной деятельности выступают его потребности в познании и преобразовании себя и окружающего мира.

Вместе с тем, становление субъектности школьника происходит эффективнее, если педагогом как субъектом образовательного процесса осуществляется педагогическое обеспечение, под которым мы понимаем **профессиональную деятельность педагога, иницирующую усилия школьника как субъекта учения на достижение социально и лично значимых целей в образовательной деятельности.**

Цель педагогического обеспечения становления субъектности школьника в образовательной деятельности, которая заключается в наиболее полном удовлетворении его потребностей в познании и преобразовании себя и окружающего мира, а также в преодолении им трудностей саморазвития.

Проведенные нами SWOT — анализ и PEST — анализ факторов и внутренней среды образовательной организации показал объективные ресурсы для организации педагогического обеспечения становления субъектности школьника в образовательной деятельности.

При проведении эксперимента нами были выявлены следующие противоречия процесса обучения, препятствующие эффективному становлению субъектности школьника в образовательной деятельности:

1. между субъектным опытом школьника и неадекватностью поставленных педагогом учебных задач его содержанию;

2. между общими требованиями государственных образовательных стандартов, учебных программ и педагогов к содержанию и результату деятельности школьников, с одной стороны, и индивидуальными образовательными потребностями и познавательными возможностями школьника, с другой;

3. между необходимостью выполнять нормативно-заданную деятельность в школе и потребностью школьника в реализации внутренней свободы и субъектной позиции;

4. между объективными критериями его успешности в учении (академическая успеваемость, ЕГЭ и так далее) и отсутствием их значимости для школьника;

5. между желанием школьника совершенствовать свою деятельность в обучении и недостаточностью возможностей (временных, организационных, технологических) для ее коррекции.

Выявленные противоречия разрешаются посредством соблюдения следующих принципов педагогического обеспечения становления субъектности школьника в образовательной деятельности.

Принцип *актуализации, развития и обогащения субъектного опыта школьника в процессе обучения* означает признание его педагогом важной составляющей внутреннего мира и источником его активности, которая может проявиться либо в обучении, либо за его пределами. Важно, чтобы субъектный опыт стал предметом внимания педагога, был актуализирован в обучении, а предлагаемый учебный материал и способы его освоения способствовали развитию и обогащению этого опыта.

Принцип *гармонизации позиций школьника как объекта социально-педагогических замыслов учителя и субъекта собственных целей в учении* означает, что государство в лице органов управления образованием определяет минимальный объем содержания образовательных программ (Федеральные государственные образовательные стандарты) и требования к уровню их усвоения. ФГОС должен быть усвоен каждым школьником, однако за его пределами у школьника должна быть возможность удовлетворения образовательных потребностей более высокого уровня. С другой стороны, никто не вправе требовать от школьника усваивать учебного материала больше, чем того требует образовательный стандарт.

Принцип *свободы выбора школьника в учении и ответственности за него* свидетельствует о том, что регламентация деятельности ученика в обучении неизбежна (в школу дети идут примерно в 7 лет, урок длится 45 минут, обучение продолжается 11 лет и так далее), однако Закон РФ «Об образовании» предоставляет каждому ученику целый комплекс ситуаций выбора, и у каждого из них должны быть реальные возможности для постановки личностно-значимых целей учения, определения уровня и объема изучаемого учебного материала (за пределами ФГОС), выбора формы и темпа собственной деятельности, выполнения действий самоконтроля и самооценки.

Принцип *личностной значимости учения* означает, что усилия педагога должны быть направлены на повышение мотивации учения школьников, их по-

знавательного интереса, но в современных условиях далеко не всегда данный подход позволяет получить результат. Современный школьник в большей степени ориентируется на достижение успеха, на ту пользу, которую ему принесет тот или иной учебный предмет или деятельность. Только в том случае, когда учение становится лично-значимым (не обязательно интересным), ученик проявляет свои субъектные качества.

Принцип *права школьника на ошибку в учении и ее коррекцию* означает, что в отличие от учебных умений и навыков, которые формируются у обучающихся в соответствии с определенным алгоритмом под руководством педагога, деятельность осуществляется школьником самостоятельно и всякий раз в новых условиях. Именно поэтому результат деятельности чаще всего не в полной мере соответствует поставленной цели. Однако в данной ситуации важно помочь ученику выявить причины рассогласования собственных действий, провести коррекцию, с тем, чтобы обогатить и развить свой субъектный опыт.

Мы установили, что в процессе субъектогенеза у школьника формируется комплекс субъектных характеристик, таких как образовательная инициатива, личностные смыслы учения, самоуправление свои учением, адекватных современному этапу развития российского общества и информационной цивилизации XXI века. Образовательная инициатива школьника имеет место тогда, когда налицо ценностное отношение субъекта к себе, другому субъекту или объекту. В этом случае источником активности является не столько внешние требования и стимулы, сколько те или иные личностные смыслы учения. Способность его решать свои учебные и жизненные проблемы проявляется в его умении управлять своим учением. Таким образом, совокупность субъектных характеристик школьника являются основным образовательными эффектами процесса становления субъектности школьника в образовательной деятельности.

*И.С. Сеницын**

**ФРЕЙМОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ГЕОГРАФИЯ»
(НА ПРИМЕРЕ РЕШЕНИЯ РАСЧЕТНЫХ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ)**

Формирование географической культуры не представляется возможным без достижения обучающимися как предметных, так и метапредметных результатов обучения. В числе последних особое место занимают познавательные универсальные учебные действия, среди которых особо необходимо отметить

*Сеницын Игорь Сергеевич — старший преподаватель кафедры географии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

группу общеучебных (информационных), логических и знаково-символических действий. В предметной области «география» актуальным остается вопрос поиска эффективных технологий формирования указанных образовательных результатов применительно к решению расчетных географических задач.

Предметная область «география», несмотря на ее отнесение к блоку общественных наук, изобилует большим количеством цифровым данных, которые нуждаются в правильной обработке и интерпретации. Изучение ряда тем школьного курса географии сопряжено с решением расчетных задач, под которыми в географии традиционно принято понимать задачи, требующие поиска необходимой величины, получения ее числового значения. В свою очередь, расчетные задачи в географии можно разделить на две группы:

- расчетные задачи, требующие поиска числового значения характеристик физико-географических объектов, явлений или процессов (высоты полуденного Солнца, средней температуры воздуха, амплитуды температур, уклона реки, падения реки и т.д.);

- расчётные задачи, требующие поиска числового значения характеристик социально-экономических объектов, явлений или процессов (коэффициентов естественного прироста, смертности, рождаемости, миграционного прироста, локализации, специализации и т.д.).

Решение расчетных задач, как показывает практика, вызывает немалые трудности у учащихся, поскольку предполагает наличие у учащихся не только географических знаний и умений, но и способности выполнять вычислительные операции. Это, в свою очередь, определяет поиск таких инструментов обучения, которые позволили бы с одной стороны интенсифицировать процесс обучения географии, а с другой стороны представлять информацию, необходимую для решения задач, в концентрированном виде.

Подобные задачи наиболее эффективно решаются на основе применения в учебном процессе фреймовой технологии. Общепринято понимать под фреймом в обучении каркасную структуру представления стереотипной учебной информации текста, (высказывания, коммуникативной ситуации) содержащую слоты (англ.) — пустые окна или строки (заполняемые учащимися текстом), ключевые слова как связки между слотами и правила, задающие методику и условия проговаривания текста [1; 2; 3 4]. Сущность фреймовой технологии сжатию, «компрессии» учебной информации. Когнитивные цели освоения содержания образования определяют возможность использования в процессе конструирования учебного материала следующие модели фреймов [1; 2; 3; 4; 5]:

- фрейм-рамку — для акцентирования внимания на воспринимаемом тексте, выделения причинно-следственных связей между определяемыми величинами; систематизации, обобщения и уплотнения информации;

- фрейм — логико-смысловую схему — для определения структуры учебной информации, установления иерархии и связей ее элементов, систематизации знаний, развития аналитико-синтетических умений, акцентирования внимания в процессе освоения учебного материала на основных структурных элементах информации;

– фрейм-сценарий — для установления процедуры выполнения задачи или действия, формирования и развития учебных умений, освоения и систематизации знаний по дисциплине, установления закономерностей событий или процессов, развития логического, проблемного, творческого мышления обучающихся.

Конкретизируем применение описанных фреймовых моделей при решении расчетных географических задач. Одним из наиболее распространенных видов расчетных задач и в то же время довольно сложно решаемых являются задачи на определение географических координат. *Например, требуется определить географические координаты пункта, расположенного в Евразии, если известно, что 22 декабря в 9 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и Солнце находится на высоте $21,5^\circ$ над горизонтом.*

Решение такой задачи основывается на знании формулы для вычисления высоты полуденного Солнца $H = 90^\circ - \varphi \pm \sigma$, где H — высота полуденного Солнца, φ — широта пункта, σ — Склонение Солнца. Применение этой формулы подразумевает знание значений величины Склонения Солнца, которые рассчитываются на каждый день года и могут принимать значения в интервале от $-23,5^\circ$ до $+23,5^\circ$. Немалую трудность в формуле создает и знак « \pm », который не относится к величине склонения и связан с широтой места наблюдения. Иначе трактовка формулы осуществляется для тех мест, которые расположены между тропиками. Безусловно, весьма затруднительно для учащихся учесть все эти нюансы при использовании формулы. В это связи нами был создан фрейм-сценарий, позволяющий визуализировать все вариации данной формулы (см. рис. 1).

Применительно к рассматриваемой задаче для нахождения нужной формулы, по которой будет определена широта пункта, необходимо найти дату, которая указана в задаче, и, ответив на вопрос, касающийся определения полушария, прийти к конечному ее виду: $H = 90^\circ - \varphi - 23,5$. Выполнение необходимых преобразований данной формулы (выражение широты) позволит получить численное ее значение, равное 45° .

Определение географической долготы проводится с помощью разницы во времени с пунктом, координаты которого известны (как правило, в большинстве случаев таковым является Гринвичский меридиан или же объекты, расположенные на нем).

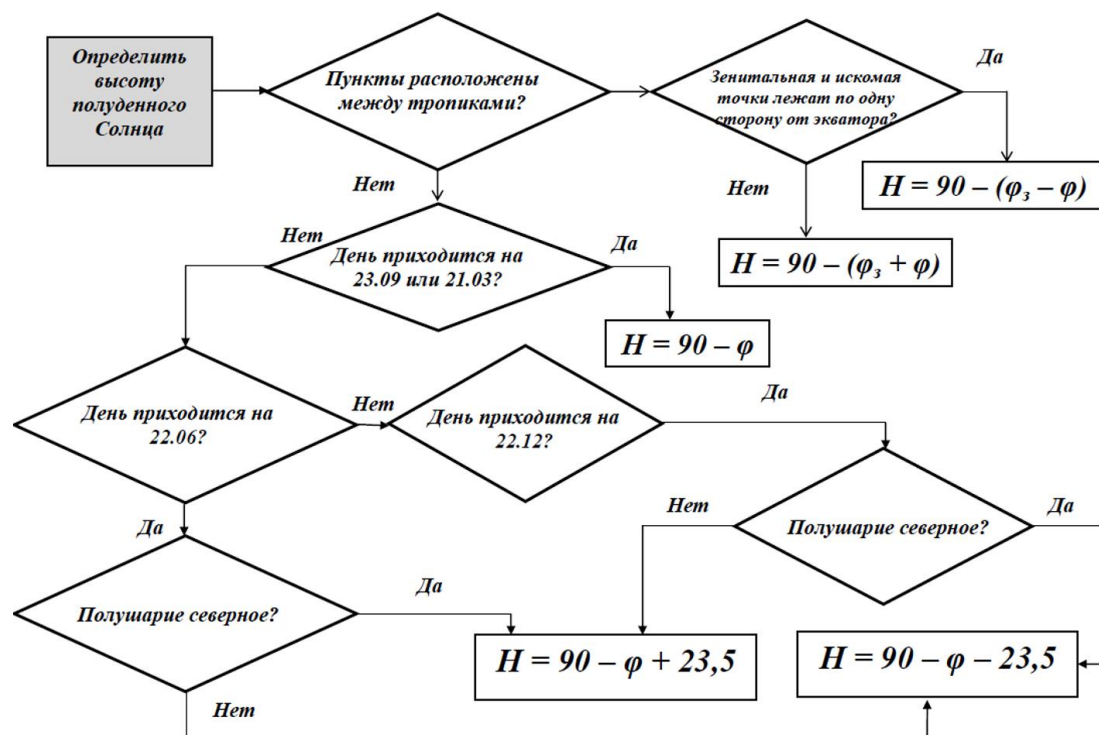


Рис. 1. Фрейм-алгоритм для определения широты места наблюдения по известной высоте полуденного Солнца [5; 6]

Для этого необходимо выполнить ряд действий [5; 6]:

- установить взаимное расположение пунктов по времени, т.е. решить, какой из них располагается западнее, какой восточнее;
- найти разницу во времени между пунктами и перевести ее в градусы, путем умножения на 15. В случае если разница во времени выражена в часах и минутах, логичнее поступить следующим образом: часы умножить на 15, минуты разделить на 4, результат деления сложить;
- прибавить разницу в градусах к известной долготе, если искомый пункт расположен восточнее), вычесть из известной долготы разницу во времени, если искомый пункт располагается западнее.

Фреймовые алгоритмы также позволяют представить последовательность определения долготы в концентрированном виде (см. рис. 2). Использование данного алгоритма предполагает ответа на один вопрос с целью определения необходимых расчетных действий. На основе данных фрейм-сценариев получается, что географические координаты пункта составят 45° с.ш., 45° в.д.

Применение фреймовых опор существенно облегчает изучение одной из наиболее насыщенных количественными данными тем школьного курса географии — «Население (России, мира)», в которой содержится информация о разнообразных демографических показателях и способах их расчета. На рисунке 6 приведена одна из фреймовых опор, применяемая при формировании у обучающихся знаний о демографических показателях, которые имеют стереотипные математические записи и стереотипные формулировки (содержащие ключевые словосочетания «отношение», «прямо пропорциональна», «обратно пропорциональна»). В схему укладываются определения и способы расчетов показателя смертности, рождаемости, естественного прироста.

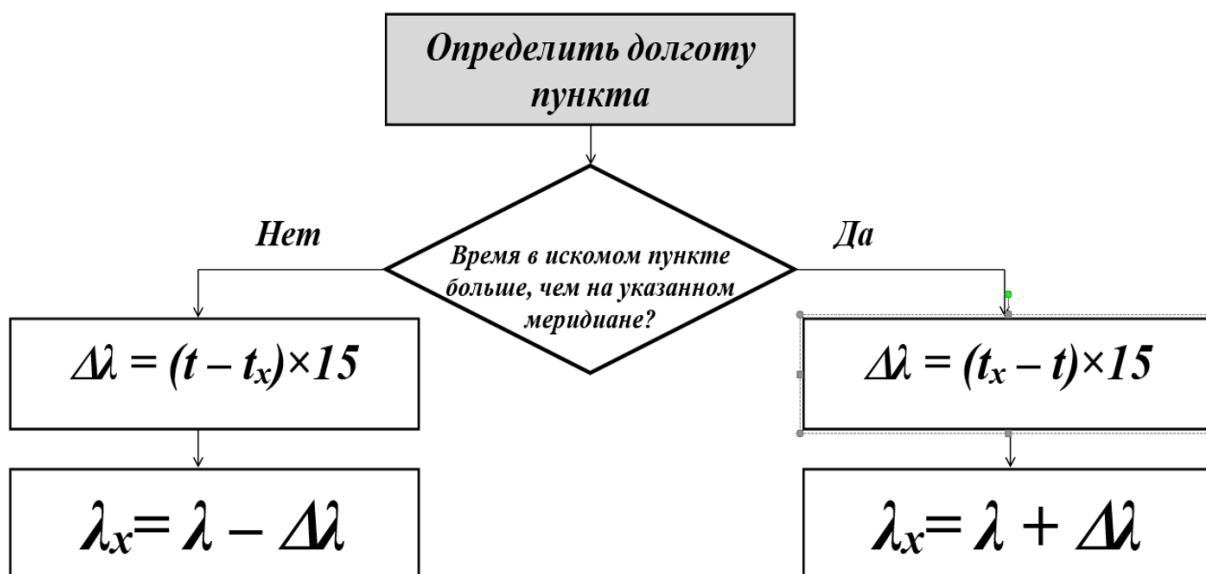


Рис. 2. Фрейм-алгоритм для определения долготы места наблюдения разнице во времени [5; 6]

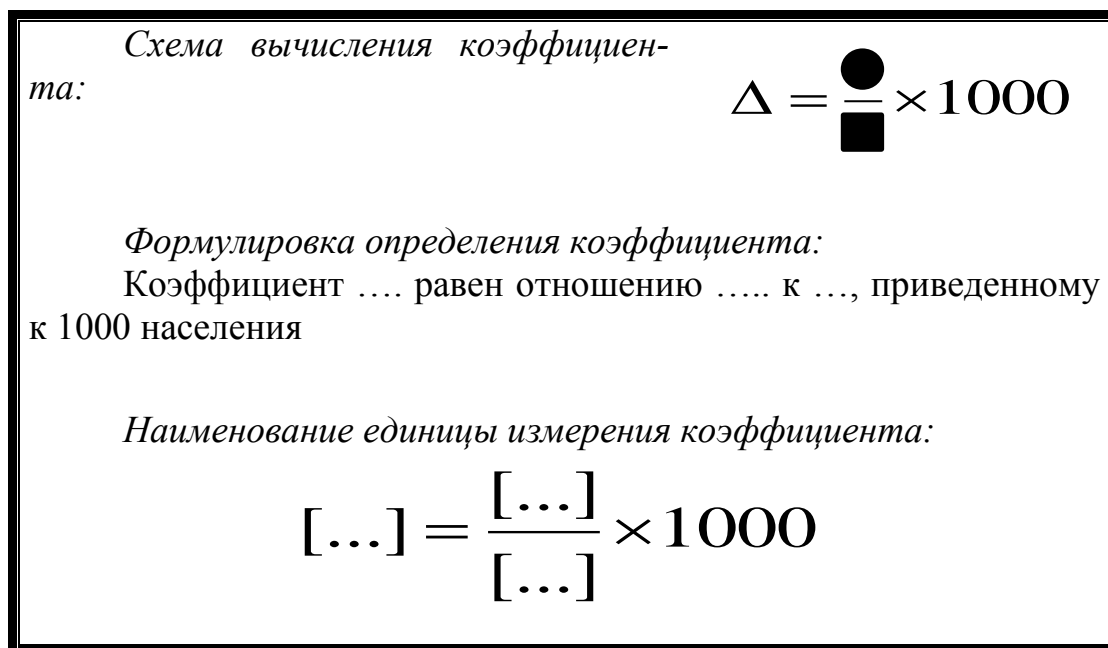


Рис. 3. Пример фреймовой опоры по формированию понятий о демографических коэффициентах, выраженных формулами в виде отношения нескольких других величин

В схемах используются условные обозначения для переменных величин в виде образных знаков — геометрических фигур: Δ — демографический коэффициент; O , \square — показатели, используемые для вычисления коэффициента.

Обозначения Δ , O , \square играют роль пустых окошек (как ячейки в калькуляторе), в которые многократно загружается информация: буквенные выражения демографических величин. Эффективность фреймовых схем обусловлена тем, что использование знаковых форм расширяет возможности мозга, так как при-

водит к одновременному функционированию и образной и логической компонент мышления.

В заключении необходимо подчеркнуть, что фреймовая технология в обучении географии и решении расчетных географических задач: рассматривается как обобщающий уровень систематизации учебного материала; применяется для интенсификации учебного процесса — экономит учебное время; развивает у учащихся системное алгоритмическое мышление; развивает сущностный подход к пониманию географических явлений, процессов; формирует умение выделять главное в материале, смысловые единицы и устанавливать связь между ними, что приводит к развитию логического мышления; повышает уровень обученности, географическую грамотность; формирует умения и навыки конструирования профессионально значимых речевых актов; способствует формированию элементов информационной культуры — развивает коммуникативные качества и коммуникативную компетентность.

Литература:

1. Гурина, Р. В. Фреймовые опоры [Текст] : методическое пособие / Р. В. Гурина, Е. Е. Соколова, О. А. Литвинко и др.; под ред. Р. В. Гуриной. — М.: НИИ школьных технологий, 2007. — 96 с.

2. Гурина, Р. В., Ларина, Т. В. Теоретические основы и реализация фреймового подхода в обучении [Текст] : монография / Р. В. Гурина, Т. В. Ларина, в 2 ч. Ч. II. Естественнонаучная область знаний: физика, астрономия, математика; под ред. Р. В. Гуриной. — Ульяновск : УлГУ, 2008. — 264 с.

3. Гурина, Р. В. Фреймовые схемы-опоры как средство интенсификации учебного процесса [Текст] / Р. В. Гурина // Школьные технологии. — 2004. — №1. — С. 184–195.

4. Ларина, Т. В. Фреймовый подход при обучении математике: изучение числовых функций с помощью фреймовых схем-опор [Текст] / Т. В. Ларина // Труды VIII научно-методического семинара «Современные аспекты преподавания физики: школа-колледж-университет». — Ульяновск : УлГУ, 2008. — С. 115-118.

5. Способы определения координат в географии [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. С. Сеницын. — Ярославль: Провинциальный колледж, 2016. — 27 с.

6. Сеницын, И. С., Купцов, С. Е. Обучение решению расчетных географических задач с использованием фреймовых опор [Текст] / И. С. Сеницын, С. Е. Купцов // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 1. — С. 105–108.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В современной теории и практике достаточно полно представлены исследования факторов личностного развития одаренных детей, их врожденных задатков, интересов и способностей, мотивации достижения, стремления к знаниям, познавательных потребностей и т.д. (А. Бине, П. П. Блонский, Ф. Гальтон, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, О. М. Дьяченко, А. М. Матюшкин, К. Хеллер и др.). Кроме того, большое внимание уделяется вопросам воспитания одаренности, формирования Я-концепции, способов поведения одаренных детей, влияния на процессы их воспитания педагогов, образовательных учреждений разных типов (Р. Бернс, М. Э. Боцманова, А. В. Захарова, Е. В. Маркелова, Д. Фридман, В. С. Юркевич и др.). Отечественными педагогами Н. С. Лейтесом, А. М. Матюшкиным, В. И. Пановым, В. П. Лебедевой, Ю. Д. Бабевой, С. Д. Дерябо, В. А. Орловым, В. С. Юркевичем, Е. Л. Яковлевой, В. А. Ясвинным, А. И. Савенковым и др. проведен ряд исследований по выявлению, обучению и развитию одаренных детей в рамках программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования; разработаны развивающие образовательные технологии, которые изменили отношение к этой категории учащихся; определена стратегия по созданию новой модели образования, способствующей разностороннему развитию каждого школьника [3].

В Концепции дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, так же отмечается, что актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Это означает, что предметное содержание, сложившееся в кружках и секциях в 70-80 годы XX века, а также образовательные технологии этого же поколения, перестают быть эффективными. Это связано с переходом от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности [2].

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую составляющую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка в системе образования [1]. Переходя с уровня концептуальных положений, на уровень организационно-

* Соловьева Ксения Сергеевна — главный специалист отдела по сопровождению смен и взаимодействию с регионами Образовательного центра "Сириус", г. Сочи.

управленческих решений и организационных форм, следует отметить, что одну из эффективных форм дополнительного образования имеют краткосрочные формы дополнительного образования, например, выездные интенсивные школы, чаще всего это летние школы.

В данной статье, исходя из всего вышесказанного, мы ставим перед собой цель определить организационно-педагогические условия реализации краткосрочных образовательных программ развития одаренных детей и молодежи. Для этого мы рассмотрим образовательные программы, разработанные и реализующиеся в детских центрах «Орленок», «Артек», «Сириус», программы летней школы «Наноград» Школьной лиги РОСНАНО» и летней школы «Teen-град».

Образовательная программа Международного детского центра «Артек». Концепция развития «Артек 2.0 Перезагрузка» предлагает инновационную образовательную технологию — «технологию образовательного события». Под «событием» авторы концепции подразумевают яркое явление, связанное с изменениями и характеризующееся ограниченной временной протяженностью. Основными характеристиками технологии образовательного события являются игровая форма; межпредметное содержание; метапредметные результаты и коллективные способы деятельности.

В основе «артековской педагогики» лежат идеи «педагогики сотрудничества», организации коллективной творческой деятельности, технологии создания временного детского коллектива и единства оздоровительного и воспитательного процессов.

В 2016 г. в порядке эксперимента педагогический коллектив Артека начал обрабатывать собственную новую технологию сетевых образовательных модулей — СОМ. В её основе интеграция возможностей школы Артека, дополнительного образования и детского лагеря. Историю дети изучают в Севастополе и Херсонесе, биологию и географию в Мраморных пещерах, Никитском Ботаническом саду и т.д. Контрольные работы и тесты заменены презентациями индивидуальных и коллективных проектов в лагерных делах.

Одна из смен «Артека» выстроена как Лаборатория научного творчества. Программа смены ориентирована на формирование естественнонаучной компетентности детей.

Участники программы осваивают технологии реализации проектной и/или исследовательской деятельности в команде на конкретном предметном материале в области естественных или гуманитарных наук. Приобретают умение самостоятельно использовать знания для решения познавательных и практических задач. Овладевают практическими умениями исследовательской работы: сбор информации, анализ фактов, умение делать выводы и заключения.

Образовательная программа Всероссийского детского центра «Орлёнок». В основе образовательной программы ВДЦ «Орленок» лежит модель творческой гуманистической педагогики.

В комплекс функций Центра входят:

– организация взаимодействия науки, образования и педагогического процесса, направленных на формирование людей нового лидерского уклада;

- организация жизненного самоопределения детей по отношению к перспективным типам будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности социального действия, социальное творчество детей как условие позитивной социализации;
- формирование российской идентичности при способности общаться со всем миром, способности межкультурного диалога и практики международных отношений;
- освоение аксиологической основы сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых, событийный характер совместных дел.

Параллельно с этим в программе ВДЦ «Орлёнок» заложена задача в опережающем режиме осуществлять общеразвивающие и допрофессиональные программы дополнительного образования (исполнительское искусство, художественно-прикладное мастерство, техническое творчество).

В этой связи в Центре создаются и функционируют эталонные образцы новых информационных и инженерных технологий, промышленных и экономических взаимоотношений.

Система дополнительного образования, воспитания и оздоровления детей в Центре реализуется посредством двух предметных проекций:

- культурно-образовательное пространство Центра как аксиологическая основа деятельности и взаимодействия детей и взрослых;
- социокультурное, метапредметное содержание как источник моделирования и проектирования образовательных программ и ресурсов — педагогических, учебных, организационных, кадровых.

На базе ВДЦ «Орленок» осуществляется отраслевая смена программы «Школы РОСАТОМА», в рамках которой обучающиеся осваивают нормы проектной деятельности за счет участия в проекте в роли соавтора и последующей собственной проектной пробы, предполагающей генерирование собственной проектной идеи, реализацию индивидуального проекта и его защиту.

Также на базе ВДЦ «Орленок» осуществляется программа «Лифт в будущее» (Инженерно-конструкторская школа «Лифт в будущее»), целями которой являются внедрение эффективных моделей инновационного образования для отбора и воспитания молодых технологических команд, развитие передовых отраслей промышленности России, оказание поддержки проектной деятельности в естественных и технических научных областях в средней и высшей школах, подготовка квалифицированных научных и инженерных специалистов мирового уровня для работы в российских высокотехнологичных компаниях. В рамках программы инженерно-конструкторских школ обучающимся дается возможность самостоятельно сформировать творческие коллективы (проектные группы) и под руководством кураторов разработать собственный проект.

Образовательная программа «Проектная смена» образовательного центра «Сириус». Проектная смена ОЦ «Сириус» ориентирована на освоение норм проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках программы учащиеся выполняют научно-технические проекты, к которым привлекаются представители ведущих технологических компаний и ведущих ВУЗов.

Особенностью программы является уникальная материально-техническая база высокого уровня, позволяющая реализовывать в рамках учреждения дополнительное образование современные научные исследования. Для выполнения проектов создается инфраструктура проектных лабораторий; с целью профорientации и расширения кругозора создаются различные выставки, например «Полигоны», «Технолес» и «Геопроектизыскания».

На первом этапе перед участниками команды ставятся задачи проанализировать предложенную куратором конкретную проблему, на втором этапе проекты реализуются технически, на третьем этапе участники анализируют полученный результат с точки зрения соответствия заявленным требованиям, школьники защищают свой проект перед комиссией жюри.

Перечень направлений деятельности в рамках всей программы «Проектная смена» представлен весьма широко в сравнении с предметным содержанием программ дополнительного образования других образовательных организаций.

Общая организация проектной смены включает три больших процесса «образовательная деятельность», «работа над проектом» и «внеучебная деятельность».

Летняя школа «Наноград» в рамках Программы «Школьная лига РОСНАНО». В основе образовательной модели летней школы «Наноград» — модель города с высокотехнологичными производствами.

Каникулярная летняя школа «Наноград» — это образовательная программа дополнительного образования, организации досуговой деятельности и самореализации, выстроенная на основании бизнес-кейсов и общей методологии «увлекательного обучения» (edutainment).

Целевое назначение программы: повышение качества естественнонаучного образования в российских школах и создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению естественнонаучного образования, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно-технического и технопредпринимательского профиля в области высоких технологий.

Образовательная программа Наногграда имеет несколько взаимосвязанных содержательных линий работы:

- решение стажерскими площадками производственных кейсов от бизнес-компаний в рамках игровой структуры «Корпорация «Граднано»;
- обучение в Академии по индивидуальному выбору;
- участия стажерских площадок в событиях Фестивального центра;
- работа в мастерских и студиях исследовательской или проектной направленности по индивидуальному выбору;
- участие стажерских площадок в спортивных и общественных событиях города;

– участие стажерских площадок в деятельности биржи, где торгуются акции компаний корпорации «Граднано».

Решение кейсов в рамках стажерских площадок — одна из ведущих линий работы «Наногграда».

Экономические, маркетинговые и рекламные продукты оцениваются бизнес-партнерами, подготовившими кейсы, как продукты, обладающие реальной ценностью и значимостью для них.

Летняя школа «TeenГрад» региональной комплексной межведомственной программы вовлечения детей и молодежи Пензенской области в инновационную деятельность «1000-list-nick» (г. Пенза). В основе образовательной модели школы — модель города с высокотехнологичными производствами.

Летняя школа «TeenГрад» ориентирована на развитие у старшеклассников креативности, предприимчивости и мотивации к обучению по инженерно-техническим специальностям, а также на разработку эффективных моделей работы с одаренными детьми.

Задачи профильной смены «TeenГрад»:

– поддержка и развитие детской инициативы, вовлечение детей и подростков в инновационную деятельность;

– профессиональная ориентация подростков через погружение в сюжетно-ролевую игру;

– развитие навыков делового общения и взаимодействия школьных команд региона, изучающих основы бизнеса в формате учебно-деловой игры;

– развитие у учащихся интереса к творческой, научно-исследовательской и инновационной деятельности;

– стимулирование деятельности педагогов и педагогических коллективов по организации проектной деятельности учащихся;

– гармоничное сочетание учебно-научной и воспитательной работы с активным отдыхом и оздоровлением, укрепление физического и психического здоровья, формирование навыков и потребностей здорового образа жизни.

Организационная структура школы включает в себя городской совет; учебно-производственный центр, выстроенный по модели технопарка с местами общего пользования (производственные лаборатории) и специализированными пространствами — молодежными инновационными предприятиями (МИПами); досуговый центр; медиа-центр; административно-хозяйственный центр.

Работа МИПов направлена на создание инновационного продукта на основе той или иной инновационной технологии.

Работа в МИПе предполагает игровую специализацию и дополнительно предпрофессиональное образование в одной из производственных лабораторий.

Защита созданного продукта осуществляется по нескольким позициям: раскрытие конструкторского, программного, дизайнерского, технологического решения; экономическое обоснование проекта, представление рекламной продукции для продукта проекта.

Таким образом, в результате анализа можно выделить следующие особенности организации деятельности учреждений, реализующих краткосрочные программы развития одаренных детей и молодежи:

1. Проведение образовательных программ в каникулярное время;
2. Организация образовательного процесса на основе интеграции общего и дополнительного образования;
3. Социокультурное, метапредметное содержание образовательных программ и ресурсов;
4. В основе образовательно-досуговой деятельности лежит педагогика сотрудничества;
5. Уникальная материально-техническая база высокого уровня
6. Образовательными результатами выступают:
 - развитие проектной и исследовательской культуры школьников;
 - мотивирующее знакомство школьников с основами научно-исследовательской, инженерно-конструкторской, управленческой и технопредпринимательской деятельности;
 - популяризация нанотехнологической производственной деятельности в среде школьников, интересующихся гуманитарными и иными предметными областями.
7. Созданию эффективной образовательной среды способствуют педагоги, обладающие следующими компетенциями:
 - готовность разрабатывать программы дополнительного образования детей в каникулярный период, в которых сконфигурированы между собой различные типы деятельности (исследовательская, проектная, технопредпринимательская);
 - способность к организации разноуровневой проектной деятельности школьников (на основе работы со сложным оборудованием), с учетом целевых групп обучающихся.
 - готовность организовывать смены в каникулярный период как систему деятельности школьников в логике культурного аналога — «технопарка» — комплекса специализированных пространств (лаборатории, конструкторские бюро, испытательные площадки и т.п.);
 - способность проектировать дополнительные образовательные пространства на смене — места персональных творческих интересов участников (мастер-классы, студии, локации и т.п.) как органичную составляющую системы образовательной деятельности школьников на смене;
 - способность оценивать образовательные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.

Таким образом, организационно-педагогическими условиями реализации краткосрочных образовательных программ развития одаренных детей и молодежи будут:

- организация образовательного процесса на основе интеграции общего и дополнительного образования;

- построение предметно-развивающей среды, соответствующей целям и задачам образовательного процесса;
- высокий уровень педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Золотарева, А. В. Проблема развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования: опыт и перспективы решения // Развитие одаренного ребенка в условиях региональной системы образования: материалы областной научно-практической интернет-конференции / под ред. А.В. Золотаревой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. — С. 3-8.
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. — Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. — 291 с.

*А.Н. Тесленко**

ДВУДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ КАК УСЛОВИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Одним из важнейших направлений своей деятельности Казахстан считает развитие сотрудничества в области образования и науки с другими государствами и международными организациями. В 1997 г. в числе первых Казахстан подписал и ратифицировал Лиссабонскую конвенцию «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», что автоматически сделало страну участником ряда международных программ [1]. С момента подписания Болонского соглашения Казахстан столкнулся с ситуацией, когда национальная обособленность вузов противоречит перспективам интернационализации и глобализации. Это проявляется в разнообразных проблемах: признание университетских дипломов, различия специализаций и оценок, применение международных форм оценки качества, вопросы международной аккредитации.

Самая известная форма интернационализации высшего образования — это мобильность студентов, выезд для обучения за границу. Обучение студентов в других странах — явление не новое, многие страны сталкиваются с этим с середины XX в., когда большинство европейских стран стали принимать сту-

* Тесленко Александр Николаевич – профессор Университет КАЗГЮУ, доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), г. Астана, Казахстан.

дентов из бывших колоний. В это же время часть молодежи из Латинской Америки стремилась получить диплом в университетах США и Канады. Высшие учебные заведения Советского Союза и Восточной Европы привлекали студентов из развивающихся государств. Темпы увеличения потоков студентов, пересекающих национальные границы для получения высшего образования, превысили темпы распространения самого высшего образования. По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за 25 лет на 300 %, к 2025 г. число студентов, обучающихся за рубежом, составит 4,9 млн.

Постепенно потоки иностранных студентов стали восприниматься большинством принимающих стран больше как торговля, нежели помощь, поскольку во многих случаях иностранные студенты полностью оплачивают свое обучение. Во многих образовательных учреждениях, особенно в англоязычных странах, доход, полученный за счет оплаты обучения иностранными студентами, является существенным прибавлением к ежегодно сокращающимся вузовским бюджетам, без которого многие вузы просто не могли бы существовать.

Международный рынок образовательных услуг превращается в сектор экономики, центральными элементами которого наряду с международным маркетингом образовательных учреждений и набором иностранных студентов является международная мобильность профессорско-преподавательского состава. Данное явление в среде социологов получило название «интеллектуальная миграция», которая может быть временной и постоянной. Временная представляет собой одну из форм международного научного сотрудничества, постоянная равнозначна эмиграции и получила название «brain drain» — утечка мозгов. В широком смысле это выезд из страны специалистов, занимающихся квалифицированным интеллектуальным или творческим трудом, а также потенциальных специалистов — студентов, аспирантов и стажеров.

Существуют две концепции интеллектуальной миграции: *концепция обмена знаниями и опытом* (brain exchange) обосновывает миграцию людей в поисках нового места приложения труда с учетом квалификации и профессии; *концепция растраты умов* (brain waste) рассматривает интеллектуальную эмиграцию как чистую потерю для совокупной рабочей силы страны-экспортера. Отток квалифицированных кадров подрывает способность страны к социально-экономическому развитию, что ведет к снижению в ней уровня жизни. К специфическим причинам интеллектуальной миграции можно отнести возможность получить дополнительный опыт, возможность заниматься работой, которая не доступна на родине. Интеграция высшего образования является стимулирующим фактором.

Часто процессы студенческой и преподавательской мобильности бывают так взаимосвязаны, что разделить их очень трудно. Примером могут служить программы мобильности магистрантов и докторантов. Многие образовательные программы европейских и американских вузов (doctoral programs, ведущие к получению степени PhD) включают период обучения (так называемый taught component), слушатели этих программ активно привлекаются к преподаванию на бакалаврском уровне. Программа мобильности аспирантов включает компоненты обучения, исследований и преподавания. Таким образом, причиной ин-

тернализации и академической мобильности студентов и преподавателей все больше являются рыночные процессы, а не государственная политика.

Вхождение в мировое образовательное пространство открыло возможность получения двудипломного образования. Реализация этой идеи является новым проектом для казахстанского образования, сегодня такая возможность существует более чем в 40 казахстанских университетах. Академическая мобильность студентов обеспечивается на основе подписанных Меморандумов о двудипломном образовании с 20 зарубежными вузами. Казахстан практикует два вида двудипломного образования: Double Major — возможность параллельного обучения по двум образовательным программам с целью получения двух равноценных дипломов и Major — Minor с возможностью получения одного основного и второго дополнительного дипломов [4].

Преимущества получения образования по такой схеме очевидны: обучающийся приобретает два диплома, имеющих законный статус в двух странах. Такой подход способствует интеграционным процессам, расширяет возможности трудоустройства выпускника, повышает его мобильность. Подобные программы могут обеспечить студентам возможность приобретения дополнительного академического и культурного опыта за границей, а вузам — новую возможность сотрудничества и расширения своего потенциала [Нефедова, Нефедова 2010: 77-80]. Однако наряду с достоинствами есть ряд проблем, с которыми сталкиваются вузы и студенты.

В условиях расширяющейся евразийской экономической интеграции в рамках Таможенного союза Беларуси, Казахстана и РФ законодательные нормы в сфере образования у каждой страны свои. Казахстан придерживается трехуровневой системы подготовки кадров: бакалавр — магистр — доктор философии (PhD), доктор по профилю [2], в России высшим образованием признаются ступени бакалавра, специалиста и магистра, после чего можно поступить в аспирантуру (адъюнктуру) [5], в Белоруссии высшее образование подразделяется на 2 ступени — специалиста (1 ступень) и магистра (2 ступень) [3]. Возникают сложности и в послевузовском образовании. Магистратура в Казахстане относится к уровню послевузовского образования, в России и Белоруссии — это уровень высшего образования. В России, в отличие от Казахстана, в послевузовском образовании идет подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре.

С другой стороны, возникает проблема с признанием ученых степеней кандидата и доктора наук в Казахстане. Одним из требований, согласно Правилам присуждения ученых степеней, при подаче ходатайства о присуждении ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю гражданам Казахстана, получившим ученую степень за рубежом, необходимо предоставить нотариально заверенную копию приложения к документу о присуждении степени (транскрипт) со следующей информацией: объем пройденных учебных дисциплин и практик, полученных итоговых оценок и выпускных квалификационных работ, других составляющих учебного процесса. Но дипломы кандидата и доктора наук, выдаваемые в странах СНГ, не предусматривают приложений. На практике в Казахстане не признают ученые степени, полученные в России по завершении аспирантуры в форме соискательства и защиты диссертации.

Эксперты считают, что сегодня настоятельно встает задача унификации содержания образования и преемственности в уровнях — речь идет о международных стандартах и интегрированных образовательных программах заинтересованных стран. Мобильность обучающихся может быть реализована, когда есть возможность доучиваться в вузах других стран или получать более высокую квалификацию на следующих уровнях образования с учетом имеющихся результатов образования в своей стране.

Процедура признания документов об ученых степенях, полученных в странах СНГ, должна быть упрощенной и требует принятия соответствующего международного договора о взаимном признании ученых степеней, полученных в РФ и в Казахстане, по следующей схеме: кандидат наук РФ — доктор PhD РК, доктор наук РФ — доктор по профилю РК.

В условиях интеграционных процессов на постсоветском пространстве только востребованность квалификации ученого, его научный рейтинг должны быть определяющими. Формальные документы о признании либо непризнании дипломов об ученых степенях являются тормозом в процессе интеграции науки и образования между Россией и Казахстаном.

Литература:

1. Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region 1997. — URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13522&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (дата обращения: 01.09.2015).
2. Закон Республики Казахстан об Образовании от 27 июля 2007 г. №319-III. — URL: http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/zakonodatelstvo/Zakon/Zakon_2007_goda_No_319.pdf (дата обращения: 01.09.2015).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. — URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30926305&sublink=2920000 (дата обращения: 01.09.2015).
4. Программа «Двудипломное образование» 2008. — URL: http://www.edu.gov.kz/fileadmin/user_upload/images/files/dvudiplomka_DVPO_0805.doc (дата обращения: 01.09.2015).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 01.09.2015).

ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Существующие подходы к совершенствованию отечественного образования, сформулированные в Федеральной программе развития образования, Законе Российской Федерации «Об образовании», Стратегии развития воспитания и ряде нормативно-правовых документов федерального и региональных уровней, выдвигают в число ведущих задач развитие кадрового потенциала различных уровней образования [1]. Эти задачи связаны с поиском ответа на вопрос: чем вызваны изменения образовательной политики в Российской Федерации? Ответ на это вопрос заключается в характеристике сложившейся ситуации:

- Неэффективным исполнением международных стандартов в области прав детей на получение доступного и качественного образования.
- Сложившимися противоречиями в триаде «общество, государство, личность».
- Наличием дефицита профессиональных педагогических, управленческих кадров с достаточной квалификацией.
- Неразработанностью механизмов поддержки инновационного опыта в системе образования.

Также актуальными вопросами необходимыми для обсуждения на образовательных форумах являются:

- Содержание процесса преемственности в рамках реализации ФГОС;
- Кадровое обеспечение реализации ФГОС в контексте преемственности.

Основная задача модернизации российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности непрерывного образования.

Главное условие решения вышеперечисленных задач — реализация ФГОС с учётом контекста преемственности.

Реализация стандартов в образованной деятельности требует от педагогов, во-первых, восприятия новой идеологии стандарта, во-вторых, овладения системно-деятельностным подходом в обучении, в-третьих, получения качественно новых образовательных результатов.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предполагает апробацию новой системы оценки успешности профессиональной деятельности педагогов и школы в целом, залогом которой является способность и готовность к принятию инноваций и участию в инновационных процессах.

Обратимся к понятию стандарта и стандартизация образования, их влияния на качество образования

- Стандарт образования: его содержание, форма представления, порядок введения являются этапами развития системы образования в целом.

* **Фришман Ирина Игоревна** — директор Научно-практического центра Международного союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций", доктор педагогических наук, профессор, г. Москва.

- Стандартизация образования: затрагивает всю систему образования, всех участников образовательного процесса являясь сложной и многогранной проблемой.

- Качество образования — совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучающегося, сбалансированное соответствие результата, процесса образовательной системы многообразным потребностям, целям, требованиям и нормам.

Реализация ФГОС эффективна исходя из требований принципа единства преемственности и инновационности. Это положение раскрывается следующим образом:

ФГОС преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);

обеспечивает преемственность ступеней общего образования и всей системы основных образовательных программ — от дошкольных до профессиональных.

Инновационность ФГОС заключается в подходе к образованию как важнейшей социальной деятельности общества, системообразующему ресурсу социокультурной модернизации Российской Федерации.

Эффективное функционирование современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога, в частности в реализации ФГОС.

Переход к принятию решений на основе результатов объективных измерений позволяет перейти к научно-обоснованному оптимальному и эффективному управлению процессом образования человека в сложившихся условиях современного информационного общества. Чтобы осуществить такой переход, необходимо учитывать, что процессы образования человека имеют материальную основу; процессами можно управлять; чтобы управлять — необходимо измерять; измерения должны проводиться в строгом соответствии с общепринятой методологией физических измерений, обеспечивающей их единство, достоверность и объективность.

Сегодня педагог образовательной организации должен быть своеобразным «катализатором» самоорганизации обучающихся на творческую, исследовательскую работу, ориентированную на развитие, самореализацию и самоопределение.

Инновационный потенциал педагога представляет собой единство двух составляющих — субпотенциалов: реализованного и нереализованного, и определяется как интегральная профессионально-личностная характеристика, в которой отражается совокупность реализуемых в ходе педагогической деятельности инновационных знаний, умений, опыта и резервных мотивационно-ценностных аспектов интеллектуальных способностей и предоставляемых организацией возможностей применения инноваций в педагогическом труде.

Для понимания нового уровня задач, с которыми сталкиваются педагоги и специалисты образования, охарактеризуем ключевые особенности ФГОС.

- Стандарты первого поколения были ориентированы на решение основной задачи — сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.

- ФГОС второго поколения — основной инструмент модернизации системы образования

- ФГОС обеспечивает переход от «догоняющей» модели развития образования и копирования западных моделей — к «опережающей» модели.

Вопрос о готовности педагогов к принятию инноваций в системе образования в целом, и осуществлению профессиональной деятельности в условиях введения новых стандартов в частности, не имеет однозначного ответа. Это вызвано целым рядом затруднений, вызванных, в первую очередь, непониманием самой сути понятия «инновации в образовании».

Для успешной работы в области реализации ФГОС в контексте преемственности педагог должен обладать следующими качествами:

- творческой способностью генерировать и продуцировать представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах, в конкретной деятельности;
- культурно-эстетической развитостью и образованностью, что предполагает интеллектуальную и эмоциональную развитость и высокий уровень культурной грамотности педагога;
- открытостью личности к новому, что базируется на толерантности личности и гибкости мышления.

Образовательная практика в то же время характеризуется многочисленными примерами, которые свидетельствуют о затруднении педагогов общеобразовательных организаций в осуществлении изменившихся функций педагогической деятельности в условиях системных изменений. Результативность ФГОС остается недостаточной, что является следствием невысокого инновационного потенциала учителей, низкого уровня их активности и инициативы в его повышении.

Как же повысить заинтересованность педагогических кадров в инновациях, в развитии своего инновационного потенциала?

Инновационные механизмы развития образования включают:

- создание творческой атмосферы в различных образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инновациям;
- создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем.

Интенсификация инновационных процессов в педагогике связана как с социальным заказом и имеющимися в теоретических исследованиях и новаторском опыте средствами, способными обеспечить его выполнение, так и со значительными изменениями в сфере сознания педагогического сообщества в целом.

Побуждение к реализации ФГОС на разных уровнях образования осуществляется по тем же законам, что и ко всякой другой. При этом руководитель образовательной организации должен хорошо разбираться в причинах, по которым педагоги могут противодействовать изменениям. Известно, что человек включается в профессиональную деятельность с позиции субъективной оценки той пользы, которую он получит в результате приложения требуемых для освоения новшества усилий. Он становится активным участником освоения нового, если уверен:

- в достижимости результата, понятного ему и им принимаемого;
- в получении ожидаемых последствий при достижении этого результата;
- в полезности (привлекательности) этих последствий.

Для уверенности педагогов в полезности своего участия в инновационной деятельности должны быть созданы следующие мотивационные условия:

- цели четко определены и известны всем участникам инноваций.
- перспективы участия и задачи, решаемые в дальнейшем, открыты и понятны.
- профессиональные интересы учтены при распределении задач.
- к достигнутым ранее результатам сформировано объективно критическое отношение.
- условия для работы созданы в соответствии с современными требованиями.
- рациональная нагрузка и высвобождение времени на инновационную деятельность и профессиональное развитие — ответственность руководителя.
- стимулирование профессиональной деятельности (материальное и нематериальное) должно носить открытый характер и иметь ценность для педагогов и руководителей учреждений.
- статус образовательных организаций, их руководителей и педагогов должен напрямую зависеть от степени участия и результатов инновационной деятельности.
- объективная система оценки и контроля инновационной деятельности разработана и функционирует.

В условиях реализации ФГОС присутствует определенная доля риска, так как есть вероятность получения не только положительного, но и отрицательного результата. В связи с этим большую роль при реализации инновационных процессов играет правильность проведения внутришкольного контроля, который носит мотивирующий характер.

В качестве основополагающих факторов преюльственности реализации ФГОС можно определить: во-первых, формирование вокруг системы образова-

ния (любого уровня) зоны общественного доверия, и, во-вторых, проектирование наиболее эффективной стратегии управления реализации стандартов, исходя из конкретных специфических особенностей и потребностей: региона, территории, школы, обучающегося.

Эти факторы определяют три основных направления деятельности по подготовке педагогических работников к реализации ФГОС.

Для реализации этих факторов необходимо использование на практике личностно-ориентированного подхода, основными положениями которого являются:

- ценность индивидуально-личностного опыта ребенка, его траектории развития
- основной результат — сформированность самостоятельности суждений, самоконтроля, рефлексии
- стирается грань между воспитанием и обучением, важно развитие.

Принципы обучения:

- обогащение опыта деятельности;
- осознание личностных смыслов обучения;
- осознание продвижения;
- общественная оценка достижений.

Исходной базой реализации ФГОС в контексте преемственности является преодоление веками сложившейся «педагогике передачи и усвоения», что повлечёт за собой достижения нового уровня образования.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. от 29 мая 2015 г. № 996-Р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html>.

*Г.Р. Хамитова**

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема преемственности всегда стояла перед системой образования. Сегодня она вновь достигает своего пика. Это связано с тем, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Стандарты дошкольного и

* Хамитова Гульназ Рашитовна — заведующая кафедрой начального общего образования ИРО Республики Татарстан, кандидат педагогических наук.

начального образования в обязательном порядке определяют необходимость реализации преемственности на данных уровнях.

В настоящее время необходим новый взгляд на решение проблемы преемственности. В психолого-педагогических исследованиях выделяются различные причины возникновения проблемы преемственности.

Они напрямую связаны с необходимостью изменения стратегии и тактики взаимодействия дошкольных и общеобразовательных организаций.

Кафедра начального образования совместно с отделом экспертизы и мониторинга ИРО РТ провели мониторинговое исследование, посвященное реализации преемственности дошкольного и начального образования в условиях ФГОС в РТ.

Как свидетельствуют данные исследования, большинство респондентов согласилось с актуальностью и значимостью рассматриваемой сегодня проблемы. Однако разошлись во взглядах в определении содержания данного понятия. Часть респондентов считает, что преемственность связана с взаимодействием педагогов ДОО и начальных классов, организацией совместной образовательной деятельности. Часть связывает проблему преемственности с формированием готовности к школе, подготовкой к обучению.

В анкетировании нам было интересно узнать, как педагоги оценивают решение данной проблемы в условиях своего образовательного учреждения. Чуть больше половины педагогов ответили утвердительно на вопрос «Соблюдается ли в Вашем образовательном учреждении в должной мере преемственность дошкольного и начального образования». Однако почти четверть опрошенных ответили «нет».

Так как традиционно в реализации преемственности рассматриваются вопросы взаимодействия педагогических коллективов и детских коллективов, мы решили выяснить, какие формы этой работы респонденты считают наиболее эффективными.

Наиболее эффективными формами для интеграции образовательного процесса детского сада и начальной школы, по мнению респондентов, признаны следующие:

- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы) — 72%;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах — 60%;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы — 56%;
- экскурсии в школу — 44%;
- выставки рисунков и поделок — 16%;
- посещение школьного музея, библиотеки — 12%.

Анализировали мы и спектр педагогических затруднений, связанных с реализацией преемственности дошкольного и начального образования. Наиболее проблемным направлением в решении преемственности, требующим особого внимания, 58 % педагогов считают проблему разработки единых образователь-

ных программы сквозного характера, согласованных действий по проектированию образовательных программ детских садов и общеобразовательных школ. В числе факторов, препятствующих решению проблемы, респонденты отметили также выполнение педагогическими работниками несвойственных им функций, несогласованность требований педагогов, разный уровень готовности детей.

Конечно, любое мониторинговое исследование должно стать основой корректировки профессиональной деятельности. Соответственно, при опросе мы попросили опрашиваемых предложить эффективные варианты решения проблемы с их точки зрения. И в этом смысле нас порадовал ответ респондентов на вопрос «Каким вы хотите видеть взаимодействие педагогов ДОО и учителей начальных классов?». Большинство ответило коротко: «Тесное сотрудничество».

По данному запросу мы определили ряд необходимых профессиональных компетенций, как совокупность знаний, благодаря которым возможно решение проблемы на высоком уровне.

Таким образом, будет обеспечена готовность педагогов к решению проблемы преемственности на практике. Четкое понимание необходимости формирования этих компетенций будет определять специфику выстраивания взаимодействия воспитателей ДОО, учителей начальных классов, педагогов-специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), работающих с детьми, в целях эффективного комплексного решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования.

Напомним, что решение проблемы преемственности носит комплексный характер и осуществляется по следующим линиям:

Целевая — согласованность образовательных целей и задач на отдельных уровнях (строго говоря, эту функцию на себя взяли образовательные стандарты);

Содержательная — обеспечение «сквозных» линий в содержании основных образовательных программ.

Психологическая — ориентированная на учет возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности (что, в конечном итоге, будет способствовать снятию трудностей адаптационных «переходных» периодов);

Административная — обеспечивающая нормативно-правовое сопровождение согласованного взаимодействия детского сада и начальной школы;

Технологическая — преемственность форм, средств, приемов и методов образования, создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к обучению и воспитанию.

*Р.Ф. Хусаенова * , Г.Р. Ахметзянова ***

* Хусаенова Разиля Фаизовна — заведующая методическим отделом МБУДО «ЦДТ «Азино» Советского района г. Казани.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Мудрые слова древних гласят: «Что бы ты ни делал, делай разумно и предусматривай результат».

В любой сфере деятельности стремятся достичь максимально возможного качества этой деятельности. Естественно, что это наблюдается и в сфере дополнительного образования. Система дополнительного образования детей по праву рассматривается как одна из важнейших составляющих современного образовательного пространства. Развитие образовательной системы России сопровождается, с одной стороны усилением самостоятельности, а с другой — повышением ответственности образовательных учреждений за результаты своей деятельности. Главная особенность деятельности УДО заключается в том, что она не регламентируется государственными стандартами, а содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется социальным заказом, который формируется, исходя из запросов детей, их родителей, социальных институтов.

В Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 г. отмечается, что цель дополнительного образования состоит в расширении его взаимодействия с общим образованием и максимальном использовании возможностей учреждения дополнительного образования детей по развитию профильного обучения, обеспечивающего социальное и профессиональное самоопределение детей и молодёжи; в сохранении единого образовательного пространства на основе преемственности основного и дополнительного образования детей; а также в создании единого информационного поля в системе дополнительного образования на основе мониторинга её состояния.

Современная действительность требует от дополнительного образования не просто результатов как итогов деятельности, но и их качества, обоснованности и адекватности. Занимаясь отслеживанием качества образовательного процесса (диагностикой), я выявляю ряд проблем, связанных с этой работой: какие критерии оценки знаний, умений и навыков должны быть приняты для каждого направления деятельности, их соответствие требованиям программ, система оценивания знаний, умений, навыков, роль мониторинговой деятельности в УДО и т.д.

В связи с этим показателями наметился ряд проблем с определением результатов образования в УДО:

- ✓ Разноаспектное понимание дополнительного образования;
- ✓ Многофункциональность в УДО;
- ✓ Неработанность эталонного показателя УДО.

В научно-педагогических источниках проблема педагогической результативности рассматривается в нескольких аспектах:

** Ахметзянова Гульзира Рафаильевна — педагог организатор МБУДО «ЦДТ «Азино» Советского района г. Казани.

1. Аксиологический (ценностно-сущностный) — результат образовательной деятельности отражает те ценности, которые закладывают субъекты в свою деятельность. И оценка результативности определяется в соответствии с этими ценностями и целями.

В учреждениях дополнительного образования важно, чтобы весь коллектив, работая по одним и тем же педагогическим принципам, правильно выстраивал свою концепцию деятельности и определял ценностные ориентации. Часто администрация предполагает всем педагогам одинаковые критерии оценки результативности, что влечёт за собой множество последствий: разное понимание сущности результата, формальный результат, «подстраивание» деятельности под единые критерии оценки и т.д. Таким образом можно потерять уникальность каждого педагога и сделать учреждение типичным.

2. Терминологический и методологический — на сегодняшний день нет единых научных определений таких понятий, как «результат», «результативность», «эффективность», «образовательный результат», «воспитательный результат» и т.д.; не определено соотношение этих понятий между собой, нет чёткой дифференциации. Конечно, всё это связано с изменениями в русской педагогике.

3. Контрольно-оценочный — проблема отслеживания и оценивания результатов педагогической и образовательной деятельности в том, что не определена сущность результата, каким он должен быть. Несмотря на это, в УДО оценка деятельности производится, даже если нет общей договорённости о критериях. Зачастую она бывает только внешней, не затрагивая качественные стороны деятельности. Для того чтобы этого не происходило, необходима система прогнозирования результатов, а не разовые срезы знаний.

Анализ образовательной системы, развивающего потенциала учреждения дополнительного образования детей — одно из важнейших направлений и ресурсов повышения качества. Организация мониторинга связана с выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов и способов, с учётом особенностей образовательного учреждения. Во все образовательные программы внесён раздел ЗУН воспитанников в объединениях центра. В ЦДТ «Азино» мониторинговая деятельность ведётся с 2002 учебного года.

В настоящее время одним из показателей «престижности», конкурентоспособности образовательного учреждения является качество образования. Основу образовательного процесса составляет программа, по которой работает объединение. Эффективность обучения по каждой конкретной программе можно увидеть в результатах, которых достигают дети: как в конкретных работах, так и в знаниях, применяемых на практике, служащих ступенькой в дальнейшем обучении и развитии. Отследить этот процесс можно с помощью диагностики и мониторинговой деятельности, которые предусматривают непрерывный анализ результатов на протяжении длительного времени, т.е. всего образовательного процесса.

Основной рабочий документ педагога — это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в которой указываются цели и задачи обучения в данном конкретном объединении, содержание учебного матери-

ала и указаны требования к ЗУН детей на разных этапах обучения. Мониторинг образовательной деятельности помогает в корректировке работы педагога, изменении программных требований, воспитательной работ в процессе совместной деятельности педагога, детей и их родителей.

В Центре детского творчества накоплен позитивный опыт по организации педагогического диагностирования образовательного процесса. Практикуется начальная диагностика динамики уровня ЗУН, и специальных способностей учащихся в предметных областях в соответствии с дополнительными образовательными программами. В начале обучения определяются интересы, потребности ребёнка, его индивидуальные качества и начальный уровень ЗУН. Полученные результаты используются для дифференциации учебно-воспитательного процесса, конкретизации учебных планов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Промежуточная диагностика позволяет оперативно вносить коррективы в образовательный процесс. Итоговая диагностика ложится в основу оценки результативности реализации образовательных программ, изменений в облученности, развитии, воспитанности ребёнка.

Информация, собранная в процессе диагностических исследований, является основанием для объективного анализа, выявления слабых и сильных сторон образовательного процесса, принятия управленческих решений, корректировки планов, программ, организации методической работы и прогнозирования развития учреждения.

Для проведения мониторинговых исследований педагогический коллектив нашего Центра пользуется диагностическими картами, разработанными научными сотрудниками Центра. Карта состоит из двух частей: в таблице предоставлены уровень освоения образовательной программы (теоретическая компетентность, практическая компетентность, уровень индивидуального развития, способность к коллективному творчеству) и достижения воспитанников объединения различного уровня (федерального, республиканского, городского, районного внутри объединения). Результаты диагностического исследования анализируется методическим отделом. Таким образом, при подготовке к аттестации педагог имеет результат качества образования по годам обучения в каждой группе в процентном соотношении. Контроль за достижениями воспитанников позволяет отследить, каким образом осуществляется программа.

Педагоги центра, работающие не первый год, отражая результаты своей деятельности в данной карте, видят разницу в знаниях и достижениях детей на различных этапах обучения.

Творческий поиск педагогов ЦДТ «Азино» в сфере программно-методического обеспечения набирает обороты. Разработка и реализация программ позволяет в более полной степени реализовать социально-защитный механизм учреждения, обеспечить адаптацию ребёнка к социальной среде и возможность для дальнейшего развития личности; расширить круг предлагаемых детям, молодёжи и взрослым образовательных и культурно-досуговых услуг, ориентировать эти услуги на потребности и интересы детей, родителей и педагогов, учитывать как индивидуальные возможности обучающегося, так и региональные особенности данного учреждения в целом.

В заключении важно ещё раз подчеркнуть, что образовательный результат — это, прежде всего, некое достижение в первую очередь ребёнка (или недостижение чего-то — в этом случае мы имеем виду отсутствие позитивного результата или негативный результат). Результат своей работы в объединении, результат своего взаимодействия с педагогом ребёнок всегда ощущает, но не всегда может сразу осознать, отследить, выразить словами. В мониторинге мнение самого ребёнка в первую очередь и педагога, который непосредственно с ним взаимодействует, организывает что-то для продвижения ученика в той или иной области, — самые важные и в большей степени объективные показатели результативности образовательного процесса.

Мониторинг — один из важнейших педагогических средств предотвращения и преодоления неуспешности детей и подростков. Даже когда мы осознанно задаём детям проблемную ситуацию, то предлагаем в итоге способы её оптимального решения, помогая детям быть успешными.

Как правило, успех или неуспех человек связывает со своими возможностями, и когда педагогический коллектив строит мониторинг результатов лишь в формах яркого проявления успешности — традиционные победы на престижных конкурсах и т.д., которые не всегда соответствуют возможностям каждого ребёнка, то это может стать «бременем неуспешности» для самых разных детей. Именно поэтому параметры мониторинга, критерии оценки результатов должны быть гибкими, личностно-ориентированными; ведущим, главным субъектом мониторинга должен стать прежде всего педагог, который знает своих учеников, их особенности и склонности. Но это не значит, что не надо поощрять и стимулировать детей к высоким достижениям — это необходимо, но нельзя превращать их в самоцель, и за красивыми победами забывать про «маленькие» ежедневные успехи и проблемы любого ребёнка.

Таким образом, педагоги ЦДТ «Азино» успешно реализует социальный заказ общества по развитию социальной активности обучающихся средствами дополнительного образования, стимулирует их творческое развитие и старается всеми силами сохранить уникальность дополнительного образования детей.

Каждому педагогу необходимо найти свою устойчивую «образовательную нишу» в спектре потребностей населения, активизировать участие каждого работника учреждения в осуществлении программы развития, логически вытекающее из интересов его функционирования и совершенствования на рынке образовательных услуг, что, в конечном итоге, приводит к сплочению детей и взрослых в коллективе, усилению его педагогического влияния не только на участников образовательного процесса, но и на социальное окружение микрорайона, города, страны в целом.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЕТОДАМИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Решение задачи повышения качества образования приводят к необходимости совершенствования и оптимизации системы образования, и в том числе к использованию передовых методов менеджмента качества. Одним из таких подходов является технология бережливого производства (БП).

В соответствии с национальным стандартом ГОСТ Р 56020-2014 бережливое производство (Lean production) — это концепция организации бизнеса, ориентированная на создание привлекательной ценности для потребителя путем формирования непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь.

Стратегической целью технологии бережливого производства является постоянное совершенствование, недостижимое за ограниченное время, но формирующее поведение работников, нацеленное на достижение высоких результатов (например, сведение к нулю потерь и дефектов, стремление к постоянному улучшению возможностей всех процессов организации).

Концепция БП может быть использована любыми организациями в целях повышения конкурентоспособности. Данная концепция предлагает широкий набор методов по всем направлениям деятельности, позволяющий производить товары и оказывать услуги в минимальные сроки и минимальными затратами с требуемым уровнем качеством. Применение БП предполагает определенный управленческий подход, рассматривая любую деятельность с точки зрения ценности для потребителя и сокращения всех видов потерь.

Концепция БП позволяет:

- постоянно повышать удовлетворенность потребителей и других заинтересованных сторон;
- повышать эффективность организационных процессов;
- улучшить процессы управления организацией;
- быстро и гибко реагировать на изменение внешней среды.

К основным методам (инструментам) БП относят: 1) стандартизация работ; 2) организация рабочего пространства (5S); 3) создание карты потока создания ценности (VSM); 4) метод визуализации; 5) метод быстрой переналадки оборудования; 6) защита от непреднамеренных ошибок (рока-йоке); 7) канбан; 8) метод всеобщего обслуживания оборудования.

В ноябре 2010 г. в Республике Татарстан была принята и в дальнейшем реализована целевая республиканская программа «Реализация проекта «Бережливое производство» в РТ на 2011-2013 годы».

* **Хуссамов Раил Римович** - ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстан», г. Казань, кандидат экономических наук, доцент.

Реализация данной программы дала возможность осмысления полученных результатов и получения ответов на некоторые актуальные вопросы: Каковы границы применения методов БП? Зачем нужна технология БП в сфере образования? Коротко рассмотрим особенности применения методов БП в образовании.

С одной стороны, следует отметить, что некоторые руководители и представители образовательных организаций дали осторожную оценку возможностей методов БП. Эта позиция имеет определенные аргументы, например: 1) отсутствие единых стандартов обучения, внедрения и оценки эффективности методов БП; 2) низкая мотивация работников организаций в реализации методов БП; 3) отраслевая ограниченность методов БП; 4) сложность понимания японских терминов в бережливом производстве.

С другой стороны, в настоящее время существует положительная практика внедрения методов БП в Республике Татарстан, например в сфере машиностроения. Накоплен большой опыт использования методов БП в различных российских и зарубежных бизнес-структурах. Расширяется российская инфраструктура компаний и учебных центров, которые предоставляют услуги обучения методам бережливого производства.

Внедрение методов БП в образовательных организациях требует учета таких особенностей, как: 1) особые характеристики образовательной услуги; 2) бюджетное финансирование деятельности образовательных организаций; 3) необходимость учета общественно значимых функций, характерных для деятельности образовательных организаций; 4) выполнение нормативных требований, связанных с лицензированием образовательной деятельности.

Можно дать следующие рекомендации по снижению негативного влияния рисков, связанных с внедрением методов бережливого производства.

Во-первых, мотивация руководителей образовательных организаций в применении методов БП зависит: от материального вознаграждения и от того, насколько такие технологии выгодны конкретному руководителю. Поэтому работу по снижению рисков применения методов БП следует начать с подготовки и переподготовки лидеров, которые должны возглавить внедрение методов БП.

Во-вторых, отсутствие единых стандартов обучения методов БП может привести к разочарованию в данной концепции управления. Однако в настоящее время нормативная база национальных стандартов по БП принципиально сформирована. Инициатива и самодеятельность персонала не будут излишни, т.к. это является предпосылкой успеха применения методов БП. И в этом вопросе высока роль лидеров образовательной организации.

В-третьих, внедрение методов БП следует проводить с учетом региональной и национальной специфики. В-четвертых, внедрение принципов бережливого производства требует коренных изменений корпоративной культуры, то есть, привычных представлений о том, как следует работать организации.

В целях эффективного использования всего потенциала системы менеджмента бережливого производства в образовательных организациях рекомендуется использовать следующий типовой алгоритм.

Типовой алгоритм внедрения бережливого производства в систему управления образовательной организации состоит из следующих этапов: 1) аналитический; 2) обучение персонала организации; 3) этап внедрения методов бережливого производства в работу образовательной организации.

Этап 1. Аналитический. На этом этапе решаются две важные аналитические задачи: 1) анализ состояния рабочих процессов образовательной организации и анализ эффективности ее работы; 2) анализ степени необходимости использования методов бережливого производства в конкретной образовательной организации для улучшения ее работы.

Анализ состояния рабочих процессов образовательной организации может быть проведен различными путями. В качестве базовых вариантов такого анализа могут быть предложены следующие:

1. Приступить к анализу системы управления образовательной организации в целом и далее идти от целого к отдельным элементам системы. В основе этого варианта анализа лежит известный дедуктивный метод.

2. Начать анализ с оценки образовательных процедур на уровне отдельного педагога, далее продвигаться на уровень руководителей образовательной организации и завершить анализ обобщением аналитической информации по всем уровням системы управления образовательной организации. В основе второго варианта лежит традиционный индуктивный метод.

3. Провести анализ в последовательности, соответствующей циклу PDCA (планируй, делай, проверяй, улучшай): 1) планирование; 2) операционная деятельность; 3) оценка результатов деятельности; 4) улучшение работы. В основе третьего варианта лежит процессный подход к управлению организацией.

4. Выбрать в качестве первого объекта анализа такое подразделение, влияние которого на другие элементы образовательной организации наиболее велико. Методологическим принципом данного варианта является принцип Парето или принцип 20/80. Если рассматривать четвертый вариант более широко, с точки зрения управления, то можно отметить, что в его основе лежит базовый системный подход к управлению образовательной организацией.

5. Выбрать в качестве объекта анализа элементы организации, в деятельности которых имеется наибольший объем организационных резервов. Теоретической базой данного варианта является метод комплексного анализа деятельности образовательной организации.

6. Начать анализ в тех элементах организации, где этого требует чрезвычайные обстоятельства (конфликты, «узкое место», жалобы учеников или родителей, выявленные злоупотребления и др.). В основе этого варианта анализа лежит ситуационный подход к управлению образовательной организации.

Результаты первого этапа должны иметь двойственный характер: с одной стороны, необходимо выяснить наиболее актуальные проблемы, которые следует решить, с другой стороны необходимо определить насколько методология БП соответствует эффективному решению выявленных проблем.

Если первая аналитическая задача — анализ эффективности работы образовательной организации может быть эффективно решена педагогическим коллективом во главе с руководством образовательной организации, то решение

второй задачи — применимость методов и инструментов бережливого производства для решения актуальных задач конкретной организации может потребовать привлечение внешних экспертов, консультантов или предварительно обученных сотрудников образовательной организации.

В любом случае аналитическая деятельность, исследование выявленных проблем и решение актуальных задач образовательной организации требует инициативы в выборе рабочей гипотезы исследования и принятия на себя определенных рисков неудачи со стороны руководства учебной организации.

Итак, результаты аналитического этапа должны содержать:

- 1) выявленные слабые стороны, «узкие места» в работе образовательной организации, а также сильные стороны — существующие достоинства организации;
- 2) выбранные для использования методы бережливого производства.

Этап 2. Обучение персонала организации. На этом этапе алгоритма решаются следующие важные задачи:

- 1) развитие лидерских качеств управленческого персонала образовательной организации;
- 2) обучение персонала организации принципам, методам бережливого производства с целью дальнейшего использования;
- 3) создание предпосылок для эффективного использования человеческого потенциала образовательной организации.

Обучение персонала образовательной организации может быть организовано двумя способами: 1) внутренний подход, т.е. самостоятельное изучение теории и практики системы менеджмента бережливого производства; 2) внешний подход, т.е. обучение персонала во внешних образовательных центрах.

В любом случае эффективность развития образовательной организации на принципах бережливого производства определяется уровнем понимания работниками базовых понятий бережливого производства. Руководству учебной организации следует определить компетентность работников в области бережливого производства и потребность в их подготовке и организовать учебу, исходя из поставленных целей и задач внедрения методов бережливого производства в работу образовательной организации.

В рамках системы менеджмента бережливого производства лидерство рассматривается, с одной стороны, как новый тип делового общения отношений и как культурная установка и ценность — с другой. Бережливое производство основано на новом поведении руководителей и педагогов. Задача руководителей образовательной организации — преобразовывать лидерские мотивы персонала в систему поведения, ориентированную на постоянное улучшение работы организации и снижение потенциальных потерь.

Также технология бережливого производства направлена на эффективное использование человеческого потенциала. Для эффективного использования потенциала работников образовательной организации следует развивать корпоративную культуру в организации, основанную на следующих мерах:

- 1) отказ от практики наказания персонала за непреднамеренные ошибки или несоответствия служебному регламенту, т. е. признание, что большинство

проблем в организации связано с системой управления, и только небольшое количество — с исполнителями;

2) открытость и прозрачность системы управления образовательной организации, приверженность руководства организации базовым принципам бережливого производства;

3) создание широкой системы обмена информацией о целях и ходе преобразований, т. е. доведении поставленных целей до сведения каждого работника образовательной организации;

4) разработка и использование общей реформаторской идеи, которая была бы понятна и близка всем работникам и объединила их;

5) доведение до сведения каждого работника значимости своей роли в процессе создания качества образовательного процесса и достижения общей цели образовательной организации.

Этап 3. Внедрение методов БП в работу образовательной организации. На этом, заключительном этапе алгоритма внедрения методов бережливого производства в систему управления образовательной организации происходит реализация выбранной стратегии (плана) использования бережливого производства в работе организации.

Для реализации стратегии важна активная позиция руководства образовательной организации и персонала к поставленным целям. Для каждого сотрудника должны быть выработаны обязательства по реализации стратегии. Руководители должны не только обеспечить наличие необходимых ресурсов, но и должны иметь план реализации выбранной стратегии внедрения.

Итак, мы рассмотрели типовой алгоритм внедрения бережливого производства в систему управления образовательной организации, который состоит из следующих этапов: 1) аналитический; 2) обучение персонала организации; 3) этап внедрения методов бережливого производства в работу образовательной организации.

Каждая образовательная организация является сложным, социальным организмом, обладающим особыми уникальными характеристиками и особенностями. Поэтому при внедрении системы менеджмента бережливого производства руководство образовательной организации должно учитывать, прежде всего, результаты анализа специфических свойств и сложившихся тенденций управляемой организации и, конечно, пользоваться здравым смыслом в реализации стратегии внедрения методов БП.

В настоящее время в Республике Татарстан реализуется государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы». Целью данной программы является обеспечение высокого качества образования в республике в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики. В рамках этой программы запланированы мероприятия по формированию современной структуры сети профессионального образования, модернизации образовательных программ основного общего и профессионального образования, выявлению и поддержке талантливых детей, созданию условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Применение технологии бережливого производства в деятельности образовательных организациях призвано способствовать решению сложных современных задач, стоящих перед системой образования РТ.

*Г.П. Шереметова**, *Т.В. Николаева***, *Л.И. Воронцова****

РОЛЬ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Одной из эффективных форм развития профессиональных компетенций педагогов по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в рамках учебного предмета «География» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта в Костромской области является сетевое сообщество учителей географии, созданное и активно осуществляющее свою деятельность на портале «Образование Костромской области».

Сетевое сообщество (<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.aspx>) на протяжении шести лет осуществляет удалённое взаимодействие учителей географии региона, обеспечивает индивидуализацию профессионального образования, способствует развитию мобильности педагогических ресурсов.

Методическая модель дистанционного методического объединения учителей географии Костромской области (ДМО) определяет структуру, виды деятельности, основные формы и методы работы, формы осуществления обратной связи.

Структура сетевого сообщества представлена:

- Координатором, функции которого выполняет методист КОИРО;
- Советом ДМО, состоящим из творческих педагогов — победителей приоритетного национального проекта «Образование» разных лет;
- членами сетевого сообщества — учителями географии общеобразовательных организаций Костромской области.

Координатор ДМО обеспечивает координацию деятельности, консультирование, мотивирование, информирование и диссеминацию опыта учителей географии региона.

* **Шереметова Галина Павловна** — проректор по научно-методической работе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», кандидат педагогических наук.

** **Николаева Татьяна Викторовна** — декан факультета повышения квалификации ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», кандидат педагогических наук.

*** **Воронцова Людмила Ивановна** — доцент кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

Совет ДМО осуществляет проектирование, моделирование, организацию деятельности и диссеминацию передового опыта членов сетевого сообщества в рамках предметной области «География».

Участникам сетевого сообщества предоставлена возможность обучения, общения по возникающим проблемам, обсуждения актуальных вопросов и возможность представления своего опыта на страницах сайта.

В своей деятельности ДМО использует различные формы удаленного взаимодействия: вебинары, дистанционные семинары, в т.ч. семинары-практикумы, мастер-классы, обсуждение в режиме форума, опросы, и пр.

Поддержка активности учителей географии осуществляется с использованием различных средств: инструмента создания объявлений и сообщений, внутренней переписки участников ДМО. Для получения обратной связи используются опросы, обсуждения, отзывы и анкетирование участников мероприятий. Для участия в работе on-line-мероприятий проводится регистрация участников.

С использованием ресурса ДМО педагогическим сообществом региона проведено обсуждение Концепции федерального государственного стандарта общего образования, проекта Концепции развития географического образования в РФ. В разделе «Обмен опытом» продолжается активное обсуждение вопросов, связанных с изучением в основной школе региональной географии. Педагоги представляют свой опыт по включению краеведческого материала в содержание программ, публикуют программы элективных курсов, размещают ссылки на собственные ресурсы на сайтах школ и т.п.

Результатом on-line и of-line взаимодействия между участниками ДМО является диссеминация инновационного опыта учителей географии Костромской области по **модернизации содержания** и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся **в условиях реализации требований ФГОС**. Основные разделы сайта, такие как «Методическая копилка», «Географическое краеведение», «ГИА школьников», «Обучение географии детей с ОВЗ» активно пополняются новыми актуальными разработками учителей.

На страницах сайта сообщества представлен передовой опыт учителей:

- по разработке рабочих программ, диагностических материалов, программ элективных курсов, учебно-методических материалов, технологических карт урока с учетом требований ФГОС;
- по совершенствованию технологий обучения географии, применению приёмов и методов активизации учебной деятельности при формировании регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий;
- по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на основе краеведческого материала;
- по созданию информационной образовательной среды учителя географии;
- созданию и использованию сайта учителя географии в учебной деятельности;

- по использованию электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования на уроках географии;
- по эффективному использованию компонентов УМК в формировании предметных и метапредметных умений учащихся и др.

По актуальным вопросам развития школьной географии проведены вебинары и семинары, позволяющие представить опыт пилотных школ региона по внедрению ФГОС:

- «Модернизация технологий и содержания обучения географии с учетом требований ФГОС и Концепции развития географического образования в России»;
- «Технологии обучения географии в условиях введения ФГОС»;
- «Преимственность начального и основного образования в условиях ФГОС»;
- «Формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии»;
- «Оценка сформированности метапредметных учебных действий при работе над проектами на уроках географии»;
- «Рабочая программа учителя географии как индивидуальный инструмент проектирования учебного процесса» и др.

В условиях обновления содержания образования предметной области «География» особое внимание уделяется работам краеведческой направленности. На сайте ДМО создана подборка материалов по региональной географии:

- «Интерактивные игры по географии Костромской области» Смирновой Л. В., учителя географии МБОУ «СОШ № 13 им. Р. А. Наумова» городского округа город Буй;
- «Красная книга Костромской области», «От истоков до наших дней», «Особо охраняемые территории Костромской области» Лищук Н. Е. и Виноградовой С. В., учителей МБОУ города Костромы «СОШ № 10»;
- Электронный справочник «Памятники природно-культурного наследия Шарьинского района» Бураковой Л. Н., учителя МБОУ «СОШ № 21» г. Шарья;
- Образовательные туристические маршруты «Помоги бору» Разумовой В. Н., учителя МБОУ «СОШ № 4» городского округа город Шарья и «Частичка земли Костромской», Смирновой Т. В., Белоруковой Е. В., Сергеевой Н. В., учителей МБОУ «Октябрьская СОШ» Мантуровского муниципального района;

Раздел «Обучение детей с ОВЗ» за последний год пополнился пособиями:

- «Электронное учебное пособие «Физическая география Костромской области» Строгановой А. А., учителя географии ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для слепых, слабовидящих детей»;
- «Электронная рабочая тетрадь по региональной географии» Козловой А. В., учителя географии МКОУ ОО «Антроповская средняя школа»;
- «Рабочая тетрадь по географии на печатной основе для учащихся с ОВЗ» Смирновой О. В. ГКОУ «Буйская школа-интернат для детей с ОВЗ» и др.

В банке Web-узла ДМО размещены различные виды методических пособий и разработок учителей:

элективные курсы: «Многонациональный Костромской край» учителя географии МБОУ города Костромы «СОШ № 30» Федотовой Н.К.; «Охраняемые природные территории Костромской области» учителя географии МБОУ СОШ № 1 г. Макарьева Мигутиной Г. Ю.; «Мой край» учителя географии МБОУ Гимназия № 3 г.о.г. Шарья Вальвас О. Г.; «Исследователи природы» учителя географии МБОУ города Костромы «СОШ № 10» Лишук Н. Е.;

– практические работы по теме «География Костромской области» учителя географии МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буя Смирновой Л. В.;

– олимпиада «Без Костромы наш флот не полон» для учащихся основной школы, разработанная преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет им. Н. А. Некрасова»;

– интеллектуальные игры «Географический марафон», «Гербы районов Костромской области», «Внутренние воды Костромской области», «Транспорт Костромской области», учителя географии МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буя Смирновой Л. В.;

– викторины по краеведению «Любить и познавать родной край» учителей географии МБОУ города Костромы «СОШ № 7» Корзиной Л. А. и МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буя Смирновой Л. В.;

– программа экологического декадника учителя географии МБОУ города Костромы «Лицей № 41» Субботиной О. В. и др.

Лучшие практики учителей географии опубликованы в электронных изданиях ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:

– «Технологии реализации примерных образовательных программ основного общего образования: учебный предмет «География». Из опыта работы образовательных организаций Костромской области» (Выпуск № 36 (9), 2016г.) ([http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib9/36\(9\)_2016.aspx](http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/DocLib9/36(9)_2016.aspx));

– Смирнова О. С. Природа, население и история Костромского края: [Электронное издание] / Под ред. Г. П. Шереметовой (Выпуск №30 (3), 2016 г.) (http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/SitePages/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%A1_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F.aspx);

– «Областные Солигаличские чтения, посвящённые 200-летию со дня рождения Г. И. Невельского: материалы конференции / под ред. Л. И. Воронцовой (Выпуск №20 (4), 2014г.) ([http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/SitePages/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2020%20\(4\)%202014%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.aspx](http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/SitePages/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2020%20(4)%202014%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.aspx)).

Системная работа ДМО позволяет учителям географии осуществлять удалённое взаимодействие по актуальным вопросам развития школьной гео-

графии, представлять материалы успешных практик для их использования учителями других школ Костромской области и школ субъектов РФ.

Содержание отзывов пользователей методических материалов ДМО подтверждают воспроизводимость материалов, размещенных на сайте.

Материалы учителей географии, размещённые на страницах ДМО, активно используются при проведении дистанционных курсов повышения квалификации «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «География» с учётом требований ФГОС» в рамках Федеральной стажировочной площадки мероприятия ФЦПРО 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Сетевое сообщество учителей географии Костромской области в настоящее время играет ведущую роль в методическом сопровождении процессов модернизации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в рамках учебного предмета «География».

Т.В. Яковенко, Л.Ф. Салихова***

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОПЫТ РЕГИОНА)

Введение. До недавнего времени в современном отечественном образовании использовалось множество трактовок понятия «дистанционное обучение». Сейчас, в связи с принятием федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ситуация принципиально изменилась. В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие понятия:

- электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-

* **Яковенко Татьяна Владимировна** — ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат педагогических наук.

** **Салихова Лилия Фануровна** — ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук.

телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Таким образом, электронное обучение — это такая организация образовательной деятельности, при которой используются элементы информатизации, а дистанционное обучение определено как технология, отличительным признаком которой является основной элемент — опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогов при обучении.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также устанавливает возможность использования электронного обучения при реализации всех образовательных программ и при всех существующих формах получения образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда — это единое информационное пространство и эффективная образовательная система, в рамках которой возможен новый уровень реализации активной и интерактивной стратегий образования, формирования положительной мотивации к учебной и творческой деятельности, навыков самостоятельного получения различных типов информации из разных источников, активизации сотрудничества участников образовательного процесса. Эта среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» закреплены принципы реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность независимо от места нахождения обучающихся [2], а в письме Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» даны подробные рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, обучения электронного и в сетевой форме [3].

В рассматриваемую нормативно-правовую базу также входят следующие нормативные акты: Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в перспективе — Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189); ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, ГОСТ Р 53620-2009 Электронные образовательные ресурсы.

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе характеризуется повышенным уровнем самостоятельности обучаемого и ответственности за образовательный результат. Такая самостоятельность формируется лишь на старшей ступени обучения, на начальной и средней ступени обучения, отсутствие данного качества у обучающихся компенсируется за счет контроля родителей дома и педагогов — тьюторов в образовательной организации. Сегодня перед Республикой Татарстан не стоит задача полностью заменить систематическое обучение в образовательной организации дистанционным обучением. Использование в процессе обучения дистанционных образовательных технологий проводится как компенсирующее недостатки организации и расширяющее возможности образовательного процесса, такие, например, как: для образовательных организаций, где не созданы условия или отсутствуют возможности для качественной организации и проведения курсов углубленной и профильной подготовки; для компенсации недостатков при организации учебного процесса в труднодоступной (сельской) местности или отсутствие специалиста в образовательной организации; для обучающихся, не имеющих возможности посещать общеобразовательное учебное заведение (по географическим причинам, по состоянию здоровья и т.п.). Анализируя теоретические источники информации, опыт работы педагогов РФ и РТ по проблеме применения дистанционных образовательных технологий в процессе организации образовательного процесса детей с ОВЗ, было выделено пять основных направлений:

- отсутствие педагога — проект «удаленная школа» (был реализован в экспериментальном режиме);
- нет возможности привлечения высококвалифицированных специалистов для профильного или углубленного изучения предметов — в республике не используется потенциал дистанционных образовательных технологий для решения проблемы;
- в случае невозможности посещения детьми занятий по различным причинам (эпидемии, низкие температуры, транспортные проблемы и т.д.) — есть ограниченный опыт поддержки такого обучения;
- при обучении детей с ОВЗ — реализуется в форме замещения части надомного обучения;
- как дополнительное образование — на уровне республики не реализуется. Есть опыт реализации отдельными педагогами-энтузиастами и образовательными учреждениями.

Как мы видим, в настоящее время обучение детей с ОВЗ — наиболее продвинутый сегмент в области применения дистанционных образовательных технологий в обучении в Российской Федерации вообще и в Татарстане в частности. Вышеизложенное дает нам основания говорить о том, что обучение детей с ОВЗ в большей степени соответствует условиям и задачам дистанционных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе. Вместе с тем на сегодняшний день создана институциональная основа и элементы инфраструктуры для обучения детей с ОВЗ. На этом фундаменте необходимо продолжение работы в направлении реализации наиболее эффективных решений, как с точки зрения организационной составляющей, так и с точки зрения повышения качества образования и его доступности.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволил выделить позитивные преимущества, присущие лучшим практикам дистанционных образовательных технологий в общем образовании [4], это:

- дальное действие — расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса;
- охват — количество обучающихся не имеет важного, критичного значения;
- эффективность — под этим преимуществом подразумевается экономическая эффективность дистанционного образования;
- социальность — дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий;
- модульность — в основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс), который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;
- гибкость — обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам. Данное преимущество частично может быть реализовано для целей общего образования, там, где реализуется дополнительное либо профильное обучение;
- параллельность — обучение может проводиться при совмещении нескольких форм обучения и получения образования;
- асинхронность — подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию. Эта особенность также может быть использована для обучения детей с ОВЗ и в системе дополнительного образования.

Методология. В процессе написания статьи применялись теоретические и эмпирические методы: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, теоретических источников по проблеме дистанционных

образовательных технологий в процессе организации образовательного процесса детей с ОВЗ; изучение нормативно-методической документации, педагогического опыта; наблюдение за образовательным процессом, анкетирование.

Основная часть. По данным Всемирного Банка, 10-12% населения Земли относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [5]. В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. людей с ОВЗ, что составляет около 8,8 процента населения страны [13].

Дети с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. [1]. Под специальными условиями получения образования в нашем исследовании мы будем рассматривать специальные методы обучения, технические средства, помогающие лицам с ограниченными возможностями овладеть общеобразовательными образовательными программами.

Предоставление людям с ОВЗ доступа к образованию является не только социальным, моральным или экономическим императивом в любой стране, сейчас это становится частью международного законодательства о правах человека.

Конвенция ООН «О Правах инвалидов» — это главный документ Международного законодательства для информирования о проблемах людей с ОВЗ. Эта конвенция была одобрена на Генеральной Ассамблее ООН в 2006 г. и, вступив в силу в 2008 г., стала официальным законодательным инструментом. По состоянию на конец 2012 г. Конвенцию подписали 155 государств, 126 государств ее ратифицировали, в том числе — Российская Федерация [6]. 15 мая 2012 г. вступил в силу Федеральный закон N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [7].

Среди других значимых международных документов можно отметить Декларацию принципов и план действий Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества [8].

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) является инициатором широкомасштабного движения «Образование для всех», цель которого — создать условия для обеспечения образовательных запросов всех детей, юношества и взрослых к 2015 г. [9]. Независимо от существующей нормативной базы по вопросам образования детей с ОВЗ, законодательства всех стран мира совершают попытки справиться с этой сложной задачей. В Российской Федерации, в целях приведения законодательства в соответствие с Конвенцией, в период подготовки к ратификации принято более 10 федеральных законов и около 30 поправок уже в действующее законодательство и более 30 подзаконных нормативных правовых актов. Действующим механизмом реализации Конвенция ООН «О Правах инвалидов» стала государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы [13]. Как мы видим, в сфере обеспечения равных возможностей людей с ОВЗ Российская федерация следует международно-правовым актам с учетом особенностей страны и возможности государства. В качестве основной задачи в области реализации прав детей с ОВЗ на образование рассматривается создание условий

для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей наравне со здоровыми сверстниками.

С этой целью в Республике Татарстан создана база данных и ведется персонифицированный учет детей с ОВЗ. Такая форма позволяет иметь персональную информацию о каждом ребенке с ОВЗ, проживающем в республике, для своевременного определения программы обучения детей, начиная с дошкольного возраста. Так, в Республике Татарстан на начало текущего учебного года в базе данных о детях с ОВЗ было 19279 детей, из них детей школьного возраста — 13584 человека.

В республике Татарстан до 2013 г. модель и технология обучения детей с ОВЗ находилась в стадии формирования, шел активный процесс закупки техники, обучения педагогов, отрабатывались схемы взаимодействия участников образовательного процесса. В настоящее время система обучения детей с ОВЗ приняла определенные законченные формы и может быть проанализирована.

За период с 2009 по 2011 год в рамках мероприятия ПНПО «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» [8] на 2009-2012 годы созданы условия для дистанционного обучения детей с ОВЗ, работа ведется и по настоящее время, в частности произведена закупка техники:

- Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана;

- Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования (для обучающихся с мышечной атрофией (миопатией));

- Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования (для обучающихся с отсутствием верхних конечностей);

- Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана;

- Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования (для незрячих обучающихся);

- Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования (для слабовидящих обучающихся);

- Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования (для обучающихся с мышечной атрофией(миопатией));

- Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования (для обучающихся с отсутствием верхних конечностей);

- Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения среднего (полного) общего образования, ограничения здоровья которого позво-

ляют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана.

Все закупленное оборудование передано семьям в 2015 г. — 790 комплектов базовых рабочих мест, в 2016 г. — 845 комплектов базовых рабочих мест. Центром электронного обучения Института развития образования республики Татарстан реализуются программы обучения для педагогов и муниципальных тьюторов, проводятся обучающие семинары для участников образовательного процесса, отработаны схемы взаимодействия участников образовательного процесса.

Показатель детей с ОВЗ республики, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего количества детей, которым это показано, составил в разные годы: 55 %, 75 % и 90 %. На первый взгляд, можно сказать, что показатели неуклонно растут, однако особенности методики расчета этих целевых показателей говорят о том, что количественных приращений в обучении детей с ОВЗ с появлением в республике дистанционных образовательных технологий не происходит. Дело в том, что расчет ведется не от количества детей с ОВЗ, которые могут получать общее образование, а от количества тех детей, которые уже находятся на домашнем обучении.

Модель, выбранная и реализованная в республике, предполагает обучение только тех детей, которые уже проходят домашнее обучение. Организация обучения строится по очно-заочной форме: большая половина времени — это очная форма обучения и меньшая половина — дистанционная. Фактически речь идет о домашнем обучении, в традиционном понимании, с использованием информационных технологий.

Вместе с тем, основными двумя идеями, заложенными при обучении детей с ОВЗ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», являлось:

- увеличение числа детей с ОВЗ, которые получают образование, то есть доступности образования для детей с ОВЗ;
- повышение качества образования этой категории детей.

Напомним, что в программу обучения детей с ОВЗ вовлечены только те дети, которые находятся на домашнем обучении. Вместе с тем, Минобрнауки России трактует целевую группу данного проекта более широко, чем это реализуется в Татарстане: «Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером. Данная категория обучающихся включает в том числе детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Создаваемая в субъекте Российской Федерации система дистанционного

обучения детей с ОВЗ также может быть использована для организации обучения на дому детей с ОВЗ дошкольного возраста, получения детьми с ОВЗ дополнительного образования, профессионального образования» [10].

Подчеркнем, что, по планам Минобрнауки России, в региональные проекты по обучению детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий должны быть включены:

- дети, нуждающиеся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с ОВЗ в рамках получения дополнительного образования, профессионального образования.

Оба этих направления могут рассматриваться как ближайшая перспектива для системы образования детей с ОВЗ в Республике Татарстан.

Так, в настоящее время дети с ОВЗ, имеющие возможность посещать образовательные организации по месту жительства, учатся по основным образовательным программам (в 2013/2014 учебном году в образовательных организациях по адаптированным программам обучалось 6690 человек, а в 2014/2015 учебном году в образовательных организациях по адаптированным программам обучалось 6016 человек).

В рамках мероприятия ПНПО «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Республике Татарстан созданы условия для дистанционного обучения детей с ОВЗ: было организовано дистанционное обучение детей, находящихся на лечении в онкогематологическом отделении.

По факту реализации программы количество детей с ОВЗ, охваченных образованием в Республике Татарстан, не возросло. Показателями эффективности работы должно быть уменьшение количества детей с ОВЗ не обучающихся и увеличение количества детей с ОВЗ, сдающих успешно выпускные экзамены. К сожалению, этого не происходит, потенциал использования дистанционных образовательных технологий остается невостребованным. Таким образом, в Татарстане реализуется проект в части использования электронных ресурсов при надомном обучении. Вовлечение других категорий детей с ОВЗ и повышение качества их образования должно стать целью следующего этапа развития дистанционных образовательных технологий. Качество образования должно повыситься таким образом, чтобы оказать влияние на процесс социализации детей, открыть им возможность продолжения получения образования после окончания обучения в школе. Анализируя данные последних лет, можно предположить, что до 70% выпускников школ — детей с ОВЗ являются потенциальными абитуриентами вузов [14], это: дальное действие, охват, эффективность, социальность, модульность, гибкость, параллельность, асинхронность. Именно на такие результаты нацеливает регион Минобрнауки России: «Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми с ОВЗ образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме. Особенности органи-

зации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов» [10].

В регионах Российской Федерации накоплен существенный опыт формирования отдельных институтов для осуществления различных форм дистанционного обучения, которые реализованы по-разному:

- Центр дистанционного обучения [10];
- Ресурсный центр дистанционного образования детей с ОВЗ [11]
- Центр дистанционного обучения детей с ОВЗ. Центр охватывает всех

нуждающихся в дистанционном обучении детей [12]. И это не только дети с ограниченными возможностями здоровья, ведь в услугах по получению образования в дистанционной форме испытывают потребность и одаренные дети, и дети, оказавшиеся в особых жизненных ситуациях;

С точки зрения нормативного, правового обеспечения развития дистанционного образования у Татарстана есть все возможности: «Порядок воспитания и обучения детей с ОВЗ на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Вопросы организации дистанционного образования детей с ОВЗ в конкретном субъекте Российской Федерации должны быть урегулированы законами и иными нормативными правовыми актами, принимаемыми органами государственной власти данного субъекта Российской Федерации в соответствии с их компетенцией».

В рамках выполнения Государственного задания в 2014 и 2015 годы ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» провел исследование, о возможностях использования дистанционных образовательных технологий в обеспечении эффективной социализации детей с ОВЗ в Республике Татарстан. Цель исследования состояла в изучении состояния дистанционного обучения детей с ОВЗ в Республике Татарстан. В мониторинге приняли участие 304 педагога, работающих с детьми с ОВЗ.

Так, по результатам мониторинга в Татарстане реализуется 15 предметов с использованием дистанционных образовательных технологий. Это математика, русский язык, литература, биология, физика, окружающий мир, география, татарский язык, информатика, история, обществознание, иностранный язык, химия, ОРКСЭ, природоведение. Педагоги отметили, что использование дистанционных образовательных технологий на отношении обучающихся к образовательной деятельности повлияло положительно (87 %). Педагоги (57 %) отметили повышение показателей успеваемости, так по результатам сдачи выпускных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ) на отлично справились (4%) выпускников, на хорошо (57 %), оценку удовлетворительно получили (38%).

Дистанционные образовательные технологии педагоги применяют для решения следующих профессиональных задач: изучение нового, повторение,

закрепление, систематизация материала, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, подготовка к олимпиадам, организация индивидуальной работы [15].

В ходе опроса педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии для организации образовательного пространства детей с ОВЗ, были получены как положительные, так и отрицательные мнения. Так, к положительным были отнесены следующие характеристики: удобная форма работы (32 %) (позволяет полноценно работать с обучающимися (16 %), экономия времени педагога при личном общении с обучающимися, так как теоретический материал уже изучен в рамках дистанционного обучения (11 %), помощь при подготовке к выпускным экзаменам (4 %). Остальные ответы мы не отображаем в статье, так как их процент составил менее 1 %. 60 % респондентов столкнулись с трудностями в процессе обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги указали на следующие проблемы: недостаточно знаний для полноценной работы (44 %), проблемы с Интернетом (низкая скорость, плохая видеосвязь) (20 %), сложно самостоятельно разбираться с учебным материалом (11 %), большой объем заданий (4 %), остальные ответы респондентов мы не отображаем в статье, так как их процент составил менее 1 %.

Заключение. Применение в обучении детей с ОВЗ дистанционных образовательных технологий является показателем уровня информатизации образования Республики Татарстан. Дистанционное образование концентрирует технические, кадровые и финансовые ресурсы, для того чтобы на их базе придать образованию новое качество, увеличить доступность, повысить его экономическую эффективность, добиться точного понимания всеми участниками процесса целей дистанционного обучения. В этом случае, особенно для обучения детей с ОВЗ, в качестве целевого ориентира должна быть сдача обучающимися выпускных экзаменов и овладение объемом знаний и умений, необходимым для продолжения образования и получения профессии. Преодолеть реальные трудности с недостатком опыта и квалификации педагогов и администрации по организации дистанционного обучения достаточно сложно. Так, за истекший период реализации программы в республике обучен всего 881 педагог.

Для использования потенциала дистанционного обучения в Республике Татарстан в полной мере необходимо реформировать этот проект с постановкой в качестве приоритетов интересов детей, а не административных удобств. Это поможет сделать из него реальный инструмент для изменения качества обучения детей, в том числе и тех, кто не может получать образование в других формах — детей с ОВЗ.

Для более полного использования потенциала, заложенного в дистанционные образовательные технологии, необходимо найти баланс между открытыми образовательными ресурсами и теми ресурсами, которые закупаются централизованно и разрабатывают педагоги самостоятельно.

Итак, в республике созданы все условия для развития системы дистанционного обучения в общем образовании, как перспективного направления, на которое возлагают большие надежды родительская и педагогическая обществен-

ность и конечно сами дети, нуждающиеся в особых условиях организации образовательного процесса.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. 3.06.2015.
2. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html>.
3. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/.
4. Новые педагогические технологии и компьютерные телекоммуникации в системе образования [Текст] / под ред. Е. С. Полат. — М., 1998.
5. World Bank, 2007. Measuring Disability Prevalence = Распределение уровня инвалидности, Всемирный Банк, 2007 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://siteresources.worldbank.org/DISABILITY/Resources/Data/MontPrevalence.pdf>.
6. Конвенция ООН «О Правах инвалидов» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf.
7. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170066/>
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11 июля 2011 г. № 06-1277 Методические рекомендации по организации дистанционного образования детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации в 2011-2012 гг.
9. Образование для всех: Выполнение наших общих обязательств: текст, принятый Всемирным форумом по образованию (апрель 2000 г., Дакар, Сенегал) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/provision/unesco.pdf>
10. Письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 № 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104601/.
11. Центры дистанционного обучения созданы в Приморье с охватом 62 школ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://primamedia.ru/news/primorye/23.01.2013/252526/tsentri-dstantsionnogo-obucheniya-sozdani-v-primore-s-ohvatom-62-shkol.html>

12. Архипова, Л. А. Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ставропольском крае [Электронный ресурс] / Л. А. Архипова. — Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/332/467.php>.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда"» на 2011-2015 годы [Текст] // Российская Газета. — 2011. — 28 марта.

14. Ахметзянова, А. И. Кластерный подход к организации инклюзивного образования в Казанском Федеральном Университете [Электронный ресурс] / А. И. Ахметзянова // Филология и культура. Philology and culture. — 2015. — №1(39). — С. 301-306. — Режим доступа: http://philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/60_10.pdf.

15. Tatyana V. Yakovenko and Olga V. Volkova, 2015. Readiness of Teachers of Educational Establishment for Improvement of Professional Competence in the Area of Realization of Distance Educational Technologies. The Social Sciences, 10: 2323-2328.

Конференция II «Развитие воспитательного потенциала системы образования в контексте реализации ФГОС»

*Е.Н. Степанов**

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Воспитание нового поколения предполагает разработку новых и модернизацию уже существующих методологических подходов к построению воспитательного взаимодействия педагогов с детьми. Мы полагаем, что наряду с деятельностным, системным, средовым, субъектным, личностно ориентированным подходами, уже зарекомендовавшими себя в теории и практике воспитательной деятельности, должна стать востребованной и такая методологическая ориентация, как персонифицированный подход. Очевидна педагогическая целесообразность его разработки, ведь данный подход поможет педагогам в поиске ответов на очень важные и сложные вопросы:

1. Как дойти до каждого ребенка?
2. Как воспитывать не абстрактного (среднестатистического), а конкретного ученика?
3. Как развивать не только личность, но и другие важнейшие характеристики (качества) человека?
4. Как сделать реальным процесс саморазвития ребенка?
5. Как в более полной мере обеспечить системную организацию процесса воспитания детей в образовательном учреждении?

Но это может произойти лишь тогда, когда будут сформированы отчетливые, глубокие и детальные представления о новой методологической ориентации.

Как известно, под **подходом** в науке принято понимать методологическую ориентацию в деятельности, позволяющую субъекту эффективно действовать по достижению поставленных целей. Структурно методологический подход включает в себя три составляющих:

- 1) основные понятия;
- 2) принципы как основополагающие идеи и правила его применения;
- 3) приемы и методы построения деятельности при использовании этой методологической ориентации.

Рассмотрим каждую из названных составляющих в контексте организации персонифицированного воспитательного взаимодействия педагога с детьми.

Сначала о **понятиях**. Находящаяся в сознании их совокупность позволяет воспитателю осмысленно проектировать, осуществлять и анализировать свою педагогическую деятельность на основе персонифицированного подхода, ибо

* **Степанов Евгений Николаевич** — заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования, доктор педагогических наук, профессор.

понятия являются главным инструментом мыследеятельности. Назовем эти понятия. К ним относятся: персоне, целостность человека, система, субъектность ребенка, саморазвитие, событийная детско-взрослая общность, персонально ориентированная воспитательная деятельность.

Ключевым понятием персонифицированного подхода является персоне, поэтому необходимо его определить.

Во многих языках, в том числе и в русском, слово персоне рассматривается как синоним личности. Однако персоне трактуется и как человек, лицо, особа, ипостась. Произшедшие от этого существительные прилагательные «персональный» и «персонифицированный» имеют следующие значения: индивидуальный, соотносящийся с конкретным человеком, касающийся только одного лица, присущий отдельному индивидууму.

Интерес представляют существующие определения понятия «персоне» в психологии и педагогике. Остановимся на них.

Известный немецкий психолог В. Штерн определяет персону как уникальную, упорядоченную, самоопределяющуюся, целенаправленно и сознательно действующую целостность, объединяющую социальное, психическое, биологическое и физическое в человеке [5, с.187-190].

На воззрения этого ученого опираются российские педагоги-исследователи проблем персонификации обучения и воспитания детей, повышения квалификации работников образования и другие специалисты социальной сферы (Е. С. Большевская, Т. Э. Галкина, Н. К. Зотова, А. Н. Моисеева и др.) [1, с.3; 2, с.19; 4, с.29-30]. Например, Е. С. Большевская и А. Н. Моисеева при разработке персонифицированного подхода к воспитательной деятельности классного руководителя дают в соответствии со взглядами В. Штерна следующее определение понятия персоны: уникальная индивидуальная целостность, объединяющая социальное, психическое и биологическое в человеке не как разные сущности, а как различные стороны и проявления одного и того же начала [1, с.3].

Вторая составляющая персонифицированного подхода — **принципы**. Принципами персонифицированного подхода можно считать следующие:

- 1) целостность;
- 2) персонифицированность;
- 3) субъектность;
- 4) событийность.

Дадим краткую характеристику каждого из перечисленных принципов.

Принцип целостности. Раскрывая его содержание, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- целостность как важнейшая характеристика персоны ребенка;
- целостность человеческого индивидуума как целевой ориентир воспитательной деятельности;
- целостность (системность) как атрибутивное свойство процесса воспитания.

Каждый из названных аспектов играет значимую роль в построении персонифицированной системы воспитания ребенка.

Большинство ученых считает человека, в том числе в период его детства, сложной и целостной системой. Целостность, замечает И.С. Гуревич, — это некий идеал, к которому стремится человек. Однако важно подчеркнуть, что целостность — это и некая реальность. Ведь продвигаясь от одной целостности к другой, человек в известной мере реализует свой идеал. Если бы этот идеал был принципиально недостижимым, то исчезла бы и внутренняя обостренность, потребность человека в целостности [3, с. 154].

Соблюдение принципа целостности необходимо не только при определении цели и содержания воспитательного процесса, но и при выборе форм и способов его организации, т.е. надо вести речь о проектировании и создании персонифицированных систем воспитания детей.

Принцип персонифицированности означает следующее:

- воспитание не абстрактного, а конкретного ребенка;
- ориентация в воспитательном взаимодействии не столько на возрастные, сколько на индивидуальные особенности растущего человека;
- забота не только о создании воспитательного пространства для всего детского коллектива, но и о формировании благоприятной среды жизнедеятельности среды и развития каждого конкретного его члена.

В этой связи педагог должен постоянно изучать своих воспитанников, обращая особое внимание на их мечты, цели, потребности, интересы, увлечения, проблемы, которые могут выступить в качестве системообразующих факторов создания и развития персонифицированных систем воспитания.

Принцип субъектности нацеливает педагогов на поддержку процессов формирования и проявления субъектной позиции детей в различных сферах их жизнедеятельности, особенно в деятельности по саморазвитию. Становление такой позиции у ребенка во многом предопределяет успешность воспитательного процесса, предназначением которого является содействие развитию растущего человека.

Воспитатель должен стимулировать желание ребенка стать и быть субъектом индивидуальной и совместной деятельности в классе, кружке, клубе, секции, студии, способствовать формированию у него потребности заниматься саморазвитием. Педагог может помочь детям в освоении и применении знаний, умений и навыков планирования, организации, контроля и анализа деятельности, в том числе и в работе над самим собой.

Акцентирование внимания на субъектности ребенка вовсе не означает лишение взрослого субъектных полномочий в воспитательном процессе. Он был, есть и будет оставаться субъектом воспитания. Речь идет лишь о потребности в замене субъектно-объектных на межсубъектные отношения взрослых и детей в воспитательном взаимодействии.

Принцип событийности обращает внимание педагогов на то, что не все воспитательные дела оказывают развивающее влияние на детей. Это происходит тогда, когда они проходят интересно и полезно, когда дети принимают активное участие в их планировании, подготовке, проведении и анализе, когда в силу всего перечисленного становятся событиями в жизни школьников. Разумеется, очень трудно, чтобы каждое воспитательное дело стало событием для

всех воспитанников, но стремиться к этому надо. Хотя в некоторых случаях допустимо, если педагог осознанно готовит со своими воспитанниками дело, которое станет событием не для всех, а лишь нескольких членов коллектива или только для одного ребенка.

Событие — это не только яркое, интересное и запоминающееся воспитательное дело, но и жизнь в классном или другом детско-взрослом сообществе вместе друг с другом, а не просто рядом. Организуемая воспитательная работа посредством содействия, сопереживания, соуправления должна способствовать тому, чтобы класс, группа интернатного учреждения, кружок, клуб, секция становились семьей, дружной и сплоченной, а не собранием соседей, равнодушных друг к другу.

Перечисленные принципы призваны стать не только главными правилами построения воспитательного процесса, но и основными ориентирами в выборе направлений его развития:

- от формирования «частичного» человеческого индивидуума к развитию «целостного» человека;
- от аспектно разрозненного к целостному (системному) построению воспитательной деятельности;
- от излишней мероприятности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от субъектно-объектных к межсубъектным воспитательным отношениям.

Третью составляющую персонифицированного подхода можно назвать технологической, так как она складывается из используемых в воспитательной работе **приемов и методов**, избранных в соответствии с данной методологической ориентацией. Уместно заметить, что ученые констатируют отсутствие «жесткой» связи между подходом и применяемыми технологическими средствами. Но в то же время существуют или специально разрабатываются приемы и методы, которые в наибольшей степени соответствуют избираемой ориентации.

В технологическую составляющую персонифицированного подхода, на наш взгляд, могут быть включены прежде всего:

- 1) приемы и методы деятельности ребенка по саморазвитию (самовоспитанию) и работы педагогов по поддержке этой активности;
- 2) «мягкие» технологии, используемые педагогами при построении гуманистического воспитательного взаимодействия с детьми;
- 3) приемы и методы коучинга.

Так как при осуществлении персонифицированного воспитательного взаимодействия ребенок занимает субъектную позицию, то для ее формирования и проявления необходимы приемы и методы развития самопроцессов. Исходя из двуединства (бинарности) деятельности педагога и активности ребенка можно предложить следующий вариант их систематизации (табл. 1).

Методы деятельности педагога и активности ребенка

№ п/п	Методы	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познания ребенка	Самопознания
2.	Понимания ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства (самосозидания)
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

Вторую группу составляют: диалог, метод создания ситуации выбора и другие способы педагогической поддержки ребенка и процесса его развития в условиях гуманистического воспитательного взаимодействия.

В третью группу входят приемы и методы коучинга — одного из новых направлений технологического обеспечения воспитательного процесса: прием «сильных вопросов», шкалирование, методики «Колесо жизненного баланса», «Линия времени», «Стол менторов» и др.

Завершая свои размышления о персонифицированном подходе, можно дать рабочее определение понятия данного феномена. Под **персонифицированным подходом** следует понимать методологическую ориентацию в деятельности педагога, представляющую собой взаимосвязанную совокупность понятий, принципов, приемов и методов и способствующую целостному развитию персоны человека.

Литература:

1. Большечевская, Е. С., Моисеева, А. Н. Персонифицированный подход в деятельности классного руководителя [Текст] / Е. С. Большечевская, А. Н. Моисеева // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. — 2014. — Вып. 2.
2. Галкина, Т. Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы [Текст]. — Автореф. дис. ... докт. пед. наук. / Т. Э. Галкина. — М., 2011. — 39 с.
3. Гуревич, П. С. Проблема целостности человека [Текст] / П. С. Гуревич. — М.: ИФРАН, 2004. — 179 с.
4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Текст] / под ред. Н. К. Зотовой. — М.: Флинта, 2013. — 344 с.
5. Штерн, В. Персоналистическая психология [Текст] / В. Штерн // История зарубежной психологии (30-е — 60-е годы XX века) / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. — С.186-198.

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И МАЛЫХ ГОРОДАХ

Важность пересмотра образовательной политики на селе обусловлена тем, что функции дополнительного образования на селе не ограничиваются лишь вопросами обучения и воспитания: они оказывают огромное влияние на духовно-нравственное состояние общества, развитие его социальной и экономической жизни. Тесная связь с жизнью села — изначальное условие перемен, первый из ресурсов преобразований в дополнительном образовании.

Основной критерий достижения качественного дополнительного образования на селе состоит в том, насколько оно отвечает реальным нуждам социума и представляет ценность в условиях региона, с учетом его настоящего и будущего. Воспитание сельского труженика, умеющего видеть перспективы в развитии своего края, имеющего активную позицию и желание обустроить жизнь родной земли, качественная, многообразная подготовка учащихся к самостоятельной жизни на селе, основанная на сформированных компетенциях и мотивации молодежи к жизни и деятельности на своей малой родине — главные приоритеты сохранения и развития села.

Опыт ведения хозяйства, приобретение качеств будущих хозяев земли возможно в реальной социальной практике, реализуемой, в том числе, в условиях школьных лесничеств, ученических производственных бригад, экологических отрядов, деятельность которых хорошо развита в Костромской области. Кроме традиционных направлений, рождаются новые современные проекты. Например, региональный проект «Академия современных знаний» — современная модель образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с выходом на профессиональные пробы и создание конкретного продукта образовательной деятельности. В проекте используется региональный научно обоснованный опыт деятельности профильных авторских лагерей Костромской области, программы проектной и исследовательской деятельности школьников области, профессиональные пробы, авторские технологии деловых и проектных игр, технологии дистанционного обучения, открытого образования. Сетевое взаимодействие в данном проекте предоставляет школьникам Костромской области возможность самореализации в конкретной социальной практике, профессиональном и социальном развитии, что является важным фактором социально-экономического развития региона.

Для того чтобы сделать дополнительное образование сельского школьника доступным, используются разные формы, в том числе и дистанционное образование, когда обучающийся оказывается в ситуации доступа к элементам

* **Асафова Татьяна Федоровна** — руководитель Ресурсного Центра государственного казенного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества», кандидат педагогических наук.

образовательной сети для решения своих образовательных целей и при разработке индивидуального образовательного маршрута. При этом используются современные технологии, собранные в кейсы: содержание, инструментарий, методические рекомендации. Такой подход к конструированию образовательного маршрута требует включения в управление всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров). Содержание углубленного предметного образования, реализуемого с использованием дистанционных технологий, «блогосферы» дополнительного образования, технологий индивидуализации и дифференциации создает образовательные условия, с возможностью самореализации в различных видах исследовательской, творческой, проектной деятельности.

Например, инновационный сетевой образовательный проект «Мобильная школа бизнеса», направлен на освоение старшими школьниками бизнес-технологий, их профессиональное самоопределение и самореализацию. Проект предполагает создание школьных бизнес-стартапов в ходе очно-заочных и дистанционных школ, профессиональных проб, практикумов на базе загородных детских лагерей, доступен для подростков и педагогов.

Используемое в практике профильное обучения сельского школьника осуществляется при условии тесного продуктивного взаимодействия учреждений дополнительного образования, учреждений начального и среднего профессионального образования. Данное взаимодействие за счет многообразия и вариативности программ дополнительного образования повышает конкурентоспособность выпускников профессиональных учреждений, расширяет возможности профессионального выбора детей в школе. Например, комплексный образовательный проект «Мое творчество» включает более 1000 обучающихся из 30 профессиональных образовательных организаций Костромской области в исследовательскую, творческую конкурсную деятельность.

Еще одно важное направление в работе с сельской молодежью — воспитание патриота, гражданина нашей страны, своего края. Это системная работа по просвещению детей и молодежи по актуальным проблемам истории Отечества, социально-экономического развития *Костромской области, организация творческой, исследовательской поисковой работы.*

Уже несколько лет Дворец творчества является организатором комплексной туристической программы «Приезжайте в гости к нам!», основная идея которого — создание партнерских проектов в сфере детского образовательного туризма. Дети сами разрабатывают туристический маршрут, который содержит исследования и описания увлекательных путешествий по родному краю, в этих маршрутах живописные ландшафты, историко-архитектурные памятники, великолепные монастыри, храмы, усадьбы и конечно места, связанные с именами многих известных деятелей культуры: А. Ф. Писемский, А. Н. Островский, Б. М. Кустодиев, А. Н. Некрасов, В. Розов и других.

Для воспитания патриота-гражданина важно включать детей в активную позицию по отношению к своей земле и малой родине, активная вовлеченность ребенка в преобразовательную деятельность рассматривается как механизм его

социализации, гражданско-патриотического становления, развития интересов и творческих способностей.

В этой связи важным является включение школьников в различные конкурсы, фестивали, комплексные программы, которые организует Дворец творчества: «Моя Губерния», «Юные таланты земли Костромской», «Ваш выбор», «Губернская экспедиция» и др.

Включение обучающихся в отношения с окружающим миром, организация различных программ, коллективных действий, акций, расширяет поле включенности детей в творческую, спортивную, социально-значимую деятельность на селе, представляет для сельских детей возможность выбора различных видов деятельности с учетом интересов и создает для них площадки демонстрации своих достижений.

Конкурсные, исследовательские программы создают условия для включения сельской молодежи в реальную социальную практику, направленную на оздоровление экологии, поисковую и исследовательскую деятельность, заботу о ветеранах и тружениках села, шефскую деятельность и др. Для многих школьников, живущих на селе, важно чувствовать причастность к большим событиям региона. У каждого ребенка должна быть своя площадка для демонстрации личных достижений на разных уровнях, свой круг общения по интересам. Например, областной чемпионат «Клуба интеллектуальных игр», областной чемпионат деловых игр «Стратегия», конференция «Новый взгляд», диалог детей и взрослых «Мир детства, мир открытий, творчества, достижений» и другие педагогические технологии коллективной и индивидуальной работы с детьми на уровне региона обеспечивают развитие инициативы и творчества детей, создают благоприятные условия для жизненного и профессионального самоопределения молодежи.

Самый главный результат системной работы в данном направлении — повышение доступности дополнительного образования, создание социальной и педагогической среды, единого пространства взаимодействия, где подрастающее поколение осваивает опыт управления, организации своей жизни, учится решать свои проблемы и проблемы родного города, села, деревни.

*Е.А. Афанасьева**

ОПЫТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГОРОДА ИВАНОВА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

На государственном уровне переосмыслены задачи воспитания как первостепенного приоритета в образовании. Отмечено, что школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации и адаптации моло-

* Афанасьева Елена Александровна — заведующий отделом инновационной работы МБУ МЦ г. Иваново.

дежи, освоению учащимися базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих жизненные проблемы и проблемы развития.

Деятельность муниципальных методических служб за последние годы стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Наряду с традиционной работой, которой занимается любая методическая служба, она обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогических инноваций, устанавливая тесные связи с вузами, научными учреждениями.

У муниципальных методических служб своя миссия — сопровождение и поддержка как образовательных организаций, так и отдельных педагогов. Однако нужно иметь в виду, что поддержка, оказываемая методической службой, призвана, прежде всего, активизировать, а не подменять самостоятельную работу образовательных учреждений. В связи с этим важно верно определять объекты и объем поддержки. Ее содержание, формы и методы должны быть такими, чтобы не подавлять, а, наоборот, стимулировать активность самих образовательных учреждений.

Муниципальные методические службы осознают, что современному образованию необходимы новые учителя. Уже сегодня требуются педагоги, владеющие как психологическими знаниями и понимающие особенности развития детей, так и являющиеся профессионалами в других областях, способные помочь ребятам найти себя в жизни, стать самостоятельными. Внимательные к интересам учащихся, открытые ко всему новому учителя — ключевая особенность современной школы.

Особое внимание хотелось бы уделить роли классного руководителя. Его главная задача — помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Сейчас, когда мы говорим о формировании активной жизненной позиции и социальных компетентностей, принципиально меняется функция, роль и ответственность, и компетенция классного руководителя. Скорее всего он должен занять позицию тьютора. Еще Джон Локк — знаменитый английский педагог, живший в XVII в. — указывал, что: «Задача тьютора — развить потенциальные возможности ребенка, что подготовило бы к делу его жизни. Тьюторское образование — это процесс формирования характера, построение склада ума и тела. Цель тьютора — не столько научить ребенка всему, что известно, сколько воспитать его в любви и уважении к знанию». Такая задача предъявляет совершенно новые требования к набору профессиональных компетентностей, психологическому, внутреннему настроению и целеполаганию в работе классного руководителя.

В методической службе города Иванова имеется достаточный опыт работы с классными руководителями, ведущими принципами которой являются дифференциация, непрерывность и адресность. Работа с педагогами по повышению их профессионализма отличается цикличностью, а это основа системности. Следовательно, её наличие приводит к позитивному результату, позволяющее перейти от традиционных форм работы к новым. Основными направле-

ниями сопровождения и поддержки, осуществляемой Муниципальным методическим центром г. Иваново являются следующие виды деятельности:

- информационно-методическая,
- организационно-методическая,
- научно-методическая,
- консультационная (консалтинг).

Ключевыми линиями информационно-методической поддержки являются: сбор, обработка и анализ информации по различным насущным для развития системы воспитания вопросам; информирование о новых педагогических технологиях, результатах развития муниципальной системы и учреждений.

Задача методической службы состоит в том, чтобы повысить качество информации, добиться, чтобы она была полной, своевременной, достоверной, надежной, существенной, обладала потенциалом для принятия компетентных решений. Содержанием данного вида поддержки, прежде всего, является организация непрерывного образования педагогических и управленческих кадров. Муниципальный методический центр проводит анализ повышения кадрами своей квалификации, выявляет потребности кадров в профессиональном развитии, устанавливает контакты с учреждениями дополнительного профессионального образования города, соседних областей, направляет кадры на обучение и отслеживает его результаты на основании эффективности последующей практической деятельности. За счет создания организационных условий для повышения квалификации кадров (руководителей, учителей, классных руководителей, молодых специалистов) происходит непрерывное развитие кадрового потенциала. Таким образом, для постоянного повышения профессионализма педагогов по вопросам дистанционного образования нами проводятся обучающие семинары, семинары-практикумы и консультации с участием ученых-практиков из вузов Москвы, Ярославля, Владимира, Костромы, Нижнего Новгорода, Рязани, Пскова, Томска, Челябинска и др.

Чтобы добиться качества работы педагога-воспитателя, многие руководители искали решение в различных системах повышения квалификации сотрудников. Но тратятся финансы и время, а отдачи мало. Были выявлены существенные проблемы. Во-первых, конкретно обучать целевую аудиторию классных руководителей сегодня никто не будет. Это не выгодно ни руководителю ОУ, ни институту, во-вторых, пришло осознание, что индивидуальное повышение квалификации по разным содержательным линиям практически не позволяет достичь системного движения в развитии школы, в создании системы воспитания в ОУ. Вывод такой: для развития организации, создания системы воспитания необходимо соблюдение нескольких условий. И к некоторым из них мы уже пришли.

Шаг 1. Начинать преобразования необходимо с погружения всего коллектива в работу, выявляющую проблемные зоны воспитания и векторы развития. Это позволяет создать единые ценностные установки и прояснить возможности каждого классного руководителя. Такое корпоративное обучение может проводиться в каникулярные и методические недели на базе (территории) школы. Главное — участие всего коллектива!

Шаг 2. Считается, что для результативного управления развитием организации нужен лидер. Но обучение только лидера для развития школы неэффективно. Нужна команда. Как ее правильно сформировать? Мы нашли ответ. Во время корпоративного обучения выявляется команда заинтересованных лидеров (наблюдение в деятельности), которая становится рулевым механизмом в стратегическом направлении развития. «Команда» наделяется полномочиями корректировать систему воспитательной работы, программу воспитания и социализации образовательной организации, предлагать и проектировать дальнейшую деятельность, а каждый проектный лидер — определенными полномочиями по управлению деятельностью в рамках проекта, который они курируют.

Шаг 3. Реализация планов, проектов, их анализ и корректировка. Как мы видим только вместе реально изменить сложившийся порядок вещей, изменить векторы развития организации, выстроить новые взаимоотношения. Командная работа предпочтительнее для педагогических работников. Исследования показали, что учителям нравится работать в команде, в дружном и сплоченном единой целью коллективе. В проектной команде люди действуют эффективнее. Только вместе можно достичь высоких результатов, а стремление их достигать появляется с ответственностью за выполнение своей части задачи, проекта.

МБУ МЦ, таким образом, реализовал проекты: «Педагогический десант», «Воспитательная система класса», «Активные методы обучения», «Эффективный классный час», «Школа молодого классного руководителя», «Медиативный подход в образовании», «Проектный метод», «Превентивное обучение» и др.

Новым направлением методического сопровождения стал муниципальный методический проект подготовки экспертов в области воспитания «Экспертиза программ воспитания и социализации в целях повышения качества реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»

Сегодня ключевую роль играют информационные технологии. Организация и участие в научно-практических конференциях разных уровней, семинарах и вебинарах позволяют нам не только рассказать о своей работе, но и услышать оценку своей деятельности. Обмен опытом с единомышленниками позволяет узнавать новые интересные приемы, методы, новшества, который каждый открывал для себя ежедневным кропотливым трудом.

Другим направлением поддержки является консалтинг, который направлен на оказание научно-методической помощи педагогам в освоении инновационных процессов. Основным методом является интенсивная и целенаправленная коммуникация в сети Интернет. Развитие современных средств межличностных коммуникаций (блогов, твиттеров, сайтов) привело к возникновению социальных сетей и сообществ. Однако существует риск некоторой стихийности и неуправляемости этим процессом. Учитывая большую значимость обозначенной проблемы, назрела необходимость в организации многофункциональной площадки с большим количеством разнообразных сервисов, объединённых единой концепцией. Такими площадками стали сайт Сетевое сообщество педагогов города Иванова (<http://community.ivedu.ru>) и сайт методического центра города Иванова (<http://gmc.ivedu.ru/index.php>), главной целью которых является повышение информационной культуры педагогического сообщества

города. Какие же задачи решают сайты? Это, прежде всего, обмен опытом и расширение спектра профессиональных компетенций; формирование единой политики в сфере электронного образования города; совершенствование системы управления образованием на основе внедрения ИКТ; систематизация, обобщение и внедрение опыта применения электронного образования в учебно-воспитательном процессе.

На сегодняшний день более 300 зарегистрированных пользователей; визитов за месяц — в среднем более 3000.

Какие же образовательные ресурсы имеются на сайтах в помощь классным руководителям?

Прежде всего, это методические рекомендации по подготовке к тематическим классным часам, составлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности, по составлению и корректировке программ воспитания и социализации, ссылки на Интернет-ресурсы и т.д.

Только совместная и четко организованная работа способна подготовить компетентного, талантливое, здорового, энергичного, замотивированного на постоянное самосовершенствование педагога.

Мы используем потенциал ученых, лучших учителей, классных руководителей, руководителей образовательных организаций для достижения главного результата — повышение профессиональных компетенций педагогов города. Постоянное взаимодействие с учеными Ивановских вузов (Воронова Т. А., профессор ИвГУ, Кузьмин С. В. ИРО Ивановской области); создана система консультирования с научными кадрами в области воспитания (Попова И. Н., ФИРО, Назарова И. Г. ИРО Ярославской области, Польшянная М. Т. ИРО Ивановской области, Шумилина Т. О. ВИПКРО, Ручко Л. С. ИРО Костромской области и др); мы стали активней приглашать ведущих специалистов в области воспитания на семинары, конференции, Форумы; стали традиционными выездные мероприятия: участие в межрегиональных семинарах, круглых столах, конференциях, Форумах и др.

Еще одним направлением деятельности является научно-методическое направление. В муниципальной системе образования города Иванова для массового обучения педагогов создана система образовательных организаций — эффективных образовательных практик: это и муниципальные ресурсные центры, учреждения-лаборатории, муниципальные опорные площадки, педагогические тьюторы, учреждения — пилоты. Задача таких учреждений внедрение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта по направлению своей деятельности, обеспечивающему решение приоритетных направлений для муниципальной системы образования. С помощью практического опыта этих центров планируется проводить мероприятия повышения профессионального мастерства педагогов. Мы сегодня с педагогическими коллективами города решаем следующую задачу — освоение современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных. Это мощный педагогический инструмент в руках учителя-воспитателя. Это то, чем надо не только владеть и широко использовать на своих предметных уроках, классных часах, уроках общения. И конечно же, надо делиться опытом! На сегодняшний

день в муниципалитете имеют статус МРЦ — 3 учреждения, МОП — 21, лабораторий — 6, пилотов — 14.

Еще одно, пожалуй, основное направление — организационно-методическое. Более 20 лет активно функционируют и развиваются муниципальные методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Для консолидации деятельности классных руководителей в городе уже 9 лет работает Совет местного отделения Ивановской областной общественной организации «Ассоциация классных руководителей». Целью Ассоциации является усиление роли института классных руководителей в образовании и жизни общества, его информационное, методическое и психологическое сопровождение. Для достижения указанной цели Ассоциация участвует в решении следующих задач:

- Изучение и обобщение педагогического опыта работы классных руководителей.
- Оказание методической помощи в создании системы информационной поддержки классных руководителей на основе применения информационных и телекоммуникационных технологий.
- Расширение диапазона профессионального общения классных руководителей.

Муниципальное методическое объединение классных руководителей и Городская Ассоциация стали одним из организаторов ежегодной межрегиональной научно-практической конференции по воспитанию, которая выросла из городской конференции классных руководителей. Если 10 лет назад в конференции участвовало 120 человек, и мы радовались, что у нас столько единомышленников, то конференция этого года, которая прошла 24 марта, собрала 1011 участников — педагогов, болеющих за свое дело, неравнодушных классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей дошкольных образовательных учреждений из 21 города Российской Федерации и республики Беларусь. Ежегодная Конференция поднимает самые разные, но главное — актуальные вопросы воспитания:

2011 — Современное воспитание: достижения, проблемы, перспективы;

2012 — Реализация системно-деятельностного подхода как эффективный способ решения проблем современного воспитания;

2013 — Личностный и профессиональный рост педагога как необходимое условие современного образования;

2014 — Социально-ориентированная деятельность в условиях реализации Федерального государственного стандарта;

2015 — Опыт проектирования внеурочной деятельности: проблемы, перспективы;

2016 — Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство;

2017 — Воспитание личности в условиях современной России: от ценностных оснований к практике повседневности.

Мы понимаем, какие бы ни вкладывались ресурсы в технологическое, техническое, организационное, управленческое обновление, все-таки учитель

определяет результат, качество образования. Никакие технологии не могут заменить учителя. И сегодня необходимо не просто что-то изменить в организации работы педагога, мы хотим изменить настрой учителя, изменить его энергетику — это очень сложно.

МБУ МЦ города Иванова реализуется смешанная (двухуровневая) модель, представленная *традиционной* формой, обеспечивающей организационное единство муниципальной методической службы, управляемость, гибкостью реагирования на постоянно изменяющуюся действительность, и *сетевой*, объединяющей возникновение, развитие, преобразование новых — непостоянных — субъектов методического пространства.

Показателем эффективности созданной модели методического сопровождения классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей являются:

1. результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня;
2. численные и качественные показатели участия классных руководителей в муниципальных и межрегиональных методических мероприятиях;
3. подготовка и выпуск сборников представления и обобщения опыта классных руководителей и педагогов дополнительного образования;
4. организация сетевого межрегионального сотрудничества.

Таким образом, методическое сопровождение и поддержка может оказываться различными видами ресурсов (информацией, рекомендациями, образовательными, консалтинговыми, тьюторскими услугами, реализацией муниципального проекта и др.). Наконец, поддержка может носить как чисто практический, так и интеллектуальный характер. Практическая поддержка состоит в том, что муниципальный методический центр сам участвует в решении задач образовательного учреждения или системы в целом, оказывает помощь разными видами ресурсов; в определенных видах консалтинга, когда методисты включаются в реальный процесс решения практических проблем педагога, учреждения. Средством осуществления интеллектуальной поддержки главным образом являются идеи, информация научного плана, которую затем педагог, классный руководитель или педагог дополнительного образования перерабатывает и использует самостоятельно. Интеллектуальная поддержка в большей степени оказывается при подготовке кадров к конкурсному движению, аттестации, в процессе консалтинга, тьюторского сопровождения. Результатами поддержки является в конечном итоге повышение эффективности деятельности педагогов и образовательных учреждений в целом по вопросам организации воспитания в современных условиях.

Важно отметить, используемые методическим центром формы методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений и педагогов и процедуры их распределения при правильном применении создают в системе образования своеобразную мотивационную среду, побуждающую участников к активизации деятельности в области воспитания.

Литература:

1. Битянова, М. Р. Практическая психология в школе [Текст] / М. Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1997. — 296 с.
2. Казакова, Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) [Текст]: автореф. дис. пед. наук / Е. И. Казакова. — СПб., 1995. — 32 с.
3. Мардахаев, Л. В. Социально-психологическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. — 2010. — № 6. — С. 7–10.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
5. Рязанцева, О. Н. Организация инновационных процессов повышения профессионального мастерства классных руководителей [Электронный ресурс] / О. Н. Рязанцева. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-innovatsionnyh-protsessov-povysheniya-professionalnogo-masterstva-klassnyh-rukovoditeley>.
6. Сабинаина, Н. Н. Научно-методическое сопровождение педагогов в условиях инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Н. Н. Сабинаина. — Режим доступа: <http://www.ibl.ru/konf/151211/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov.html>.
7. Севостьянова, Е. Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя [Электронный ресурс] / Е. Р. Севостьянова. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/587752/>.

*О.А. Белякова**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

В обществе, в котором мы живем, происходят сложные взаимодействия. Необходимо признать, что мы живем в конфликтном мире, когда происходит социальное расслоение общества, растут миграционные потоки, на первый план выходят потребительские интересы, размывается система нравственных ценностей. Агрессивность, насилие становятся приметами современного общества. Безусловно, это крайне отрицательно влияет на формирование детей и подростков.

В результате действия этих неблагоприятных факторов высокие показатели дают преступность среди несовершеннолетних, суициды, асоциальные проявления (детская наркомания детский алкоголизм, безнадзорность). Кон-

* **Белякова Ольга Александровна** — заместитель директора по воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района Ярославской области.

фликтное общество, увы, рождает конфликты и в среде образовательных организаций. Чаще всего приходится разрешать межличностные конфликты: между учениками, между учениками и учителями, учителями и родителями.

Я представляю опыт сельской общеобразовательной школы по использованию новых восстановительных практик в воспитательной работе.

Вопрос о поиске новых практик в воспитательной работе встал в 2015 г., когда мы провели самообследование школы. Результаты показали, что не каждый ученик хочет влиять на содержание школьной жизни, 89 % обучающихся не умеет решать конфликты конструктивно. Кроме того, взрослые и дети не знают служб, которые помогли бы им в этом.

С целью повлиять на эту ситуацию, мы провели анкетирование среди учащихся, педагогов и общественности поселка. Всего опрошено 200 человек. Из них 89 учеников 5–11 классов, 68 родителей, 21 педагог и 22 жителя поселка.

Мы задали одинаковые вопросы для разных целевых групп. Вот как ответили взрослые.

На вопрос «Когда в Вашей жизни происходил конфликт, легко ли получалось находить конструктивный выход?» педагоги, склонные к анализу и самоанализу, критически оценивающие конфликтную ситуацию, 100 % ответили, что в их жизни не всегда легко разрешались конфликты. Голоса родителей разделились примерно на равные группы: 47 % сталкивались с трудностями при разрешении конфликта, а 52 % человека легко разрешали конфликт. Зато выборочно опрошенные жители поселка 73,5 % не испытывали трудностей в их разрешении.

Вопрос «Есть ли у Вас потребность обратиться в школьную службу, которая будет помогать в случае конфликтной ситуации у вашего ребёнка?» вызвал одобрение у педагогов и общественности. Ответы родителей в 2015 г. (39 % — да, 62 % — против) говорили о недостаточной информированности, о явлениях и тенденциях развития школы. Возможно, родители, отвечая на вопрос, посчитали, что их детям незачем обращаться в такую службу, поскольку своих детей они видят спокойными и неконфликтными.

А вот как на эти же вопросы ответили дети.

88,9 % детей имели конфликтные ситуации. Большинство из них (89,8 %) самостоятельно, без участия других людей, легко их разрешали. Возможно, здесь имеют место скрытые от взрослых конфликты.

На взгляд детей, помогать им в разрешении конфликтов не надо. Этот ответ, по-видимому, обусловлен боязнью вмешательства других людей в личную жизнь ребенка и боязнью огласки. Некоторые посчитали, что они — неконфликтные люди. Обнаружилось некоторое противоречие: при ответе на следующий вопрос — «Нужна ли служба помощи в разрешении конфликтов в школе?» С одной стороны, ученикам не хочется, чтобы помогали в разрешении конфликтов, с другой — в школе нужна такая служба.

После анализа полученных результатов перед педагогическим коллективом встала задача овладения новыми воспитательными практиками, способными конструктивно взаимодействовать детям и взрослым, в том числе и в условиях конфликтной ситуации.

Государственная политика ориентирует специалистов на использование социально-воспитательных технологий в работе с несовершеннолетними. Обращаясь к Профессиональному стандарту педагога, в части второй «Воспитательная работа» читаем: «Педагог должен уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях».

Большой воспитательный потенциал, на наш взгляд, заложен в восстановительных программах, которые учат несовершеннолетних адекватно оценивать не только себя, но и свои поступки, разрешать конфликты мирным путем и заглаживать причиненный вред.

Задача педагога — овладеть ими.

В 2015 г. в Октябрьской школе на базе существующего много лет Совета по профилактике несовершеннолетних была создана школьная служба медиации.

Идея была принята большинством педагогов. Помощь была оказана кафедрой общей педагогики и психологии Института развития образования Ярославской области, специалисты которой обучили 18 учителей на курсах повышения квалификации «Медиация: подходы, практики, инструменты». Сегодня эти педагоги могут работать с конфликтами всех уровней, но чаще — между учениками; между учениками и учителями.

Наиболее востребованы в школе процедуры медиации и восстановительные программы «Круги сообщества».

В текущем учебном году проведено 4 медиации. Медиацию проводят члены школьной службы медиации в случае необходимости найти решение, основанное на договоренностях, принимаемых обеими сторонами спора. Мы считаем, что медиация является формой сотрудничества между детьми и взрослыми, при которой повышается степень доверия между ними, необходимая при разрешении конфликтов.

Большой потенциал для формирования новой культуры взаимоотношений между участниками образовательного процесса представляют такие восстановительные практики, как Круги сообщества. Эта современная форма проведения встреч в коллективе представляет собой переговорную площадку, которая дает возможность высказаться всем участникам и быть услышанным.

Интересно, что эта форма приемлема для работы с разными группами (с обучающимися, педагогами, родителями) и проводится по определенной схеме обученным педагогом. Так в нашей школе для учащихся 4–11 классов прошли Круги по темам: «Дружбой дорожить умеете», «Возраст взросления», «Подросток. Какой он?», классное собрание «Как преодолеть конфликт в нашем классе», «Что важно для конструктивного диалога?», а также педагогический совет «Как сформировать профессиональную компетентность педагогов в условиях существования конфликтной среды» и другие. Кроме того, результативно закончилась 1 семейная конференция. В 2017 г. пробуем использовать восстановительную программу «Круг сообщества» не только при организации классных часов, но и при организации классных собраний, педагогических советов. В рамках конференции по проблемам сельских школ в марте 2017 г. был пред-

ставлен опыт школы: мастер-класс по проведению восстановительной программы «Круг сообщества».

Кроме того, в Октябрьской средней общеобразовательной школе создана команда медиаторов из числа учащихся 7–10 классов («группа равных»). Для обучения этой команды в рамках внеурочной деятельности выделены часы для занятий с медиаторами-учащимися. В 2017 г. на базе летнего оздоровительного лагеря Октябрьской школы планируется работа отряда юных медиаторов, сформированного из учащихся 4-х школ Рыбинского муниципального района.

Продвижение идей восстановительного подхода в работе с несовершеннолетними идет не только на уровне нашей школы. В Рыбинском муниципальном районе Ярославской области в рамках участия создана Ассоциация образовательных учреждений, в которых действуют школьные службы медиации. В 2016 г. туда вошли 4 общеобразовательные школы района, которые ежемесячно проводят встречи, ведут поиск новых практик воспитательной работы, делятся находками, проводят супервизии конфликтных ситуаций, обсуждают темы, связанные с медиацией. В дальнейшем ожидаем присоединения к этому сообществу и других образовательных организаций района. С 2017 г. создана Территориальная служба медиации с целью оказания помощи в разрешении конфликтных ситуаций в тех образовательных организациях, где отсутствует служба медиации и нет обученных педагогов для осуществления этих процедур.

Таким образом, использование педагогом в образовательной деятельности восстановительных программ:

- повышает их квалификацию по вопросам использования медиативных и восстановительных практик в повседневной работе;
- способствует формированию у учителя (классного руководителя) новых профессиональных компетенций в работе с детьми и подростками, оказавшимися в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях,
- приводит к смене карающих методов разрешения конфликтов на восстановительные.

Для образовательной организации применение этих программ способствуют установлению новой культуры взаимоотношений между детьми и взрослыми, проектируют в школе психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

*И.Н. Васильева**

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

С 2009 г. методисты нашего центра сопровождают введение Федеральных государственных образовательных стандартов в учебно-воспитательный про-

* **Васильева Ирина Николаевна** — методист МОУ «Городской центр развития образования» г. Ярославля

цесс. Несмотря на то, что должности «классного руководителя» нет в перечне должностей ОО (это дополнительные обязанности), методическому сопровождению классных руководителей в Городском центре развития образования уделяется особое внимание. Методическое сопровождение этой категории педагогов происходит по следующим направлениям:

- организация курсовой подготовки классных руководителей,
- проведение семинаров, мастер-классов,
- проведение тематических и индивидуальных консультаций,
- работа ММО классных руководителей,
- проведение конкурса профессионального мастерства «Самый классный — классный!»),
- экспертиза программ внеурочной деятельности, планов работы классных руководителей,
- организация муниципальных конкурсов программ внеурочной деятельности, программ по профессиональному самоопределению учащихся,
- размещение методических материалов в специальных разделах и в банке актуального педагогического опыта сайта МОУ «ГЦРО»,
- организация Недель классных руководителей, проводимых в рамках городской акции «Панорама педагогического опыта»,
- издание тематических сборников актуального педагогического опыта.

Сопровождение классных руководителей осуществляется комплексно: непосредственно на курсах для классных руководителей и через организацию работы с заместителями директора по воспитательной работе. С 2009 г. было разработано 13 программ курсов повышения квалификации непосредственно для классных руководителей, которые проводятся на базе МОУ «ГЦРО» и на базе организационно-методического центра гимназии № 3. На них прошли обучение 263 человека.

Курсы повышения квалификации проводятся с привлечением специалистов ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, МУ Городской центр помощи, Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», Ярославского историко-родословного общества.

Они носят практико-ориентированный характер, поэтому занятия проходят чаще всего в формах семинаров-практикумов, в том числе с выходом в образовательные учреждения и с показом открытых мероприятий, семинаров с элементами деловых игр, мастер-классов.

Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС. На занятиях в процессе групповой работы классные руководители моделируют воспитательную систему класса, учатся организовывать взаимодействие детей и родителей в процессе создания портрета выпускника, образа класса, проектирования заповедей или устава класса. Они осваивают формы коллективного целеполагания, планирования, анализа жизнедеятельности учащихся.

Итоговым продуктом может являться: программа внеурочной деятельности, план работы классного руководителя. Обучение проходит с использованием принципов индивидуализации и вариативности. Программа курсовой подготовки всегда обсуждается со слушателями на первом занятии. Она может изме-

няться с учётом пожеланий классных руководителей. В курсовой подготовке всегда предусмотрены индивидуальные консультации.

Как правило, после курсовой подготовки профессиональное общение не заканчивается. Многие педагоги проводят мастер-классы и открытые классные часы для слушателей вновь набранных групп на курсах повышения квалификации, участвуют в Неделе классных руководителей. Результатом целенаправленной системной работы становится участие классных руководителей в конкурсе профессионального мастерства «Самый классный — классный!», конкурсе программ внеурочной деятельности и других.

Конкурс «Самый классный — классный» проводится в Ярославле с 2008 г. За это время своё мастерство показали 109 классных руководителей из 54 образовательных учреждений. В процессе участия в конкурсных мероприятиях происходит не только повышение профессиональной компетентности педагогов, но и формируется их дальнейшее профессиональное общение. Одной из форм такого общения стал Клуб победителей и финалистов муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Призвание», основанный в Ярославле в 2012 г.

С 2013-2014 учебного года в городе работают межшкольные методические объединения классных руководителей. Так сложилось, что их руководителями являются призёры и участники муниципального конкурса «Самый классный-классный!». Четыре руководителя ММО работают с классными руководителями шести районов города. В течение двух лет наиболее востребованными были следующие темы: «Индивидуальный образовательный маршрут “Путь к успеху”», «Проектирование программы воспитания и социализации классного руководителя», «Организация внеурочной деятельности в 5-6 классах в соответствии с требованиями ФГОС: из опыта работы», «Личностно-ориентированный классный час в 9 классе с участием родителей», «Система работы с родителями: из опыта работы», «Коллективное творческое дело «Подготовка к году кино», «Коллективное творческое дело «Итоги года».

Одним из актуальных направлений методической помощи классным руководителям является сопровождение внеурочной деятельности обучающихся. Оно происходит через организацию работы КПК (специальный модуль), семинаров, круглых столов, работу ММО, муниципальный конкурс программ внеурочной деятельности, индивидуальные и тематические консультации. Особое внимание на семинарах уделяется рассмотрению моделей внутренней интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, и внешней интеграции с учреждениями и организациями.

Уже второй год в Ярославле в рамках городской акции «Панорама педагогического опыта» организуются Недели классных руководителей. В их проектировании принимают участие все желающие классные руководители, заместители директора по воспитательной работе. Они в составе нескольких творческих групп участвуют в планировании, проведении, анализе мероприятий.

За 2 года в рамках Недели классных руководителей были подготовлены 4 научно-практические конференции, 1 диалоговая площадка по актуальным темам: «Формы и методы продуктивного взаимодействия классных руководи-

телей и родителей», «Современные формы и методы взаимодействия классных руководителей и обучающихся», «Профессиональное самоопределение школьников: опыт работы, методические находки, перспективы развития», «Современные воспитательные технологии в работе классного руководителя», 34 мастер-класса, 4 открытых детско-родительских собрания и тренинга, семинары.

Активное участие классные руководители принимают в Ярославском городском педагогическом форуме, который уже третий год проводится во время весенних каникул. В этом году он проводился по теме «Муниципальная система образования — территория равных возможностей». Во время второго дня педагогического форума 62 классных руководителя принимали участие в семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в классном коллективе».

Методическое сопровождение классных руководителей осуществляется через издательскую деятельность. Сборники «Образовательные программы внеурочной деятельности обучающихся», «Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Родословные исследования как средство приобщения детей к семейным ценностям», методические материалы деятельности муниципальных ресурсных центров «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО», продукты инновационных площадок помогают педагогам в практической работе.

Классный руководитель является центральной фигурой в школе. Без его ежедневной кропотливой работы невозможно организовать полноценный воспитательный процесс с достижением личностных результатов учащихся. Классный руководитель является идеологом, стратегом, тактиком, организатором, тьютором, модератором многих процессов в классном коллективе. Справедливо, если работа классного руководителя будет поддержана на уровне школы, муниципалитета, региона.

Мы считаем делом государственной важности поднятие статуса классного руководителя, а для этого необходимо:

1. В каждом образовательном учреждении создать кафедру или методическое объединение классных руководителей.

2. На уровне школы предоставить возможность для карьерного роста педагогов с введением званий: ведущего классного руководителя, старшего классного руководителя, классного руководителя-методиста.

3. На уровне региона внести изменения в документы, предоставляющие право аттестующимся учителям иметь существенные дополнительные баллы за классное руководство.

РИСКИ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Уже около года дети и подростки в России увлекаются страшным квестом — игрой в самоубийство. Все они, так называемые «синие киты», вступают в интернет-сообщества в социальных сетях и находят себе кураторов и единомышленников. Огромное количество школьников с еще несформировавшейся психикой ищут для себя опасные приключения, думают, что играют со смертью, но на самом деле покидают этот мир навсегда.

Для того, чтобы начать игру, пользователи социальных сетей (в подавляющем большинстве — подростки), пишут на своих страницах хэштеги #синий-кит, #явигре, #синий, #тихийдом. Потом с пользователями связывается «куратор», который устанавливает с ними контакт. Как правило, «кураторы» пользуются фейковыми аккаунтами, то есть их нельзя идентифицировать. Сначала они объясняют правила: «никому не говорить об этой игре», «всегда выполнять задания, какими бы они ни были», «за невыполнение задания тебя исключают из игры навсегда и тебя ждут плохие последствия». Затем «куратор» выдает задания, облеченные в форму квеста. Обычно насчитывается около 50 заданий: по одному на день. Последним заданием является суицид. При отказе от выполнения заданий, кураторы угрожают смертью близких людей подростка.

Первые сообщения о подобных играх появились в 2015 г. Все началось с пабликов суицидальной направленности «ВКонтакте». Это были открытые группы, и вступить в них мог каждый желающий — любой подросток, разочарованный в жизни и втайне мечтающий умереть. Конечно, администрация «ВКонтакте» предприняла все меры, чтобы заблокировать опасные группы и паблики, а также хэштеги, но игра никуда не делась — пользователи сети начали сопровождать свои посты в Инстаграме и Твиттере хэштегами #тихийдом #разбудименяв420 #f57 #f58. Популярность подобных групп нарастает как снежный ком, большую лепту вносят также и родители, сами распространяющие информацию в различных социальных сетях и мессенджерах, невольно способствуя популяризации данных групп.

В игру «Синий кит» вовлечены дети из России, Киргизии, Украины, Казахстана. По последним данным эта игра получила распространение и во Франции. О попытках «кураторов» установить контакт с местными подростками стало известно в Болгарии и Латвии. О популярности игры и ее правилах также сообщали английские и американские газеты, а количество англоязычных запросов на эту тему в феврале 2017 г. выросло в сотни раз.

Психологи считают, что группы смерти приобрели такую популярность, потому что подростки большую часть времени предоставлены сами себе. Не

* Гатауллина Екатерина Витальевна, заведующий художественно-эстетическим отделом ЦДТ «Азино» Советского района г. Казани.

** Казанцев Руслан Александрович, заведующий декоративно-прикладным отделом ЦДТ «Азино» Советского района г. Казани.

каждая семья способна оплатить секции и кружки, ведь в основном теперь все платно. Детским личностям необходимо где-то проживать свои эмоции, которые они не знают, куда деть в реальной жизни. Как следствие, они увлекаются виртуальными играми, представляющими угрозу для их жизни. Поэтому очень важно, чтобы подростки были чем-то постоянно заняты, и им не было скучно или тоскливо. Именно здесь на помощь может прийти огромный спектр бесплатных кружков, секций, объединений, которыми располагает наше дополнительное образование.

Педагоги дополнительного образования имеют преимущество перед учителями школы, которые вынуждены действовать в рамках образовательных стандартов. Предмет в школе не всегда интересен ребенку, а кружок или секцию он выбирает, как правило, сам. Наша задача — предложить как можно более разные направления и виды деятельности, постараться привлечь и удержать детей самыми различными способами, как собой, своей личностью, так и своим предметом. Также необходимо обладать хотя бы первичными психологическими навыками, уметь оценить настроение и состояние ребенка, быть неравнодушным и чутким к изменениям в его поведении.

Для детей, подростков открыться взрослому совсем непросто. К сожалению, в нашей стране не получили распространения службы психологической помощи и поддержки, в противоположность европейским странам, где в обращении к психологу нет ничего странного или зазорного. Наш российский менталитет предполагает, что психологические проблемы гораздо менее значимы, чем материальные, насущные.

Очень часто родители считают, что если ребенок сыт, одет, обут, обладает некоторым количеством личных ценных вещей, то он должен быть счастлив. Не все готовы глубоко погружаться во внутренний мир своих детей, у многих родителей на это элементарно не хватает времени.

В данных обстоятельствах на первый план в работе педагога дополнительного образования, на мой взгляд, выходит воспитательный процесс, а не решение конкретных образовательных задач. Наиболее важным становится межличностное общение детей с педагогом, психологически комфортная атмосфера на занятиях, позитивный итог занятия, желание ребенка приходить снова. Педагог должен стать психологом, способным оценивать эмоциональное состояние учащихся. Он должен уметь разглядеть малейшие изменения в поведении, которые могут говорить о возникновении суицидальных рисков. Часто они не лежат на поверхности, их нужно уметь вычленивать из контекста.

Признаки суицидальных рисков

Индикаторы риска подросткового суицида являются теми признаками, которые указывают на суицидальную готовность личности.

Различают: 1. **Словесные** — видны в рамках бесед: фразы, свидетельствующие о беспомощности, прощание с собственной жизнью, изречения о желании умереть в шуточной форме, амбивалентность оценивания значимых событий или же людей (колебания между любовью и ненавистью); речь становится медленной и маловыразительной; самообвинения.

2. **Эмоциональные** — внимание именно на контекст тех посланий, что выражаются в словесной форме вместе с невербальными сообщениями (дли-тельные паузы, плач, с усилием проговариваемые слова, всхлипывания); пере-живание горя, чувство неудачи, вины, собственной малозначимости; различные страхи опасения; ребенок крайне растерян, а его действия импульсивны.

3. **Поведенческие** — выражаются в спонтанных поведенческих измене-ниях без какой-либо веской причины, что отдаляет подростка от значимых для него людей или важной деятельности. Например, поступки, совершенные без-думно и опрометчиво, несущие значительный риск для здоровья и сохранности жизни. Явное депрессивное состояние, выраженное в плохом эмоциональном самочувствии, острой тоске и заторможенности. Яркими признаками являются расставание с теми вещами, с которыми у подростка уже образовалась опреде-ленная связь на психологическом уровне.

Постоянный анализ и оценка слов, поведения, поступков детей без сомне-ния усложняет процесс обучения. Но в современных условиях, когда наших де-тей окружают новые опасности, представить которые еще 5-10 лет назад было невозможно, это, безусловно, оправдано. Дополнительное образование обладает возможностями, которые необходимо использовать. Педагоги дополнительного образования должны быть более чуткими, более гибкими и стремиться не только научить своему предмету, но научить понимать окружающую действительность, чувствовать, действовать, реагировать и принимать верные решения.

*В.В. Герасимова**

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

В столь стремительно и масштабно меняющемся информационно-образовательном пространстве как никогда профессиональным педагогическим сообществом становятся востребованными инновационные образовательно-воспитательные продукты, ориентированные как на обучающихся образова-тельных организаций, так и на педагогов.

Под инновационными образовательно-воспитательными продуктами мы понимаем психолого-педагогические технологии, разработанные на основе биопсихосоциальной парадигмы человека и общества, с нормативным возра-станием потребностей от биологических через социальные к духовным, направ-ленные на осознание субъектами своих собственных потребностей и интересов как подход к активизации личностных ресурсов и побуждения к продуктивной

* **Герасимова Вера Вадимовна** — проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстан», г. Казань, кандидат психологических наук.

деятельности. Обеспечение ее целенаправленности и организованности через рационализацию для самореализации и достойного существования в окружающей действительности.

Инновационные образовательно-воспитательные продукты имеют характерные признаки, такие как комплексность, специально организованный процесс взаимодействия субъектов образовательно-воспитательной деятельности и условия, обеспечивающие полноценное развитие. Преимуществом наших продуктов является активное привлечение в их разработку и реализацию различных институтов воспитания.

Приведем в качестве иллюстрации 3 таких продукта, два из которых адресованы для обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций и одна для начинающих «молодых» педагогов.

Первый образовательно-воспитательный продукт был создан в 2014 г. сотрудниками Института развития образования Республики Татарстан совместно с заслуженным артистом государственного драматического театра им. Качалова Ильей Александровичем Славутским. Он предоставляет собой практический инструмент, объединяющей в себе ресурсные направления психологической практики (арттерапию, гуманистический и экзистенциальный подход), сочетающий коррекционно-развивающую работу как в ситуации «здесь и сейчас», так и с отсроченным во времени эффектом личностного развития подростка.

Данный образовательно-воспитательный продукт оформлен в виде тематического календаря «Живи», в котором двенадцать слов-лозунгов, таких как читай, думай, открывай, трудись, чувствуй, побеждай ... стали заветным ключом для его участников в мир красоты, добра и созидания.

Второй продукт «Открывая мир!» обеспечивает погружение в мир персонажей классики русской и советской литературы, которое позволяет привлечь детей к истинным культурным ценностям, актуализировать значимость самостоятельного просвещения посредством чтения и создать новый тематический календарь для себя и своих сверстников.

Образовательно-воспитательный продукт «Открывая мир» был разработан в 2015 г. Он включает: перечень литературных произведений, тематические вопросы и 2 психотехнических задания. В перечень литературных источников подобраны 12 произведений для мальчиков («Детство Никиты» А. Н. Толстой, «Два капитана» В. Каверин, «Дельфийский мыс» А. И. Мошковский, и др.) и 12 для девочек («Алое платье» Г. Гордиенко, «Девочки» Е. Липатова, «Динка» В. Осеева и др.). Выбор именно 12 произведений был обоснован 12 месяцами в году. Месяц как дефиниция, которая соотносится с определенным героем, его личностным опытом и жизненным кредо. Перечень литературы включает 80 % произведений авторов советского периода и 20 % русской классики. При выборе произведений мы руководствовались тем, чтобы возраст литературных героев был практически идентичен возрасту обучающихся 5-8 классов общеобразовательной организации. Это было сделано в целях минимизации возрастного (смыслового) барьера между личностью подростка и личностью литературного героя. Кроме того, приведенные из русской классики литературные герои юно-

шеского возраста были даны в целях ориентации на следующий возрастной этап. Организовать эту работу целесообразно в условиях классного часа.

Выбор произведений от слишком компактных до объемных книг обусловлен актуализацией способности подростков работать в группе, делиться ответственностью, делегировать ее своему ровеснику, брать ответственность за свой участок деятельности перед коллективом и собой. Дети в классе приходят к выводу, что короткие произведения можно прочитать в индивидуальном режиме, а емкие — важно разделить на части, их прочитать и объединить пересказывая. Работа организуется в группах по 5 человек. Каждая группа в процессе жеребьевки вытягивает произведение. В группу входили и мальчики и девочки. Это важно для того, чтобы при обсуждении героя, представленного по гендерному признаку, члены микро-группы могли аккумулировать разное видение.

После прочтения участникам предлагается ответить и коллегиально обсудить следующие вопросы: Какие потребности приоритетны: биологические, социальные или духовные? Чем для меня примечателен герой (героиня) этого произведения? Какой он (она) (опишите, как Вы его (ее) представляете)? Какими чертами характера обладает? Каково жизненное кредо героя (героини)? Чем знакомство с ним (ней) для меня полезно? Какие из его (ее) черт характера мне важно развивать у себя и почему? Если бы я спросил об этом у моего героя (героини), что бы он(а) мне посоветовал(а)? Как я это буду делать и для чего?

После обсуждения подросткам предлагалось нарисовать образ своего героя и на рисунке прописать его жизненное кредо.

В качестве домашнего задания участникам мероприятия предлагается написать письмо своему герою.

В конце классного часа каждый ребенок получает перечень книг, которые были прочитаны и проработаны в течение мероприятия. Это делается в целях вовлечения детей в процесс чтения и последующую работу над самооцениванием, самопринятием и саморазвитием.

Применение инновационного образовательно-воспитательного продукта «Открывая мир» в работе с подростками позволяет за короткий отрезок времени системно проработать их психологические и социальные феномены, актуализировать связь биологического компонента с другими структурными элементами биопсихосоциальной структуры человека, активизировать процессы личностного и социального становления посредством гармоничного сочетания арт-терапевтических, гуманистических и экзистенциальных методов психологической практики.

Инновационный продукт «Открывая мир» раскрывает целостное восприятие подростками направленности своей личности: особенности характера, убеждения, идеалы и формирует на примере предложенной темы гармоничную личность с активной гражданской позицией.

Следующий продукт (под рабочим названием Аксессуар особого назначения для молодого педагога, в издании «Дневник молодого педагога») был разработан авторским коллективом ГАОУ ДПО ИРО РТ в 2016 г. Приоритетная цель продукта — повышение уровня профессиональной компетентности, развития личностного, творческого и научно-исследовательского потенциала мо-

лодых педагогов, профилактика профессионального выгорания, повышение стрессоустойчивости. В первую очередь он предназначен педагогам, стаж работы которых в образовательной организации составляет от 0 до 3 лет.

В нынешних условиях развития образовательных услуг в Татарстане и требований эпохи информационных технологий, деятельность педагога должна сочетать, с одной стороны, традиционные подходы, а с другой — современные, инновационные развивающие модели обучения. Кроме того, для молодого педагога важно быть не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы учащихся, проводником в мире информации, способствовать выработке у обучающихся практических умений и навыков самостоятельного творческого мышления, раннего профессионального ориентирования.

Опираясь на результаты собеседования с молодыми педагогами и данные социологических исследований, очевидно, что начинающие педагогические работники оказываются в своей профессиональной деятельности перед существенным количеством проблем образовательного, воспитательного, личностного характера, требующего от него системной ежедневной работы.

Молодой педагог нуждается в таком практическом продукте, который позволит гибко, системно, энергоресурсно преодолеть нехватку педагогического опыта, отработать приемы и методы образовательной предметной деятельности, одновременно освоить современные инновационные технологии, конструктивные методы решения конфликтов в ученической среде, методики работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ и др.

Дневник представляет собой оригинальный ежедневник, который позволяет ранжировать мероприятия дня и недели, познакомиться с праздниками, раскрывающими мир во всем его многообразии, получить ответы на вопросы, которые актуализируются у молодого специалиста в образовательной организации.

Календарь-дневник — это, с одной стороны, универсальный психолого-педагогический инструмент профессиональной деятельности молодого учителя, с другой — современный расширенный вариант циклограммы на весь учебный год.

Структура дневника проста и доходчива: она состоит из ежедневного плана-графика на 4-ре четверти, на 2 полугодия, на 4 вида каникул: осенние, зимние, весенние, летние.

Начиная с 1 сентября, когда молодой педагог вступает в мир образования, он сразу имеет возможность в табличном варианте распределить, дифференцировать свой рабочий график на 2 (два) важных раздела деятельности: «Приоритетное дело» и «Важная встреча», а также в подстрочнике отметить в разделах «Моя идея», «Это мне пригодится», «Совет себе на следующую неделю» свои успехи и задачи, проблемы, над которыми учителю стоит поработать в следующие дни.

Безусловно, что педагог, особенно молодой, должен видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. В каждой школе для него должны быть созданы условия для включения в педагогический коллектив, для освоения навыков воспитания, преодоления профессиональной неуверенности в сво-

их знаниях и умениях. Ведь важнейший этап в профессиональном становлении молодых педагогов — первый год их работы, направленный на интенсивный процесс развития профессионализма, самоопределения личности. Этот процесс нуждается в умелом методическом сопровождении, и оно представлено в дневнике молодого педагога. Но не в виде скучной лекции, назидания, директивы, а в качестве методических советов. Например, раздел «О самоорганизации» состоит из 3 методических разделов: 1 — содержательный; 2 раздел — рекомендации психолога; 3 — информационный. А также в открытом пространстве таблицы у молодого педагога есть возможность описать свои впечатления, переживания, а также проблемы, с которыми он столкнулся за этот день или прорисовать свой внутренний настрой.

Не менее важной методической находкой дневника является возможность применения методического материала для практической работы по построению коммуникаций, как с детьми, так и с коллегами. Психологический блок рекомендаций в дневнике занимают около 50 % объема, и дает возможность его обладателю повышать уровень своей психолого-педагогической компетентности.

Инновационный взгляд на методологическую помощь и поддержку профессионально-личностного развития молодого педагога в школе выражены авторами Дневника в профессиональных советах «Об универсальных учебных действиях». Доступное изложение содержания, функций, видов и типов универсальных учебных действий, а также условий и механизмов развития их, правил обучения детей позволяют учителю использовать полученные знания в сжатом виде, самостоятельно осваивать новое содержание обучения, мотивировать и актуализировать, как свою профессиональную деятельность, так и познавательную активность учеников.

В Дневнике представлены материалы всех 4-х уровней адаптации в первые годы работы: это организационный, позволяющий педагогу усвоить свою роль в общей организационной структуре школы, ознакомиться с особенностями управления школой, привыкнуть к новым условиям трудовой деятельности, ознакомиться с морально-этическими установками коллектива учителей. Психологический — это проблемы психолого-педагогического характера: построения коммуникаций с окружающим миром, с детьми и сотрудниками, с одной стороны, а с другой — ознакомление с правилами психологической безопасности, с психологическими барьерами, а также с синдромом профессионального выгорания. Физиология учительского труда, его психологические нагрузки — эти проблемы также нашли свое отражение в Дневнике. Профессиональный уровень и социально-психологический уровни предоставляют методическую помощь в освоении молодым педагогом всех видов деятельности учителя в соответствии с должностными обязанностями, знакомство с его основными показателями работы, исполнение единых педагогических требований.

Дневник молодого педагога — это личный помощник начинающего учителя в профессиональной адаптации. Он может всегда оперативно, предоставить нужную информацию нормативно-правового характера, психологического, прикладного и характера.

Дневник молодого педагога дает возможность осуществлять ежедневный анализ успешности своей деятельности. Фактически, заполняя Дневник, проанализировав полученный опыт от момента начала учебного года до Последнего звонка, педагог может проследить самостоятельно свой путь от стадии ремесла к стадии мастерства, ответить на вопрос, в какой момент он испытал напряжение и тревогу; овладел ли он нужными знаниями и навыками; завершился ли у него этап знакомства с должностью учителя; мотивирован ли он на дальнейшее саморазвитие, есть ли у него свой стиль работы; а самое главное, в какой степени педагог удовлетворен выполняемой работой и ее результатами.

Таким образом, разработка инновационных образовательно-воспитательных продуктов для субъектов образования, в которых интегрируется ресурс основных институтов воспитания, а фундаментальную основу составляют современные стратегические и тактические научные подходы, актуальна и востребована.

*В.М. Горбачева**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества» организует на протяжении ряда лет лагерь с дневным пребыванием детей «Родник» и полевой экологический лагерь «Роза ветров», где участники получают возможность не только хорошо отдохнуть от школьных забот, но и с пользой провести время, узнать что-то новое, овладеть исследовательскими умениями и навыками при изучении истории и природы своей местности. Особое внимание уделяется организации отдыха учащихся, состоящих на профилактическом учете, а также детям из семей, имеющих низкий доход, многодетным, неполным, опекаемым [1; 2].

Программы летних лагерей опираются на следующие принципы:

1. Принцип *гуманизации отношений* — построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип *соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности* — результатом деятельности воспитательного характера в летнем профильном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* Горбачева Вера Михайловна — директор МБУ Вологодского муниципального района «Дом детского творчества».

2. Принцип *самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

3. Принцип *включенности детей в социально значимые отношения* предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

4. Принцип *взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления* предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

5. Принцип *сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей* предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Отличительная особенность программы организации развивающего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания «Родник» и её новизна заключаются в том, что она имеет индивидуальный характер, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов обучающихся. Основная идея — создание экологических игрушек, изготовленных из естественных и безвредных для здоровья материалов, способствующих формированию первооснов экологического мышления и усвоению начальных элементов культуры природопользования. Такой подход в создании игрушки ориентирует детей на позитивные ценности культуры и раскрывает ребенка в качестве создателя, творца, и носителя нравственной чистоты, красоты, добра, справедливости и трудолюбия, создание условий для полноценного летнего отдыха детей и формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Состав групп может меняться ежедневно по интересам и способностям. Например, мини-группа, отвечающая за направление «Родник» — территория здоровья, по реализации профиля программы — здоровьесбережение. Каждый лагерный день ответственные за данное направление традиционно начинают с утренней зарядки: в хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. В планирование работы каждого дня обязательно включены не менее 2-3 мероприятий, предусматривающих двигательную активность детей, например: спортивные эстафеты, экологическая акция, сбор природного материала, соревнования велосипедистов, эстафеты «Мы здоровье укрепим», весёлые старты «Растём сильными и здоровыми» и т.д.

Неотъемлемой частью работы являются подвижные игры, ведь они включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, упражнения, которые благотворно воздействуют на различные группы мышц. Кроме того, они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры способствуют укреплению дружбы.

Оздоровительная деятельность лагерей Дома детского творчества наиболее полно способствует расширению и углублению знаний; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности. Так, дети в полевом лагере «Роза ветров» распределены на учебные группы. Ботаники занимаются изучением растительности, топографы осуществляют съёмку местности, гидрологи проводят промер глубин, зоологи изучают животный мир. При определении вида работы и дозировке физических нагрузок во время занятий учитываются особенности физиологического развития мальчиков и девочек, возрастные особенности детей.

Основная цель — создание эмоционального и физического комфорта отдыхающим детям, развитие у них потребности вести здоровый образ жизни.

В первые дни лагерной смены большое внимание отводится проведению инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности, часто приглашаются специалисты из соответствующих ведомств, которые вместе с педагогами широко используют здоровьесберегающие и игровые технологии. Физические упражнения — неотъемлемая часть режима дня.

Поскольку отряд располагается в палаточном варианте, то важным моментом при его проведении является организация быта и экипировка детей. Жизнь в поле достаточно сложна, особенно для детей, впервые столкнувшихся с необходимостью самообеспечения и одновременной работы-учёбы. Поэтому заранее проводятся с будущими участниками предварительное собеседование на эту тему, обратив внимание, в частности, на выбор одежды и обуви — она должна быть удобной, практичной, прочной. Школьники находятся в полевых условиях на полном самообслуживании: установка палатки, заготовка и разделка дров, приготовление пищи на костре, поэтому необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены.

Кроме того, участники смен, занимающиеся туризмом, имеют опыт выживания в естественной природной среде, не боятся покидать привычные условия и часто отправляются в районы, не затронутые хозяйственной деятельностью человека.

Во время работы лагеря проводится изучение природного объекта в полевых условиях, отработка методик, сбор фото- и видеоматериалов, ведение полевых дневников, первичная камеральная обработка материалов, подготовка предварительных результатов работы для презентации на конференции. В конце лагерной смены проводится конференция, на которой представители каждой группы делают сообщения о проведённой работе и полученных результатах, демонстрируют собранный материал, обсуждают результаты исследований.

За время работы нами накоплен определённый опыт организации и проведения исследовательской деятельности. Апробированы на практике методы изучения парковых, озёрных, речных биоценозов и геологических объектов [3].

В программах лагерей широко используются такие формы двигательной деятельности, как эстафеты с использованием спортивно-игрового инвентаря, «весёлые старты», «спартакиады», «дни бегуна, метателя, прыгуна и т.д.», в целях профилактики здорового образа жизни в лагере проводятся конкурсы спортивных эмблем, плакатов, рисунков.

На протяжении смены в лагере функционирует орган детского самоуправления. Самоуправление в лагере как форма демократии представляет уникальный шанс реализовать детям свои интересы и возможности в коллективе со своими товарищами. Дети и взрослые совместно решают чем заниматься, какие создавать кружки, клубы, объединения, какие использовать символы и ритуалы, то есть дети учатся жить самостоятельно.

Следует отметить, что наши детские оздоровительные лагеря в течение многих лет работают по программам, ставящим во главу угла личность ребенка. Педагоги задумываются не только над тем, созданы ли условия для полноценного отдыха каждого ребенка в лагере, но и о том, насколько эти условия способствуют самореализации молодого человека, позволяют удовлетворить его внутренние потребности и устремления.

Литература:

1. Горбачева, В. М., Бараева, Е. Н., Смирнова, Т. В. Организация профильного летнего лагеря — один из путей развития планетарного мышления: муниципальный опыт [Текст] / В. М. Горбачева, Е. Н. Бараева, Т. В. Смирнова // Материалы Всероссийского форума организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, 27-28 октября 2016 г., Ялта, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» — Текстовое электрон. издан. — СПб.: НИЦ АРТ, 2016. — С.18-21, 1 CD–R.

2. Горбачева, В. М., Лодкина, Т. В. Вологодский муниципальный район — территория здорового детства [Текст] / В. М. Горбачева, Т. В. Лодкина // Материалы межрегиональной конференции с международным участием «Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни в субъектах Северо-Западного федерального округа» (г. Вологда, 15-16 февраля 2017 г.) — С. 103-109.

3. Лодкина, Т. В., Горбачева, В. М., Климова, Т. Ю., Морошкова, М. А. Экологическое воспитание в сфере дополнительного образования: муниципальный уровень [Текст] / Наука в современном информационном обществе. Материалы VII международной научно-практической конференции, 9-10 ноября 2015 г. В 3-х т. Т. 1., North Charleston, USA, 2015. — С.82-86.

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ШАХМАТАМИ

Термин «субъектный опыт» означает опыт жизнедеятельности, приобретаемый ребенком вне школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей. Он личный, индивидуальный, житейский, стихийный и т.п. В этих названиях фиксируются разные аспекты, источники приобретения этого опыта. В содержание субъективного опыта входят предметы, представления, понятия; операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических), эмоциональные составляющие (личностные смыслы, установки, стереотипы). Они могут быть представлены по-разному, но обязательно взаимосвязаны. Структура субъективного опыта определяется соотношением входящих в него элементов, в опыте отдельного ученика могут доминировать те или иные элементы. Уровень их развитости тоже может быть различным. Здесь педагогу необходимо правильно изучить этот опыт и степень развитости тех или иных его составляющих и, основываясь на полученном знании, реализовывать поставленные ранее цели, при этом учитывать те цели, которые ставит перед собой сам воспитанник.

Учитель никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт с детьми, основанный на доверии, взаимопонимании и любви.

В настоящее время, когда на первый план выходит стремление человека к дисциплинированному, вдумчивому подходу к своей жизни, к своему месту в социуме, потребность в обучении шахматной игре резко возрастает.

Вопросы популяризации шахматной игры, ее значимости для общества обсуждались на самом высоком уровне — на встрече Владимира Путина с президентом Международной шахматной федерации Кирсаном Илюмжиновым. Президент Российской Федерации поддержал инициативу по введению уроков шахмат в образовательных школах, дав им положительную оценку.

И тому есть множество объяснений, главное из которых то, что не только родители, но и руководство республики и страны в целом хотят видеть подрастающее поколение интеллектуально развитым, умеющим мыслить логично и здраво, дисциплинированным, осознающим в полной мере свою роль в жизни общества и роль общественных процессов в своей жизни.

Педагог — это человек, который помогает ребенку осознанно сделать правильный выбор, сформировать его ценности, направить порывы его души и мысли в нужное русло. Как маленькие ручейки, сливаясь, становятся затем полноводной рекой, так и оценка небольших повседневных событий и ситуаций, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, помощь в нахождении нужного

* **Титова Людмила Константиновна** — педагог дополнительного образования МБУ ДО образования «Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани».

** **Журавлева Наталия Федоровна** — педагог дополнительного образования МБУ ДО образования «Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани».

способа поведения превращает ребенка в личность, формирует его гражданскую позицию, его понимание многообразия окружающего мира. Так же как окружающий мир влияет на нас, так и мы своими поступками, эмоциями, своей жизненной позицией влияем на него. Делаем его лучше, двигаем его вперед.

На начальном этапе обучения шахматам, узнавая ценность фигур, почти все начинающие шахматисты ставят своей первостепенной задачей материальные приобретения. Они пытаются забрать фигуру противника любой ценой, при этом часто теряя и свои более ценные фигуры. Через достаточно долгий период времени появляется осознание новых ценностей в игре, новых ценностей в жизни. Со временем начинает появляться понимание, что материальная выгода на шахматной доске не всегда лучшее, что можно сделать. Гораздо лучше бывает приобрести инициативу, нежели лишнюю пешку. Прежде чем строить свои планы, нужно обратить внимание на планы партнера. Нужно разгадать его замыслы. Тогда и только тогда осуществление своих планов будет возможно.

На первый взгляд, шахматы — игра сугубо индивидуальная. Даже когда шахматисты играют за команду, это смотрится иначе, чем игра, например, в футбол или в баскетбол. Игра в командных турнирах накладывает свой отпечаток на поведение шахматиста. Чувство ответственности за команду, одна общая цель создают у юного шахматиста ощущение сопричастности к большому общему делу. В то же время он более четко начинает видеть свою роль в этом процессе. Он уже не просто индивидуалист, он составная часть социума. Тут и начинается зарождаться ощущение того, что обществу под силу решать глобальные задачи, непосильные для одного человека.

Шахматы — это та область творчества человека, в которой сливаются воедино три основных составляющих — наука, искусство и спорт. При занятиях шахматами у детей возрастает интеллектуальная активность, появляется нестандартное мышление, видение оригинальных решений во всех областях жизни. Начинают зарождаться, а затем прогрессировать в росте такие качества характера как трудолюбие, стремление к поиску, формируются спортивные и волевые мотивации. Открывается новое восприятие прекрасного, стремление к созданию красоты на шахматной доске, к гармонии с окружающим миром. Ребенок старается не принимать поспешных решений, задумывается над своим отношением к товарищам, родным, окружающим, над причинами и мотивами отношения людей к нему. К нему приходит осознание преобладания тонкости и глубины мысли над грубой силой и того, что, развивая в себе лишь лучшие качества, можно достичь победы над противником, победы над самим собой.

Современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации жизнедеятельности школьного общества. Очевидна необходимость использования личностно-ориентированного подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «МОЙ МИР»

Современных детей интересует возможность общения и познания окружающего мира, им любопытно, как проживают люди на других континентах и в других странах, как они выглядят и какую музыку слушают, какой животный и растительный мир их окружает. Еще недавно люди писали друг другу письма, и лишь могли представить себе адресата и его жизнь, а теперь могут быстро связываться друг с другом из любой точки земного шара, видя и слыша своего собеседника, используя современные технологии (в частности, скайп). Работая по программе «Мой мир» и изучая с ребятами наш родной край, нашу республику Татарстан, я стараюсь создать условия для творческой активности детей, расширяя и углубляя возможности своих воспитанников к творческой самореализации путем создания проектов и анимационных роликов. В основу разработки содержания программы «Мой мир» положен проектный подход, так как проектирование является универсальным видом деятельности. Обучаясь по программе, дети вовлекаются в серию проектов.

Конечным продуктом проектной деятельности является анимационный ролик. Реализуя свой проект, дети овладевают навыками проектной деятельности от замысла до конечного продукта. Темы роликов заранее не планируются, хотя всегда в запасе есть ряд предложений для начинающих мультипликаторов о том, какой теме посвятить очередной анимационный ролик.

В своей работе я стараюсь вовлечь детей в обсуждение темы будущего ролика. Выбор темы может зависеть от дат и событий, начиная от событий школьного уровня, заканчивая событиями мирового масштаба, оглядываясь назад в прошлое и фантазируя на тему будущего. Моя задача — пробудить интерес ребенка к данному событию и подтолкнуть детей к более глубокому его изучению.

Такой подход позволяет детям не просто следовать заранее запланированному плану работы педагога, в котором из года в год повторяются одни и те же проекты, а быть вовлеченными в современность и, следовательно, быть в курсе событий. Мне, как педагогу, важно представить материал для создания проекта не оторванного от жизни, а максимально обширно связанного с развитием научной мысли, прогрессом.

Тема будущего проекта должна быть доступной, связана с жизнью самого ребенка, его окружением. Это дает возможность ребенку в проекте не скупко фиксировать события, а вникать в суть происходящего.

Занятия в туристско-краеведческом объединении «Мой мир», и в частности туризм, учат видеть, «пробовать на вкус» природу, наблюдать и описывать ее. Легкий поворот тропы, стройные сосны, косогор, поросший зеленой мура-

* Задонская Татьяна Александровна — педагог дополнительного образования МБУДО Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани.

вой, излучина реки и другие картины природы вызывают у подростка восхищение. На природе рождаются глубокие мысли, философские обобщения.

Туризм усиливает восприятие учащимися краеведческого материала. Активизация восприятия достигается за счет зримости, жизненности объектов. В походе происходит конкретизация теоретических знаний, усвоенных на занятиях, идет обогащение новыми знаниями и их закрепление в практической, проектной деятельности.

Практические навыки и умения формируются, главным образом, во время прогулок и походов, где обучающиеся определяют азимут на предмет, ориентируются с помощью карты и компаса. Организация бивачных работ предусматривает следующие моменты: определение места для бивака, установку палатки, заготовку хвороста для костра. Работа в группах и разнообразие интересных заданий стимулирует познавательную активность обучающихся объединения «Мой мир».

Краеведческий материал прочно оседает в сознании, потому что обучающиеся трижды его прорабатывают: когда готовятся идти в поход с определенной целью, знакомятся с районом путешествия, разрабатывают маршрут, составляют смету, распределяют обязанности краеведа, эколога, кострового, фотографа, санитаря, завхоза в походе.

После окончания туристического похода ребята составляют отчет о проделанной работе в походе; делают презентации, учатся разрабатывать проекты индивидуальные или групповые на интересующие их темы.

Развитие эстетических (творческих) способностей детей не декларируется открыто, а лежит в глубине программы «Мой мир». Работа над проектом подразумевает под собой сочетание разных видов деятельности, которые способствуют развитию талантов детей. Творческий процесс создания проекта состоит из кропотливой, структурированной и разноплановой работы.

После определения темы проекта идет обращение за информацией к книгам, интернет-источникам, рассказывающим о некоторых аспектах и особенностях бытовой жизни и культуры нашей страны, эпохи. В ходе работы с информацией у детей возникает представление о языке, ландшафте, истории, архитектуре, костюмах, предметах быта, музыкальных и танцевальных традициях г. Казани, Республики Татарстан. Таким образом, происходит обогащение новыми знаниями.

Далее, при разработке сценария будущего проекта дети знакомятся с основами драматургии. На этапе создания раскадровки изучаются основы киноведения. Весь собранный массив информации структурируется для покадрового режима подачи видеоряда. Ребята учатся выделять главное, ключевое, убирая второстепенные детали. Такой вид деятельности способствует развитию умений:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- умение структурировать знания.

Во время осуществления покадровой съемки, ребенок знакомится с принципами анимации. Этот вид деятельности подталкивает ребенка как творчески, так и технически подойти к решению проблемы «оживления» персонажа. Чтобы создать иллюзию динамики процессов, протекающих в реальной жизни, ребенок наблюдает за окружающим миром: характером движения человека, животных, насекомых, растений, способом передвижения транспорта (водного, наземного, воздушного). Сначала ребенок целенаправленно и сосредоточенно с помощью педагога вырабатывает определенный алгоритм действий, который повторяется необходимое количество раз. Закрепив навык осуществления какой-либо операции по алгоритму, ребенок начинает проявлять фантазию, появляются новые элементы, новые находки в создании своего проекта.

В процессе работы над монтажом, развиваются навыки работы с компьютером. Компьютерный монтаж ролика (проекта) — трудоемкий, но интересный этап работы.

По программе «Мой мир» могут обучаться дети разного возраста. В заключение изученных по программе тем или проведенных экскурсий младшие ребята рисуют, делают аппликации, лепят из пластилина героев будущего ролика, старшеклассники монтируют проект.

Завершающим этапом работы над проектом является озвучивание, включающее в себя три этапа:

- выбор готовых музыкальных композиций, соответствующих по настроению и ритму отснятому материалу. Это помогает детям сориентироваться в основных музыкальных направлениях;

- озвучивание конкретных объектов. На этом этапе происходит развитие внимательности к миру звуков. Дети проявляют фантазию и находчивость, когда возникает необходимость извлечь необходимый звук из предметов, используемых в обиходе;

- озвучивание по ролям, чтение слов автора формирует в ребенке навыки декламации, закладывает предпосылки к развитию мастерства проведения экскурсий.

- организация групповой работы над проектом обусловлена большой трудоёмкостью процесса создания анимационного ролика. Создание ролика в команде способствует развитию коммуникативных навыков общения, ответственности за общее дело, взаимопомощи. Распределение ролей и функций в группе побуждает детей проявлять интерес, уважение к работе, которую делают другие члены команды. Разноплановость деятельности ребят дает возможность мне, как педагогу гибко организовывать работу, действия членов групп. Роли в группах могут быть продиктованы содержанием работы на определенном этапе, а также интересами и предпочтениями детей.

При работе над проектом все ребята получают равнозначные задания. После освоения базовых знаний и умений о городе Казани и о республике Татарстан у детей формируется интерес и желание углубиться, серьезнее изучить особенности определенной деятельности проектирования. Например, на этапе покадровой съемки и монтажа могут проявить себя дети, проявляющие боль-

ший интерес к технике; дети, имеющие художественные способности, больше будут задействованы на этапе создания объектов для анимации. Моя задача, как педагога, заметить не только интерес и способности каждого, но и помочь ребенку делать то, что он боится или не уверен в своих силах. Совместный детский творческий проект очень интересен, потому что каждый детский рисунок, каждая детская фотография, сделанная в туристическом походе или на экскурсии, неповторимы, благодаря своей непосредственности, образности и яркости выражения. Педагог в этом процессе задает общее направление, удерживает целостность композиции.

В проектировании образность — это основополагающая составляющая, а всем сложным техническим приемам можно со временем научиться. Образ — это то, что с таким трудом добиваются взрослые, детям даровано как нечто естественное.

За учебный год дети выполняют 3-4 проекта. Каждый проект направлен на раскрытие определенной темы. Согласно проектному подходу цикл работы состоит из основных этапов проектной деятельности. Работа над проектом диктует специфические этапы внутри проектирования:

- выбор темы;
- планирование работы;
- разбивка на группы, распределение ролей, объемов работ;
- разработка сценария;
- сбор информации
- покадровая съемка;
- монтаж;
- озвучивание;
- презентация, т.е. знакомство с готовым проектом.

Краеведческие исследования в походах, на экскурсиях дают ребятам знания о негативном и позитивном воздействии общества на природную среду, необходимые для формирования собственной оценки фактов взаимодействия человека с его средой обитания. Наблюдения в походе рождают интерес к изучению природы.

Красота окружающей природы зримо входит в жизнь моих воспитанников через создание творческих проектов, презентаций, анимационных роликов, что в полной мере развивает познавательный интерес обучающихся к изучению родного края, расширяет их кругозор, воспитывает коллективизм, любовь к природе, дисциплинированность, самостоятельность.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» сказано, что приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [8]. Становится очевидным, что будущее России зависит от воспитания людей высоконравственных, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине.

Анализ практики показывает, что дополнительное образование играет существенную роль в решении поставленной приоритетной задачи [3]. Результаты нашего исследования свидетельствуют, что учреждение дополнительного образования обладает воспитательным потенциалом, который способен оказывать влияние на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Однако обнаружено, что воспитательный потенциал используется не в полной мере. Причина данного состояния — определенные сложности его реализации в учреждении дополнительного образования, связанные с решением задач по укреплению материально-технической базы, подготовке кадров. Усиливается противоречие между наличием воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования и низкой эффективностью его реализации в педагогическом процессе.

Проведенный анализ термина «воспитательный потенциал» обнаружил, что он имеет свою структуру и ряд особенностей. Нами было определено, что это совокупность возможностей, средств и ресурсов учреждения, обеспечивающих формирование гражданственности, патриотизма, приобретение духовно-нравственного опыта путем наставничества и сотворчества с педагогами, учеными, родителями в ходе образовательного процесса, сотрудничества с различными организациями.

Методология изучения феномена воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования требует знания идей, подходов, концепций воспитания, в которых человек является высшей ценностью [1; 2; 4; 5; 7]. Принимая во внимание анализ массовой практики, концепцию воспитания жизнеспособности поколений П. И. Бабочкина, И. М. Ильинского, основные положения в области воспитания Л. В. Байбородовой, Б. Т. Лихачева, М. И. Рожкова, Е. Н. Степанова, концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей А. В. Золотаревой, была разработана модель процесса реали-

* **Лодкина Тамара Владимировна** - заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества», доктор педагогических наук, профессор, Вологодская область.

зации воспитательного потенциала в учреждении дополнительного образования, состоящая из трех взаимосвязанных блоков: теоретико-методологического, психолого-педагогического и технологического, где системообразующим фактором выступает цель деятельности. Теоретико-методологический блок раскрывает идеи, условия реализации воспитательного потенциала. Психолого-педагогический блок модели определяет исходные положения содержания образовательного процесса в учреждении дополнительного образования по реализации воспитательного потенциала. Технологический блок модели содержит диагностику эффективности деятельности учреждения, методы и формы работы, этапы реализации воспитательного процесса.

Структура процесса реализации воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования представлена в виде взаимосвязанной совокупности следующих компонентов: конкретных целей и задач; спецификой функций (ценностно-ориентационной, добровольческой, социально-творческой), субъектно-объектных связей; обоснованных новых противоречий (между содержанием деятельности учреждения дополнительного образования и возможностями ее моделирования, проектирования в процессе реализации воспитательного потенциала учреждения); сформулированных принципов: ценностный, линейно-концентрический (спиралеобразный) и целостности [9].

Содержание процесса реализации воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования представляется нами как совокупность направлений в деятельности детских объединений, как образовательных, так и общественных.

В течение последних лет определены и остаются неизменными приоритетные направления деятельности детских объединений:

- гражданское и патриотическое воспитание, являющиеся стержневым в деятельности всех детских объединений и нацеленные на развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Учреждение дополнительного образования выступает в роли консолидирующей силы, оказывающей помощь и поддержку в районе действующим общественным организациям: «Орлятам», «Пионерам Вологодского района», отрядам юных инспекторов движения, юных пожарных, поисковым, историко-краеведческим клубам, Ассоциации школьных музеев, волонтерскому, тимуровскому движению, движению «ЮНАЯ АРМИЯ»;

- работа с лидерами, обеспечивающая развитие различных форм детского самоуправления, стимулирование социально-проектной деятельности, выявление перспективных молодых управленцев, создание благоприятных условий для развития их потенциала, начиная с раннего возраста;

- детско-юношеская журналистика, представленная пресс-центрами, редакциями школьных газет, детскими телестудиями, клубами и детскими объединениями юных журналистов и корреспондентов. Задачи детских объединений юных журналистов и корреспондентов заключаются в том, чтобы, успешно осваивая новые информационные технологии, воспитывать ответственное отношение к русскому языку, пропагандировать культуру письменной и устной речи, свободной от сленга и ненормативной лексики;

- деятельность экологических отрядов, природоохранные акции. При этом наиболее востребованной становится деятельность по экологическому просвещению населения, природоохранные действия (акции, субботники), развитие изобретательских инициатив подростков;

- формирование основ здорового и безопасного образа жизни, реализующееся через развитие непрофессионального спорта, спортивно-прикладных детских объединений (отрядов ЮИД, юных пожарных и др.), доступных для детей с разным уровнем физических возможностей и материального положения, внедрение привлекательных командно-игровых соревнований;

- социально-творческое, досуговое направление, позволяющее обеспечить пространство для самовыражения, организацию свободного времени детей и подростков, способствующее развитию креативного мышления, коммуникабельности, ограждающее подрастающее поколение от наркотизации и криминализации. Социально творческие объединения работают под девизом: «Мы — одна команда!»;

- добровольческое движение, нацеленное на воспитание гуманизма и социальной ответственности и представленное районным тимуровским движением и волонтерскими объединениями, действующими по принципу «равный — равному». Особенностью этого направления является ярко выраженная социальная направленность, ориентация на участие в решении социальных проблем общества собственными силами.

Данные направления развития детского общественного движения в полной мере соответствуют российским и мировым тенденциям и определяют собственную нишу детских организаций на муниципальном уровне, способствуют личностному самоопределению, проявляющемуся в осознании своих возможностей, самовыражении собственной индивидуальности.

На базе учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» реализуются следующие районные проекты:

- «Детская инженерно-техническая школа Можайского» как открытое образовательное пространство для личностного и профессионального самоопределения детей и подростков;

- проект «С рюкзаком по планете» для развития детского туризма на территории Вологодского муниципального района через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- проект образовательного бренда территории «Сохранение и развитие традиционной народной культуры и народного творчества «Времен связующая нить»;

- «Детская научная школа Героя Советского Союза А. А. Полянского» как ресурс развития муниципального дополнительного научного образования;

- социально-образовательный проект «Шаг навстречу» по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- проект по нравственному воспитанию «Растем патриотами»;

- проект «Карта заботы пионеров Вологодского района» и другие.

Опыт нашей воспитательной работы свидетельствует о том, что если обучающихся ставить в положение активных организаторов, то только в такой позиции они воспринимают требования как обязательные условия успеха своей

деятельности, а нормы поведения становятся для них привлекательными и необходимыми. Важно найти общественно ценные объекты коллективной деятельности, отвечающие имеющимся у детей актуальным мотивам, и тогда учащиеся выступают как субъекты реальных действий [6, с. 112].

Результаты получены следующие: увеличивается количество участников социально значимых акций, мероприятий в поселениях, наблюдается активная творческая позиция у обучающихся. Динамика позитивных изменений численности детских объединений в учреждении дополнительного образования составляет 13 % ежегодно, что свидетельствует о достижении порога востребованности детских объединений.

Таким образом, деятельность детских объединений нацелена на развитие социальной активности, самостоятельности, формирование гражданственности, патриотизма, знаний истории своего района, поселения, проявление заботы юных граждан в улучшении окружающей среды в сельских поселениях муниципального района.

Выявлены тенденции в реализации воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования: растет активное включение детей в жизнь поселения; стремление учреждения развивать сетевое взаимодействие; гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной общественной деятельности; увеличение степени самостоятельности учащихся в творческой, организаторской и научно-исследовательской деятельности.

Выход на модельную интерпретацию позволил спрогнозировать процесс реализации воспитательного потенциала и обосновать пути повышения эффективности реализации воспитательного потенциала в учреждении дополнительного образования.

Литература:

1. Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 345 с.

2. Воспитание индивидуальности: учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. Е. Н. Степанова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 224 с.

2. Горбачева, В. М. Инновационный потенциал дополнительного образования как ресурс развития муниципальной системы образования [Текст] / В. М. Горбачева // Современное образование: традиции и инновации. — 2016. — № 4. — С. 179–185.

3. Золотарева, А. В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 419 с.

4. Ильинский, И. М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений [Текст] / И. М. Ильинский, П. И. Бабочкин // Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений: докл. Ком. РФ по делам молодежи / Ком. РФ по делам молодежи. — М.: [б.и.], 1995. — С. 214-215.

5. Лодкина, Т. В., Попова, Т. А., Климова, Т. Ю. Создание детской общественной организации как стратегическая цель современного образования [Текст] / Т. В. Лодкина, Т. А. Попова, Т. Ю. Климова // Педагогическое образование: история традиции, опыт и современность: Материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 140 летию педагогического образования в г. Череповце (1-2 июня 2016 г.); под ред. Н. В. Гольцовой. — Череповец: ЧГУ, 2016. — С. 110-114.

6. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Юногика [Текст] / М. И. Рожков. — М.: Изд-во ВЛАДОС, 2008. — 264 с.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Текст] // Российская газета, 8 июня 2015. Федеральный выпуск № 6693.

8. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н. Е. Щуркова. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. — 80 с.

*С.А. Медведева**

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СНИЖЕНИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ И ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЁТОМ КУЛЬТУРНЫХ, ПОЛОВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ

Социальная ситуация в России характеризуется увеличением межкультурных, межэтнических контактов и усилением этнической миграции, населения. В образовательных учреждениях учителю все чаще приходится работать в этнически смешанных классах. В подобной ситуации возникает проблема межкультурного взаимодействия, терпимости к «иному» — облику, поведению, языку, в целом к другой культуре. Проблемам воспитания толерантности все еще уделяется недостаточное внимание в сфере педагогической деятельности.

Одна из важнейших задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России сегодня — это подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности учащегося и педагога-воспитателя современной образовательной организации. В современном обществе отражаются качественные изменения социокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обу-

* Медведева Светлана Александровна – старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

славливает необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности.

Культурное и этническое многообразие является сегодня одним из источников социальной напряженности. В России как в многонациональном государстве важнейшим стабилизирующим фактором является межэтническая толерантность. Именно она выступает основой межнационального общения, так как каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей национальной культуры, с одной стороны, как основного фактора самобытности, с другой, как органической части общечеловеческой культуры с учетом сохранения баланса во взаимоотношениях между народами. Это становится особенно актуальным в образовательных организациях, где обучается большое количество детей разных национальностей. По всероссийской переписи в РФ проживают около 200 различных национальностей, а в Ярославской области около 150.

В современном обществе, когда всё чаще отмечается различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, межэтнической напряженности проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной.

Образовательные организации в России сегодня находятся в поиске эффективных механизмов, путей решения вопросов планирования, функционирования, развития, взаимодействия культур и языков, определения их роли в обществе. Система образования является одним из ведущих механизмов преодоления деструктивных процессов в социальной жизни, формирования гармоничных межкультурных отношений в обществе, толерантного взаимодействия с представителями других этносов и культур. Образование — это та же культурная деятельность по сохранению суммы инновационных прецедентов образовательной деятельности и созданию новых; она живая, гибкая, многообразная и неопределённая область прагматического знания и социального действия. Образование осмысливает видимое пространство уникальных прецедентов общения и самоорганизации, развития и саморазвития, самообразования и учения ребенка и взрослого, в процессе активного включения ребёнка в культурные процессы и пространство культуры в целом.

Образовательная среда сегодня отличается этническим, конфессиональным, социально-политическим и культурным разнообразием, отражающая поликультурное пространство жизни России и мира, что необходимо учитывать в процессе учебной и воспитательной деятельности.

В методических рекомендациях Министерства образования РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками в числе основных задач воспитания названы следующие: формирование у обучающихся духовности и культуры, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и отмечено, что «воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работ-

нику, на которого возложены функции классного руководителя». Несмотря на это, в педагогических исследованиях практически не уделяется внимания изучению деятельности классного руководителя по формированию этнической толерантности учащихся.

Воспитание толерантности приобретает особое значение в старшем школьном возрасте, когда укрепляется осознание своей этнической принадлежности и конструируется этническое мировоззрение. В это время на формирование этнического сознания учащихся наибольшее воздействие оказывает образовательное учреждение, целенаправленно влияющее на процесс развития самосознания личности. Поиск самоопределения, социальной и личностной идентичности в юношестве обуславливает появление более осознанного отношения старшеклассников к межэтническим отношениям и формирование собственной позиции. Воспитание у молодежи толерантных установок связано с оснащением педагогов современными методами формирования толерантности. Таким образом, учитывая особенности современной российской ситуации межэтнического взаимодействия и роль школы в формировании этнической толерантности учащихся, можно выявить следующие противоречия:

- между увеличением полиэтничности российского социума и недостаточной подготовленностью школьников к межэтническому общению;
- между необходимостью толерантного отношения к различным этническим группам и недостаточной разработанностью технологий направленного формирования толерантности;
- между потребностью современной образовательной системы в реализации деятельности по формированию этнотолерантных установок обучающихся и недостаточной готовностью классных руководителей к подобной деятельности.

Переход на новый федеральный образовательный стандарт начальной, основной и старшей школы, идеологической основой которого является концепция духовно-нравственного воспитания, требует кардинальных изменений в системе начального образования с учётом интересов этнокультурных потребностей субъектов образовательного процесса: пересмотра содержания предметных областей, совершенствования методов и приёмов организации учебной деятельности младших школьников, выстраивания системы взаимодействия с внешкольными организациями, определения базовых духовно-нравственных ценностей, разработки технологий поликультурного воспитания. Крайне важно, чтобы наши дети понимали: ценность в том, что мы разные.

Фундаментальной задачей поликультурного развития личности является формирование ее мировоззрения, ценностного сознания и системы базовых знаний. При этом важное значение имеет усиление интегративных механизмов современного образования, способствующих гармонизации общественных процессов в духе взаимного диалога и толерантности.

К нам приходят ученики с начальными представлениями о природе; они умеют небольшой опыт социальных норм поведения во всех сферах жизни человека, полученный в учреждениях дошкольного воспитания и в семье. Именно в стенах школы учащиеся должны сформироваться как человек, личность, спо-

собная к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной «поликультурной» среде, понимающей и уважающей другие культуры.

У обучающихся младших классов: расширение представлений о природе; ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на производстве, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре; развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной (ценностно-ориентационной), общественной.

У обучающихся третьего — четвёртого классов: расширение представлений о человеке; изучение себя как человека во всех сферах жизнедеятельности: физические, психические, социальные качества и особенности отношений к разным явлениям жизни в семье, школе, кругу друзей, среди незнакомых, в путешествиях, наедине с собой и т.д.; обучение школьника способам саморегуляции (самообразование, самовоспитание, самодеятельность) во всех видах деятельности: общении, познавательной, трудовой, художественной, спортивной и других.

В подростковом возрасте — это технологии формирования нравственных основ и выбор жизненных ориентиров, воспитания социальной зрелости, гражданская идентификация, включения подростков в ситуации выбора ценностей, их осмысления, определения нравственно-мотивированного отношения к ним, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков, вовлечения в культурное творчество; формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления; развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия; формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности.

В старшем школьном возрасте — воспитательные технологии, имеющие ценностно-ориентационный и рефлексивно-творческий характер через формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и толерантности многонационального народа России; эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

Классным руководителем применяются разнообразные методы и формы работы, учитывая возрастные особенности обучающихся: ролевые, деловые, образовательные игры; экскурсии, походы по памятным местам; Национальный музей, музеи Кремль, зоопарк, посещение кукольного театра, Театра юного зрителя и др.; соревнования; викторины (по народным сказкам, по биографиям национальных, российских и зарубежных писателям); заочные путешествия в 3–4 классах — путешествия по городам России; проектные работы в 3–4 классах участвуем в районных, городских, республиканских конференциях; акции

милосердия (например, в 2-3 классах обучающиеся активно принимают участие в акции по сбору макулатуры, акциях «Кормушка», «Зеленый оазис» и др.)

В решении поставленных задач большое значение имеют установки родителей, их активное участие в жизни класса, школы. Семья — это источник традиций, здесь ребенок получает важный опыт взаимодействий с людьми, учиться общаться, слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим родственникам. Большое значение имеет личный пример родителей и родственников.

Решение задач, предусмотренных образовательной программой, позволит создать образовательное пространство для выполнения социального заказа в области этнокультурного образования и межнациональных отношений. Учителям — воспитателям, необходимо формировать в школе доброжелательную среду, исключая насилие как способ решения проблем, ориентирующую школьника на позитивное, толерантное восприятие мира. Такая среда способна подготавливать сознание ребенка к жизни в обществе конкретного типа с его конкретными социально-экономическими, политическими, культурно-образовательными и моральными ценностями.

Литература:

1. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе [Текст] / Департамент общественных связей ЯО, 2016.

2. Синягина, Н. Ю. Поликультурное воспитание в системе ДОД: вопросы инклюзии [Текст] / Н. Ю. Синягина // Дополнительное образование и воспитание. — 2016. — № 6. — С.3-4.

3. Медведева, С. А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях [Текст]: учебно-методическое пособие / С. А. Медведева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 36 с. — (Социальное воспитание).

В.В. Моисеева, Р.И. Фаткулина***

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обладая высоким воспитательным потенциалом, выполняя социокультурные, образовательные и социально-педагогические функции, дополнительное образование в многообразии его организаторских форм выступает важным

* **Моисеева Виктория Владимировна** — заведующий отделом МБУДО Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани.

** **Фаткулина Римма Илдусовна** — заведующий отделом МБУДО Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани.

фактором личностного развития детей, реализации и развития их творческого потенциала, социальной адаптации.

В настоящее время особенно актуально становится повышение уровня экологической культуры подрастающего поколения, расширения знаний в области охраны природы. Вместе с тем, важно сформировать у учащихся практические умения и навыки сознательного бережного отношения к природе.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. экологическое воспитание предполагает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитательный потенциал экологического образования осуществляется в результате:

а) целенаправленного обеспечения в процессе руководства многообразия видов и форм коллективной деятельности, создающего содержательное и ролевое пространство самореализации личности;

б) организации совместной деятельности детей как экологически ориентированной субкультурной среды;

в) позиционирования через формы социального признания общественно полезного характера экологической деятельности детей, стимулирующего мотивацию участия.

В отличие от школ, учреждения дополнительного образования имеют значительно большую свободу в выборе педагогических технологий и программ, что дает возможность оптимизировать образовательный процесс с учетом потребностей и возможностей детей.

Образование в области окружающей среды само по себе должно обеспечивать достаточную информационную и эмоциональную поддержку личности ребенка для толерантного поведения в окружающей среде.

Цель дополнительного экологического воспитания и образования формирование экологических ценностных ориентаций личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выражение и развитие. Эта цель согласуется с идеалом воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

Непосредственное общение с природой, знание законов ее развития, ощущение хрупкости всего окружающего мира способствует тому, что у детей, занимающихся в объединении, исчезают такие негативные проявления, как агрессивность, жестокость, неприятие другого индивида за его непохожесть.

Проводимые в рамках объединения воспитательные мероприятия способствуют формированию гуманистического сознания и поведения обучающихся.

В теории и практике разработано и апробировано немало интересных способов и методов практического обучения детей и подростков экологии, одним из которых является игра. О большом значении игры в образовательном

процессе говорил еще Макаренко. Мы обучаем, играя. Мы помогаем становлению личности ребенка путем познавательной деятельности.

Что может быть лучше для школьников, чем игра? Выступающая и как самоцель, когда во главу угла ставится возможность именно «поиграть», т.е. попробовать себя в определенной роли в предложенном содержательном контексте, и как эффективный способ передачи информации, проверенное средство создания мотивации к обучению — игра обладает несомненным развивающим потенциалом для всех ее участников: и детей, и взрослых, которые эту игру организуют.

Задание на деятельность — могучий фактор воспитания вообще, чтобы ни один не остался без дела. Перед ребятами постоянно раскрываются цели их природоохранной деятельности.

Использование потенциала игры является достаточно распространенной практикой, как во внеурочной деятельности, так и в дополнительном образовании. Вместе с тем, преобладающим возрастом, где игра во внеурочной деятельности используется чаще, является младший школьный возраст. Для старших подростков более актуальным становится уже вовлечение в настоящее дело, когда они могут осуществить пробы в реальной социальной практике. Объединение двух начал — игрового и реального — находит свое воплощение в разработке социально-ориентированных игровых программ, которые как раз и нацелены на реализацию разнообразных по смыслу и содержанию образовательных задач. В этом отношении дополнительное образование детей (и как самостоятельный институт отечественного образования, и как модель организации внеурочной деятельности) обладает определенными преимуществами, поскольку имеет многолетний опыт организации социально-ориентированных игровых программ для подростков. В контексте реализации ФГОС основного общего образования представляется необходимым учитывать данный опыт в процессе организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию подростков.

В условиях необходимости привлечения школьников к экологическому движению была разработана эколого-познавательная игровая программа «Экологическое колесо» для учащихся 9-х классов со сроком реализации один год.

Цель программы: способствовать формированию экологической культуры у учащихся, повышению эрудиции в области экологии и привлечение внимания к экологическим проблемам родного края.

Задачи программы:

- способствовать расширению знаний в области экологии, природоохранной деятельности, биологии и краеведения;
- создавать условия для развития экологического мышления, сообразительности, творческого воображения и коммуникативных качеств, нравственных, эстетических, ценностных ориентаций учащихся;
- способствовать воспитанию экологической культуры, формированию активной жизненной позиции и потребности в природоохранной деятельности.

Воспитательный потенциал эколого-познавательной игровой программы «Экологическое колесо» предполагает формирование у учащихся потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов, убеждений в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здо-

ровья, потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Участниками игровой программы являются команды образовательных учреждений города, состоящие из 7 обучающихся 9-х классов (капитан и 6 членов команды).

Игра проводится в три основных этапа с различными формами проведения:

I этап — «Экологическая азбука», который посвящен общим понятиям и терминам экологии — проводится в ноябре в форме викторины;

II этап — «Экология Республики Татарстан», посвященный экологическому состоянию родного края (вопросы о ресурсах РТ, растительном, животном мире и лесах Татарстана, об особо охраняемых природных территориях, законодательстве и природоохранном движении в Республике) — проводится в феврале в форме интеллектуальных состязаний («Своя игра»);

III этап — «Экологический штурм», который посвящен практической природоохранной деятельности и способам охраны окружающей среды — проходит в апреле в форме брейн-ринга.

Кроме того, командам предлагается участие в промежуточных этапах игры: проведение экологической акции «Очистим свой микрорайон», участие в экологической акции «Елочка» по охране хвойных деревьев, экологическая акция «Птичья столовая» по подкормке птиц зимой, участие в экологической акции «Скворечник у моего дома» по изготовлению и развешиванию скворечников в микрорайоне.

Общий итог игры и награждение победителей проводится в мае на праздничном мероприятии. Результаты трех основных и промежуточных этапов суммируются, победителями становятся команды, набравшие наибольшее количество баллов. Команды, занявшие I, II, III места, награждаются дипломами и памятными призами.

Разнообразие видов и форм деятельности в рамках программы имеет своей целью дать возможность участникам игры развивать свои как интеллектуальные, так и творческие способности, логическое мышление и скорость реакции, а также повысить их увлеченность игрой в течение всего срока реализации программы.

Участие в игровой программе «Экологическое колесо» предполагает активизацию познавательной деятельности, творческих способностей учащихся, социально-коммуникативных навыков, а также практической природоохранной деятельности (подготовка и защита экологических плакатов, листовок, компьютерных презентаций, выступление агитбригады на экологические темы, экологическая реклама предприятий города).

Эколого-познавательная игровая программа «Экологическое колесо» является достаточно востребованной, так как дает возможность участникам программы сформировать активную жизненную позицию, приобрести исследовательские навыки и расширить свои знания в области общей экологии, охраны природы, биологии и краеведения.

Вкладывать в душу ребенка доброту и любовь, заставлять их думать, сопереживать природе, только так мы можем что-то изменить в будущем.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, а семье отводится приоритетная роль в этом процессе.

Между тем, программа формирования и развития ответственного родительства должна брать свое начало в воспитании родительских установок и развитие материнских и отцовских качеств уже в подростковом возрасте.

Опираясь на «Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012–2017 годы», где отмечается, что сами дети могут стать активными участниками процесса по возрождению и укреплению социального института семьи, семейных ценностей и традиций, была разработана примерная программа «Нравственные основы семейной жизни», предназначенная для обучающихся 10-11 классов.

Программа была разработана по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области, комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства Иваново-Вознесенской епархии, Институтом развития образования Ивановской области.

Данный курс предполагает формирование позитивного взгляда на нравственные и социальные реалии семейной жизни; усвоение и осмысление компонентов полноценного и счастливого брака: любви, нравственной чистоты, взаимного эмоционального притяжения, взаимной верности и ответственности, самоотверженного служения друг другу; осознание и раскрытие значимости создания новой жизни, функции семьи в совершении этого подвига, нравственных и педагогических основ материнства и отцовства, гармоничных отношений между поколениями; формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи, настоящей и будущей.

Задачи курса:

- формирование трезвого и ясного взгляда на равноправие и различие полов, на сопряженные элементы человеческой природы, на нравственные и социальные реалии семейной жизни;
- укрепление понимания семьи как основы российского общества, как субстрата устойчивого и успешного развития личности;
- усвоение и осмысление компонентов полноценного и счастливого брака: любви, нравственной чистоты, взаимного эмоционального притяжения, взаимной верности и ответственности, самоотверженного служения друг другу;

* **Полювянная Марина Тимофеевна** — заведующий кафедрой педагогики и психологии ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», кандидат социологических наук.

- осознание и раскрытие значимости создания новой жизни, функции семьи в совершении этого подвига, нравственных и педагогических основ материнства и отцовства, гармоничных отношений между поколениями;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи, настоящей и будущей.

Программа «Нравственные основы семейной жизни» направлена на развитие у обучающихся личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий в сферах отношений между лицами противоположного пола, подготовки к браку и бракосочетания, супружеских отношений и устройства семейной жизни, рождения и воспитания детей, избегания и разрешения социальных, внутрисемейных, и педагогических конфликтов.

Главными принципами построения программы являются аксиологический принцип, и принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Планируемые результаты программы данного курса за счет усвоения преподаваемых нравственных основ и сопутствующих сведений состоят в оздоровлении нравственного климата молодежной среды, распространении нравственно-безупречного и ответственного поведения, стимуляции брака, укреплении семьи, росте рождаемости и совершенствовании семейного воспитания, устранении предрассудков и заблуждений в указанных областях.

Программа рассчитана на 2 года (34 часа); она включает в себя четыре раздела, каждый из которых состоит из нескольких логически выстроенных тематических блоков. Педагогу предлагается разнообразные варианты занятий, объединенных общей темой. Учебно-тематическое планирование выстроено с учетом особенностей возрастного периода в каждый год обучения.

Данная программа сопровождается пособием-хрестоматией и контрольными (итоговыми) заданиями, составленными на базе художественных и публицистических произведений, живописных репродукций, исторических и религиозных памятников различных конфессий и эпох.

Содержательно курс охватывает следующую тематику:

10 класс

Раздел I. Мужчина, женщина, брак

Тема 1. Природа пола: различие и сочетание

Тема 2. В единстве души и тела

Раздел II. Найти, создать, укрепить

Тема 3. По дороге к браку

Тема 4. На всю жизнь

Тема 5. Друг для друга

Планируемые метапредметные результаты первого года реализации курса:

– формирование понятий о равноправии и различии полов — физическом, душевном, социальном, — об их взаимодополняющей функции;

– формирование ясного понятия о единстве половой и супружеской жизни человека, о нравственных принципах в основании половых отношений и губительности пренебрежения ими;

– формирование представления о двух жизненных путях человека — семейном и безбрачном;

- формирование представлений о значении семьи для успешного развития личности;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любви, верности, ответственности, служении друг другу, заботе о духовной и эмоциональной близости, внимании к своим недостаткам и искоренении их.

11 класс

Раздел III. Родительский подвиг любви

Тема 6. Дар творения

Тема 7. Молодые родители

Тема 8. Связь поколений

Раздел IV. Семья, общество, нация

Тема 9. Бракосочетание:

закон, вера, традиция

Тема 10. Семейный очаг

Тема 11. Семья и государство

Планируемые метапредметные результаты второго года реализации курса:

- формирование ясного понятия о начале жизни человека, о жертвенном подвиге материнства и отцовства;
- формирование представлений о принципах и средствах воспитания детей и отношений между поколениями в семье;
- формирование психологического климата в семье, опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- усвоение правовых, духовных и основ семейной жизни, принципа постоянства брака;
- знание духовных и культурно-исторических традиций, связанных с браком и семейной жизнью;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества.

Представленные тематические блоки позволяют достичь поставленной цели обучения, предусматривая отличные от урока формы занятий: семинары, игры, просмотр и обсуждение графических и видео-материалов, урок-дискуссия, урок-размышление, урок-встреча, урок-конференция и другие.

Данный курс предполагает применение активных и интерактивных методов и форм работы: проведение деловых игр, тренинговых занятий, дискуссий, анализ видеоматериалов, написание эссе, создание индивидуальных и групповых проектов.

Таким образом, содержательно и организационно программа позволит старшеклассникам осознать давнюю истину: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», а счастье семьи — результат кропотливой, непростой работы всех домочадцев, несущих за это ответственность.

Литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).

3. Польшванная, М. Т. Формирование семейных ценностей старшеклассников (на фоне изучения «Материнской школы» Яна Амоса Коменского) [Текст] / М. Т. Польшванная // Ян Амос Коменский и Дмитрий Чижевский: Диалог идей /под ред. С. Марчуковой и Р. Мниха, Siedlice, 2015, с.253-264. (Colloquia litteraria sedlensisXVIII).

*Т.М. Тупина**

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО СРЕДСТВАМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Проблемы духовно-нравственного воспитания, развития и совершенствования человека волновало общество всегда и во все времена.

Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Духовно-нравственное воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса образовательных организаций, представляет собой систематическую и целенаправленную ценностную деятельность. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, труду, своим обязанностям и к самому себе. Развитие таких качеств как: патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, гуманизм, глубокое уважение к людям.

Семья является непреходящей ценностью для жизни и развития каждого человека, она играет важную роль в жизни общества и государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важным компонентом семейного воспитания является подготовка родителей, повышение уровня знаний о различных аспектах воспитания в семье.

С апреля 2017 г. в Ярославской области совместно с Национальной родительской ассоциацией проводится апробация образовательно-просветительских программ для родителей.

Для проведения апробации определены 9 образовательных организаций Ярославской области:

* **Тупина Татьяна Михайловна** — ассистент кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

Перечисленные выше организации приступили к апробации следующих программ:

1. Программа по формированию компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте от 7 до 10 лет, учитывающая социально-психологические особенности детей данного возраста;

2. Программа по формированию компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте от 3 до 7 лет, учитывающая социально-психологические особенности детей данного возраста;

3. Типовая программа по повышению уровня родительской компетентности в правовой сфере в связи с появлением ребенка в семье;

4. Программа обучения для родителей, направленная на повышение родительской компетентности в отношении детей в возрасте 0-3 лет;

5. Типовая программа по формированию компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте от 10 до 15 лет, учитывающая социально-психологические особенности детей данного возраста;

6. Типовая программа по повышению уровня родительской информированности в правовой сфере, посвященная взаимодействию с системой дошкольного образования;

7. Типовая программа по повышению уровня родительской информированности в правовой сфере, нацеленная на родителей детей с ОВЗ;

8. Типовая программа по формированию компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте от 15 до 18 лет, учитывающей социально-психологические особенности детей данного возраста.

Программы позволят родителям быть более информированными о правах и обязанностях в сфере образования, о возможностях получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, а также формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний по основам детской психологии.

Тем самым достигается популяризация перспективных воспитательных идей и лучших практик по просвещению и подготовке к ответственному родителю в сфере формирования и развития семейных ценностей у подрастающего поколения.

Литература:

1. Маматов, О. В. Семья как важнейший институт социализации [Текст] / О. В. Маматов // Молодой ученый. — 2014. — № 6. — С. 865-867.

2. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е. И. Николаева. — СПб.: Питер, 2013. — 336 с.

3. Шнейдер, Л. Б. Семья: оглядываясь вперед [Текст] / Л. Б. Шнейдер. — СПб.: Питер, 2013. — 368 с.

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обладает достаточно большими возможностями не только для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, но и позволяет в полной мере реализовать их субъектную позицию в выбранной сфере, а также является благоприятной средой для развития индивидуально и личностно значимых качеств детей, к которым можно отнести и организаторские способности.

Несмотря на то, что способности, являясь индивидуально-психологическими свойствами личности, у разных детей могут проявляться по-разному, их можно развивать, обеспечивая тем самым подготовку обучающихся к решению связанных с ними задач. Конечно, процесс развития способностей является длительным, наиболее успешным он будет, если начинать его как можно раньше. Поэтому организаторские способности (во всех их проявлениях) стоит развивать с детства, начиная со способностей, связанных с самоорганизацией.

Педагог в рамках реализации программы внеурочной деятельности может создать благоприятные условия для развития у школьника организаторских способностей. В первую очередь следует обращать внимание на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных со способами осуществления организаторских действий и развитие у них качеств, способствующих успешному проявлению организаторских способностей при организации своей деятельности и работы в коллективе.

На наш взгляд можно выделить четыре этапа деятельности педагога по развитию организаторских способностей детей, рассмотрим их основные характеристики и задачи.

Начальный этап работы с обучающимися предполагает изучение и анализ организаторского потенциала школьников. На данном этапе задача педагога провести диагностику организаторских способностей детей, выявив уровень их развития. Программа диагностики должна включать направления изучения, позволяющие оценить проявление операционного и психологического компонентов.

При подборе диагностических методик необходимо понимать, что организаторские способности объективно можно оценить лишь в случае создания ситуаций, когда обучающийся проявляет их в реальной деятельности. В связи с этим на этапе диагностики необходимо использовать не только анкеты и опросники, но и создавать специальные диагностические ситуации, включая школьников в процесс решения организаторских задач и фиксируя в рамках наблюдения за ними проявления организаторских умений отдельными детьми.

* **Харисова Инга Геннадьевна** — начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидат педагогических наук, доцент.

После выявления организаторского потенциала школьников педагогу целесообразно условно разделить обучающихся на три группы: тех, кто проявляет ярко выраженную склонность к организаторской деятельности и обладает начальными умениями ее осуществления; тех, кто проявляет интерес и готов занять позицию организатора, но не знаком со способами реализации его функций; тех, у кого нет особого стремления к организаторской деятельности и готовности проявлять соответствующие способности. На следующих этапах работы с детьми необходимо строить работу по развитию их организаторских способностей дифференцированно, в зависимости от того, к какой из вышеперечисленных групп относится обучающийся.

Следующий этап работы строится на планировании педагогом действий по развитию организаторских способностей детей. При составлении плана необходимо помнить, что наилучшим образом организаторские способности проявляются и развиваются в процессе реальной практической деятельности по решению проблем, связанных с регулированием жизнедеятельности воспитанников и коллектива. Поэтому педагогу на данном этапе целесообразно предусмотреть два направления работы:

- включение обучающихся в решение задач организации своей внеурочной деятельности;
- обеспечение их активного участия в организации деятельности класса.

Первое направление может быть реализовано через включение в содержание занятий по выбранной обучающимся программе внеурочной деятельности элементов, связанных с формированием у него навыков самоорганизации: постановка целей деятельности в начале занятия, составление самостоятельно плана работы на занятии, контроль за его выполнением, самооценка полученных результатов, оформление своего рабочего места, рациональное распределение времени для выполнения поставленных задач. Следует понимать, что не стоит проводить специальных занятий, посвященных самоорганизации, чтобы развивать данную сторону организаторских способностей. Педагогу необходимо внимательно следить за тем, чтобы на каждом занятии ребенок правильно и рационально организовывал свою деятельность, корректируя и предупреждая возможные ошибки через использование инструктажа, технологических карт, совместную разработку правил, личный пример. При этом может быть организовано взаимодействие детей, обладающих разным уровнем развития способностей к самоорганизации, более подготовленные дети, могут оказывать помощь в планировании работы и рациональном распределении сил тем, у кого пока данные качества развиты слабо.

Второе направление развития организаторских способностей можно эффективно реализовать через включение детей в процесс организации совместной деятельности в коллективе. Педагогу целесообразно спланировать для реализации перечень воспитывающих ситуаций, предусматривающих необходимость группового решения общих задач. Это может быть и совместная подготовка занятий, и проведение внеурочных дел, и оказание помощи в решении проблем организации. Включая в план коллективные дела, педагог должен понять, какую позицию в их подготовке может занять каждый обучающийся. Те

школьники, которые явно проявляют организаторские способности, могут стать помощниками педагога и при условии его консультативной помощи, контроля и коррекции выполнять часть организаторских функций.

В свою очередь менее подготовленные воспитанники должны стать помощниками представителей актива коллектива и получить возможность решать более мелкие организаторские задачи на отдельных этапах работы, тем самым расширяя свой опыт участия в организаторской деятельности. При этом контроль и коррекцию их деятельности можно поручить представителям актива, это будет способствовать дальнейшему развитию у них организаторских умений.

Педагогу важно понимать, что активное участие в подготовке совместных дел должны принимать и те члены коллектива, которые изначально не проявили особого интереса и организаторских способностей. Для них необходимо продумать систему индивидуальных заданий, которые будут соответствовать их интересам и позволят проявить себя в общем деле, в рамках выполнения определенной индивидуальной задачи ребенок (при соответствующей педагогической поддержке) сможет формировать у себя навыки самоорганизации.

Таким образом, при включении членов коллектива в совместную деятельность с разной степенью участия в решении организаторских задач, определяя позицию каждого обучающегося в соответствии с имеющимся у него потенциалом, педагог создает условия для развития его организаторских способностей. Постепенно, позиции членов коллектива в организации совместной деятельности должны меняться, решаемые ими задачи необходимо усложнять, стимулируя их развитие как организаторов.

Независимо от того, какую задачу решают отдельные обучающиеся в рамках подготовки коллективных дел, педагогу необходимо обеспечить участие каждого школьника в постановке целей, планирования и анализа результата. На первом этапе работы он сам должен стать организатором общих собраний, связанных с данными процессами, при этом на своем примере педагог демонстрирует обучающимся последовательность действий при решении конкретной организаторской задачи. Также целесообразно проводить со школьниками консультации по реализации выбранных ими направлений подготовки, формируя в их рамках представления об основах организаторской деятельности.

Включение членов коллектива в активную организаторскую деятельность предполагается на третьем этапе работы педагога с коллективом. В данном случае действия по развитию организаторских способностей воспитанников должны органично вписываться в процесс освоения программы внеурочной деятельности и обеспечивать в нем субъектную позицию каждого члена коллектива.

Организуя деятельность детского коллектива во внеурочное время, педагог должен внимательно наблюдать за тем, как проявляет себя каждый обучающийся в совместной работе. Необходимо особенно тщательно следить за тем, чтобы каждый самостоятельно выполнял свою часть работы (это не исключает взаимопомощь), только в этом случае будет происходить проявление и развитие у членов группы организаторских способностей. На данном этапе работы педагогу целесообразно занимать позицию консультанта, проявляя разную степень активности в зависимости от возникающих у обучающихся проблем, свя-

занных с решением выполняемых ими задач. Таким образом, в процессе оказания консультативной помощи коллективу и отдельному ребенку педагог осуществляет целенаправленную работу по развитию отдельных компонентов организаторских способностей детей.

Подведение итогов работы, анализ результатов организаторской деятельности группы и отдельных ее членов осуществляется на завершающем этапе работы. Эту задачу педагогу целесообразно решать в трех направлениях: анализ качества организации совместной деятельности, анализ уровня проявления и развития у обучающихся организаторских способностей, самоанализ действий, предпринимаемых для развития организаторского потенциала коллектива и отдельных детей. Реализация упомянутых выше направлений должна быть предусмотрена как при подведении итогов работы за определенный период, так и после завершения, подготовленного в рамках коллективной деятельности дела.

Проведение анализа позволит педагогу понять, насколько целесообразны и эффективны его действия по развитию организаторских способностей детей, каким образом меняется организаторский потенциал коллектива, с какими проблемами сталкиваются обучающиеся, выполняя организаторские функции, каких знаний, умений и качеств им не хватает. По итогам реализации содержания данного этапа педагог определяет систему своих дальнейших действий, планирует новый этап работы с коллективом по развитию организаторского потенциала его членов.

Таким образом, учитывая рассмотренные выше этапы, педагог обеспечивает в рамках реализации программы внеурочной деятельности в детском коллективе создание условий для развития организаторских способностей школьников. Подводя итог выше сказанному можно сформулировать несколько положений, учет которых поможет педагогу оптимизировать данный процесс:

- целесообразна изначальная ориентация педагога на привлечение обучающихся к организаторской деятельности в коллективе;
- необходима специальная работа по формированию мотивационной базы для включения членов коллектива в организаторскую деятельность, в частности при обсуждении итогов совместной работы следует акцентировать внимание детей на то, что залогом общего успеха было проявление каждым своих организаторских способностей;
- предоставление детям свободы выбора при определении ими характера своего участия в совместной деятельности во внеурочное время, ребенок будет активно участвовать в решении организаторских задач, приобретая тем самым опыт организаторской деятельности, в том случае, если выбрал данное направление работы сам (без внешнего давления);
- следует добиваться того, чтобы организаторская деятельность воспитанников во внеурочное время была успешной, для этого необходимо формировать у них представления о наиболее эффективных способах ее осуществления, информация должна предоставляться членам коллектива небольшими порциями, по мере того, как они ощущают в ней потребность и сразу же использоваться для решения организаторских задач;

- детям нужно предоставить определенную степень свободы действий и поддерживать самостоятельное принятие ими организаторских решений, не отказывая при этом членам коллектива в консультативной помощи, но все, что они могут сделать самостоятельно, они должны делать сами;

- для более успешного формирования у обучающихся навыков самоорганизации целесообразно привлекать к данному процессу родителей, заранее обсудив с ними необходимость предоставления ребенку возможности самостоятельно планировать свою деятельность во внеурочное время, для чего важно исключить опекающий и подавляющий стиль взаимодействия в семье;

- поддержать интерес обучающихся к развитию своих организаторских способностей поможет определение с помощью педагога новых сфер их применения, поэтому важно разнообразить виды совместной деятельности, использовать в работе новые формы внеурочной деятельности, взаимодействовать с другими детскими объединениями и коллективами в решении общих задач;

- важно поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, позитивно оценивать участие и достижения детей в организаторской деятельности, при обсуждении акцентировать внимание на положительные моменты проведенных совместных дел, заранее обсуждать с детьми возможные организаторские проблемы, пути их предупреждения и решения.

Каждый ребенок изначально обладает определенным организаторским потенциалом. Задача педагогов помочь ему реализовать и обеспечить развитие имеющихся у него организаторских способностей до того уровня, который позволит обучающемуся активно проявлять себя в выбранной сфере и, если не стать хорошим организатором, то развить у себя необходимые навыки самоорганизации.

*О.В. Чиркун**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Современное российское общество и государство весьма озабочены судьбой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые относятся к числу наиболее уязвимых категорий детей. Указанная группа детей нуждается в первую очередь в реализации, обеспечении и защите их прав на развитие и образование.

В своей деятельности учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, руководствуются целями по созданию благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому

* **Чиркун Ольга Владимировна** — старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

развитию личности; обеспечению социальной адаптации воспитанников; освоению образовательных программ, обучению и воспитанию в интересах личности общества и государства.

Организация обучения и воспитания в массовой школе данной категории детей строится на принципах интеграции и взаимодействии с детским домом с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Приоритетными задачами воспитания детей-сирот являются те задачи, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений и опираются на следующие идеи:

– *идея субъектности*, предполагающая учет интересов и потребностей, создание условий для определения каждым ребенком своего способа самореализации, раскрытие его потенциалов, отказ от жесткой регламентации в регулировании его времени и занятий, требующая сочетания педагогической заботы о ребенке с разумной требовательностью к нему, при этом последнее должно осознаваться ребенком как элемент той же заботы;

– *идея расширения социальных связей и отношений с окружающим миром*, которая предполагает обогащение сферы социального взаимодействия, развитие разнообразных социальных отношений, определение своей персональной роли в этой системе, требует создания поля для самоопределения детей, что означает возможность вступления ребенка в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом сохранение ребенком своего собственного «Я»;

– *идея социального закаливания*, то есть формирование у детей готовности к преодолению жизненных трудностей, означает создание условий для собственного поиска путей преодоления неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды.

Особое внимание педагогов детских домов требует развитие взаимодействия со школами, где обучаются их воспитанники для того, что бы они могли чувствовать себя более самостоятельными и автономными, осваивать различный опыт общения, деятельности этих школ, обогащать тем самым опыт своего детского дома. Педагогам этих организаций и учреждений необходимо обеспечить взаимную информированность о делах школы, детского дома, об особенностях, успехах, проблемах воспитанников, взаимную помощь в решении проблем, в продвижении и развитии детей.

Процесс интеграции детей-сирот в образовательное пространство школы предполагает совместную деятельность воспитанников и обучающихся как в рамках самой школы, так и в микрорайоне школы, кружках, клубах и т.п.

Здесь дети узнают и осваивают отличные от детского дома традиции, нормы, иную систему взаимоотношений, своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, разнообразие общения с новыми людьми, детьми из семей, обогащаются их представления о жизни, окружающем мире.

Сотрудничество участников педагогического процесса предполагает: совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместную оценку результатов работы, а затем определение новых целей и задач.

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Поскольку на уроках дети, лишенные родительского попечения, проводят основную часть учебного времени, очень важно, чтобы урок выполнял не только образовательные, но и воспитательные функции.

Урок для указанной категории еще глубже должен помогать в развитии его способности осознавать себя, жизнь и свою ответственность за нее, в определении своего отношения к ней, в обретении жизненных сил. Он должен способствовать тому, чтобы он стал активным субъектом жизни и творчества.

Современно звучат цели, поставленные еще Я. А. Коменским перед образованием: развивать способности, совершенствовать языки, воспитывать нравственно, то есть то, что помогает человеку стать *истинным* Человеком.

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: *обучить, развить, воспитать*.

Воспитательные требования к уроку включают:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;

- воспитание воспитанников на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;

- внимательное и чуткое отношение к воспитанникам, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничества с обучающимися и заинтересованность в их успехах, делая акцент на интеграцию обычных детей и детей-сирот, размывая грани отделения одной категории детей от другой.

В содержании и форме современного урока целостно синтезируются следующие компоненты:

1) *Реализация развивающего потенциала занятия*: общественная значимость, гуманистический и педагогический потенциал замысла; наличие педагогической сверхзадачи; отражение взаимосвязи логико-познавательного и художественно-эстетического планов в целях и направленности процесса обучения, педагогическая целесообразность логического построения занятия; рассмотрение культурного феномена на широком социально-культурном фоне; «просматриваемость» в содержании и норме занятия основных положений темы, раздела программы; нацеленность на формирование у воспитанников целостных представлений и относительно завершенных способов деятельности; создание атмосферы ценности различных проявлений жизни, с позиции чего рассматривается ценность знания, умения, отношения.

2) *Степень адекватности содержания обучения его цели*: соответствие содержания материала типу класса и контингента; совпадение формулировки цели учебного занятия его содержательной реализации; оптимальный объем материала для достижения целей; наличие в самом содержании возможностей рассмотрения объекта с разных предметных позиций.

3) *Методическая оснащенность занятия*: подбор и расположение материала обучения в структуре занятия с учетом возрастных особенностей детей и законов развития их психики, особенностей поведенческих стратегий и соци-

альных особенностей; педагогически обоснованное структурно-композиционное построение занятия; адекватность применяемых способов деятельности изучаемому материалу; установление межпредметных связей, свободный переход из одной предметной области в другую.

4) *Организация личностного взаимодействия педагога и воспитанников*: возможность охарактеризовать отношения между педагогом и учениками как сотворчество, осознание учеником себя как субъекта познания и творчества; включение учащихся в ситуацию личностного диалогического общения; стимулирование интереса к учению и актуализации знаний путем создания ситуаций, позволяющих проживать процесс выведения знаний; создание атмосферы совместного творческого поиска, общего положительного настроения, максимально благоприятных условий для интеллектуальной деятельности детей; создание проблемных ситуаций с помощью приемов драматургии урока для развития познавательных процессов, чувств, воли воспитанников.

В единстве этих составляющих урок представляется как результат продуктивной деятельности школьников и воспитанников, как урок общения педагога с детьми. В педагогике *сверхзадача* — это та конечная цель воспитывающего обучения, которую учитель ставит себе, проектируя развитие вверенных ему учеников.

Воспитывающий потенциал урока в этой сверхзадаче и воплощается через:

– *Организационный момент*. Воспитывается организованность, внимательность, формируется умение быстро переключаться, воспитывается умение обосновать причину опоздания, невыполнения домашнего задания и т.п.

– *Проверка домашнего задания*. Воспитывается ответственность за порученное дело, умение слышать и слушать другого ученика, умение реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, умения публичного выступления, уверенности в себе, умение обосновать отсутствие ответа.

– *Объяснение новых знаний*. Воспитывается умение сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, умение делать несколько дел одновременно — слушать, понимать, записывать, реагировать на соседа по парте.

– *Проверка усвоенного материала*. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, способность оценить эффективность собственной работы.

– *Домашнее задание*. Воспитывается терпение, умение не высказать недовольства объемом домашнего задания, воспитывается аккуратность.

Ориентируясь на содержание воспитательных моментов в учебном материале, и используя его для достижения воспитательных целей, при таком подходе уроки будут способны влиять на общий уровень воспитанности.

С целью изучения уровня воспитанности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, важно осуществление внутреннего мониторинга по различным параметрам. В начальном и среднем звене — это изучение познавательного интереса (самоорганизация на получение знаний), отношения к природе, к школе, к детскому дому, к себе. В старших классах — отслеживание ин-

теллектуального уровня, нравственной позиции, уровня тревожности / агрессии, уровня социализированности и доверия, умение снижать уровень конфликтных ситуаций, устойчивого интереса к проектной деятельности и т.п.

Помимо зафиксированных параметров, важным последствием может быть отслеживание воспитательных и профилактических эффектов: снижение уровня самовольных уходов, активное участие в жизни социума (поселка, городка и т.п.), потребность в развитии дружеских и социальных связей за пределами пространства нахождения детского дома и школы.

Открытость детского дома местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в процессе урока и в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала создают такую воспитательную систему детского дома, которая обеспечивает его выпускникам высокий уровень социализации, формирование социально зрелой личности.

*Т.Д. Яковлева**

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

«Демократическая культура — комплекс ценностей, норм и образцов поведения, деятельность политических институтов, обеспечивающих гражданам организованное участие во власти и контроль над ней» [1].

Интерпретируя толкование понятия, можно сказать, что применительно к системе школьного образования демократическая культура есть не что иное, как результат, для формирования которого в рамках образовательного пространства школы должны быть созданы определённые условия. Какими именно должны быть эти условия, можно выяснить после проведения исследования, которое и имело место в 2016 г.

В анкетировании приняли участие школьники Ярославля, Рыбинска, 8 муниципальных районов Ярославской области.

Общее количество участников исследования составило 582 человека, из них 378 представляли младшую группу исследования (7-9 классы), а 204 — старшую (10-11 классы).

В рамках данного исследования было предложено использовать следующие критерии и показатели эффективности процессов формирования демократической культуры обучающихся:

- целевой критерий: принятие изменений, происходящих в системе образования в целом; принятие целей и задач демократизации образования на

* **Яковлева Татьяна Дмитриевна** – доцент ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

ценностном уровне; включённость школьников в процессы демократизации образования; отсутствие интереса к вопросу;

- содержательный критерий: наличие личностных приращений у обучающихся; наличие потенциальных возможностей воспитательной системы образовательной организации для развития личности обучающегося; реализация основных направлений деятельности демократизации образовательного пространства; способы оценки эффективности деятельности воспитательной системы; наличие изменений в организации в связи с изменившимися требованиями к качеству образования школьников;

- организационный критерий: наличие диалога между субъектами образовательного пространства по организации деятельности системы; наличие моделей организации демократических процессов на уровне ОУ; управление системой демократизации школы; используемые формы демократизации; кадровый ресурс; наличие условий для расширения процессов демократизации.

В результате исследования получены данные, которые могут быть положены в целевую программу формирования демократической культуры школьников. Среди них:

- Доля школьников, знающих о своих обязанностях в полном объеме, гораздо выше на старшей ступени.

- Доля школьников, которые не всегда осведомлены о своих обязанностях, в группах практически одинакова.

- Доля школьников, отмечающих, что их права в школе чаще реализуются, чем нет, растет от основной к старшей школе.

- Доля школьников, заявляющих о том, что их права в школе не реализуются или реализуются в недостаточной степени, от младшей группы к старшей уменьшается вдвое.

- Доля школьников, которые заявляют о своем знании содержания основных документов, регламентирующих жизнь школы, уменьшается от младшей к старшей группе в два раза.

- Доля школьников, рассчитывающих на то, что их голос будет услышан, практически одинаков в группах.

- Доля школьников, которые сомневаются в том, что их голос будет услышан, повышается от младшей к старшей группе.

- От младшей группы к старшей увеличивается доля школьников, самостоятельных в формулировке целей урока.

- Пятая часть опрошенных и в младшей, и в старшей группе отрицательно оценивает свою самостоятельность в формулировке целей урока.

- Доля школьников, заявивших о наличии у них возможности свободного высказывания на учебных занятиях, возрастает от младшей группы к старшей.

- 70 % школьников обеих групп оценивают возможность свободного высказывания как эпизодическое явление, хотя в младшей группе менее половины из них выбрали ответ «скорее да, чем нет», а в старшей — более половины.

- Доля школьников, которые считают, что они не имеют возможности свободного высказывания на занятиях, от младшей к старшей группе уменьшается в 7 раз.

- Общая численность школьников, констатирующих собственную неактивность, в двух группах практически одинакова, но абсолютно пассивных школьников в младшей группе значительно больше.

- Доля школьников, которые хорошо разбираются в структуре ученического самоуправления в образовательной организации, увеличивается в 2 раза от младшей группы к старшей.

- Доля опрошенных, указывающих на неразвитость самоуправления в классе и практически отсутствие такового, возрастает от младшей группы к старшей.

- Около половины опрошенных в обеих группах оценивают собственную включённость в работу органов ученического самоуправления как эпизодическую.

- От младшей группы к старшей увеличивается процент школьников, которые не считают себя включёнными в деятельность органов ученического самоуправления, причем большая их часть в обеих группах категорически отрицает какое-либо участие.

- Количество школьников, осознающих для себя возможность участия в работе общественных организаций и объединений, в группах отличается незначительно.

- Доля школьников, которые констатируют, что при их желании участвовать в работе общественных организации и объединений могут возникнуть некоторые проблемы, трудности, препятствия, значительно возрастает от младшей группы к старшей.

- Доля обучающихся, которые сомневаются в возможности собственного участия в работе общественных организаций и объединений, значительно возрастает от младшей группы к старшей.

При разработке целевой программы необходимо попытаться найти ответы на следующие вопросы:

- За счет чего повышается уровень реализации прав обучающихся в школе? Для этого созданы определённые условия или учащиеся сами становятся наиболее активными и требовательными к окружающим?

- О чем говорит снижение вдвое числа школьников, которые заявляют о своем знании содержания основных документов, регламентирующих жизнь школы? О низкой осведомлённости младших или отсутствии интереса у старшеклассников?

- Почему старшеклассники гораздо больше сомневаются в том, что их голос будет услышан, чем учащиеся 7-8 классов?

- Почему от младшей группы к старшей увеличивается процент как школьников, самостоятельных в формулировке целей урока, так и тех, которые сомневаются в своей самостоятельности в решении данного вопроса.

- Если пятая часть школьников не формулируют свои цели на уроках, то какова их мотивация на занятиях и их образовательный результат?

- Почему обучающиеся старших классов испытывают большие затруднения для участия в работе общественных организации и объединений, чем младшие?

- Почему среди старшеклассников есть те, кто сомневается в возможности собственного участия в работе общественных организаций и объединений?

Если мы стремимся сделать школу не только центром социализации, но и эффективно действующим демократическим институтом, то нам непременно стоит решать проблемы открытого предъявления, обсуждения и учёта интересов каждого участника образовательного процесса, определения места и времени для проявления каждым определённой социальной активности, а также конструктивности анализа происходящих демократических процессов.

Литература:

1. http://man_society.academic.ru/83/Демократическая_культура
2. Белкина, В. В. Модель воспитания демократической культуры школьников [Текст] / В. В. Белкина // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — № 3.

С.А. Ярмакеева , Ф.Г. Сунгатуллина***

ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Современные требования к образованию ориентируют все виды и типы образовательных институтов на формирование личности, интегрированной в общество, мотивированной к самообразованию, к самостоятельному проектированию и достижению целей своей, в том числе профессиональной, жизни. В качестве пути достижения этой цели называется, среди прочего, метапредметный подход, призванный обеспечить такие условия обучения и воспитания, чтобы каждый ученик обрёл смысл и мотив процесса своего обучения и был способен реализовать себя в будущем.

Метапредметный подход к проектированию результатов и содержания обучения в условиях общеобразовательной школы — явление достаточно устойчивое, зафиксированное нормативно в федеральных государственных образовательных стандартах, хоть на практике реализуемое в достаточной степени сложно ввиду отсутствия эффективных и общепринятых методик формирова-

* **Ярмакеева Светлана Альбертовна** — заведующий отделом инновационной работы МБУДО Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани, кандидат педагогических наук.

** **Сунгатуллина Фарида Галлятиновна** — директор МБУДО Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани.

ния метапредметных результатов. В литературе и интернет-источниках можно встретить лишь описание конкретных практик в той или иной предметной сфере школьного образования. Вместе с тем, анализ данных практик позволяет провести корреляцию их содержания и результатов с теми же позициями в системе дополнительного образования детей и оценить на основании этого потенциал данного типа отечественного образования в формировании метапредметных результатов обучения.

В качестве основного подхода, используемого педагогами общеобразовательной школы в процессе формирования метапредметных результатов, называется деятельностный подход, определяющий в качестве источника знаний не их передачу учителем (и соответствующего механизма усвоения знаний — их запоминание), а самостоятельную деятельность ученика по порождению нового знания (например, в условиях продуктивного обучения). Более того, деятельностный подход уже имманентно заложен федеральными государственными образовательными стандартами, т.к. в качестве метапредметных результатов в них обозначены именно «деятельностные» позиции — умения, навыки, универсальные учебные действия.

В условиях общеобразовательной школы создать условия для применения деятельностного подхода не всегда представляется возможным, потому что он имеет ряд ограничений объективного и субъективного порядка. К первым можно отнести, например, наличие логики самой изучаемой науки/учебного предмета, превалирование объяснительно-иллюстративных методов обучения, традиционную ориентацию образовательного процесса на запоминание и воспроизведение учебной информации. К ограничениям субъективного порядка — неготовность педагогов к осуществлению педагогического процесса в условиях самостоятельности и активности самих учеников, стереотипы профессионального мышления.

Напротив, дополнительное образование детей с его практико-деятельностной основой, ориентированностью на удовлетворение потребности детей в формировании конкретных умений в самых разнообразных видах деятельности, в создании своего образовательного продукта (вышивка, макет, спортивный рекорд, музыкальный, вокальный, танцевальный номер и т.п.) как раз и выступает тем образовательным пространством, в котором метапредметные умения могут быть сформированы наиболее эффективно. Ориентированность на продуктивную деятельность позволяет педагогам дополнительного образования организовывать образовательный процесс в соответствии с целями самих учеников, когда их образовательное приращение выражено в творческом (или каком ином) продукте. В таких условиях, когда самостоятельная деятельность ученика выходит на передний план, становится важным обеспечить ее эффективность, т.е. «оснастить» учащегося необходимой совокупностью знаний и умений, позволяющих эту самостоятельную деятельность правильно и грамотно организовать, опираясь при этом на природу дополнительного образования как пространства самореализации личности ребенка.

Ребенок, пришедший на занятия дополнительным образованием, хочет получить быстрый и яркий результат. Самое важное при этом, что он примерно

представляет, каким должен быть этот результат: участие в конкурсе, спортивные достижения, самостоятельно сделанная фотография, поход с песней у костра и т.п. И во всем этом он в первую очередь видит самого себя и, как представляется, понимает, что всему этому нужно научиться. То есть поставленные перед собой цели воплощаются для него в осознанные задачи учения.

Приобретая опыт первых неудач, сравнивая свои достижения с видимыми успешными результатами своих друзей, товарищей по занятиям, учащийся ДОД получает вполне очевидные уроки формирования учебных умений. Именно эта наглядность результата, на наш взгляд, выступает тем стимулом, который заставляет ребенка более четко осваивать саму логику процесса учения: от знакомства и овладение алгоритмами к продуктивной деятельности, а оттуда — к творческим решениям. И в этом большое преимущество дополнительного образования. Напротив, условия школьного обучения — в силу его массовости, затрудненности индивидуального подхода к каждому ученику, отсутствие возможности сравнить ход своей учебной деятельности с ходом деятельности или мысли одноклассника в его учебной тетради или при устном ответе, отстраненность учебного результата, его «всеобщность для каждого» — это и многое другое делают ученика школы пассивным участником процесса освоения учебных умений и действий.

Формирование метапредметных результатов, универсальных учебных действий — процесс достаточно скрытый, неявный. Никогда и никто из учеников школы на вопрос, как он решил задачу, не скажет: «Я умею сохранять цели и задачи деятельности, я умею понимать смысл прочитанного» и т.п. В данном случае имеет место оценочная деятельность, когда кто-то за ученика может это сказать — учитель, родитель. Напротив, в сходной ситуации учащийся УДО может долго и подробно объяснять, как он выполнил ту или иную поделку, что делал сначала, что потом и к чему пришел в конце концов, т.е. представит всю логику своей учебной деятельности. Здесь главную роль, безусловно, играет заинтересованность ребенка как результатом, так и самим процессом деятельности, который имеет для учащегося ДОД не меньшую самооценку (это называется увлеченность).

Практико-деятельностная основа дополнительного образования позволяет, кроме всего прочего, формировать *опыт* ребенка, который выступает необходимым условием развития его адаптивных возможностей, выраженных, в том числе, и в способах организации его деятельности, формах и содержании коммуникации, саморегуляции и др., что составляет собственно универсальные умения и действия. Ценность опыта как когнитивного образования в том, что он, в отличие от знаний, умений, «ориентировочных основ» и др., синтетичен, интегративен. Он — и продукт усвоения *готовых знаний*, и результат *собственных изысканий*, в нем представлена и логика изучаемой научно-предметной сферы, и путь когнитивно-смыслового становления самого субъекта. Опыт обеспечивает способность человека к сознательному преобразованию действительности на основе умения устанавливать связь между знаниями и ситуацией [1]. Организация учебного процесса в УДО в ее ориентации на создание условий для формирования опыта той или иной деятельности — еще одно из

безусловных преимуществ дополнительного образования в формировании метапредметных результатов. Причем опыт, получаемый учащимся в УДО, представляет из себя сложную интегральную совокупность когнитивного, коммуникативного, социального опыта, ибо формируется не только и не столько в смоделированных педагогом учебных ситуациях, сколько в формируемых самим ребенком ситуациях «проживания» своего детства, своей самоценной «единицы жизни» (от выбора места и среды обучения, его форм, содержания, темпа работы до собственной оценки результата своей деятельности от «хочу — буду», «могу — умею» до совершенно обратной «не хочу — не буду», что не менее важно, потому что за выбором всегда стоит рефлексия, также обусловленная метапредметной деятельностью).

Формированию метапредметных результатов способствует и вариативность дополнительного образования, прежде всего, его содержания, многообразие предметных областей и соответствующих им видов деятельности, предназначенных для освоения. Каждая из них (познавательная, научно-исследовательская, художественно-творческая, спортивно-оздоровительная и др.) способна своими средствами, своими механизмами способствовать формированию универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных — в своей мере возможностей и логике освоения.

Потенциал дополнительного образования детей в формировании метапредметных результатов может быть реализован через совокупность методических условий сопровождения данного процесса. Авторская природа дополнительного образования, выраженная в праве педагога самостоятельно разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, позволяет создавать вариативные модели методического сопровождения деятельности по формированию универсальных умений и действий: от их актуализации в ходе учебного процесса по имеющимся образовательным программам до проектирования в них дополнительных содержательных модулей либо создания специальных дополнительных общеразвивающих программ обучения метадеятельности. Примеры последним в практике ДОД имеются (к ним можно отнести, например, такие программы, как «Логика для малышей» в школах раннего развития или программы по подготовке к олимпиадам, реализуемые в центрах для одаренных детей).

Вместе с тем, формирование метапредметных результатов как таковое еще не стало предметом пристального внимания проектировочной деятельности педагогов дополнительного образования. Привычная ЗУНовская парадигма к описанию образовательных результатов превалирует в большинстве реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Содержательная составляющая «ожидаемых результатов» в виде совокупности знаний и умений по годам обучения, как правило, раскрывает лишь предметные результаты. Именно поэтому осмысление опыта работы школьных учителей в данном направлении, изучение федеральных государственных образовательных стандартов может стать актуальной темой для самообразования, либо повышения квалификации ПДО. И наоборот, особенности ДОД как образовательной среды, в которой процесс формирования метапредметных результатов происходит эф-

фективнее, т.к. обусловлен самой спецификой данного типа образования, должны, на наш взгляд, стать для учителей предметом изучения в поиске методов, приемов и технологий формирования универсальных учебных умений и действий. Тогда проблема интеграции общего и дополнительного образования детей как ключевая линия в развитии личности ребенка, обозначенная в государственных нормативно-правовых документах, приобретет очевидный смысл и конкретное содержание.

Литература:

Вербицкий, А. А., Рыбакина, Н. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы [Текст] / А. А. Вербицкий, Н. А. Рыбакина // Педагогика. — 2014. — № 2. — С. 3–14.

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
25-26 АПРЕЛЯ 2017 г.

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА

Компьютерная верстка О.Л. Чистяковой
Объем 13,4 п.л., 13,7 уч.-изд. л.

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 21-94-25
E-mail: rio@iro.yar.ru