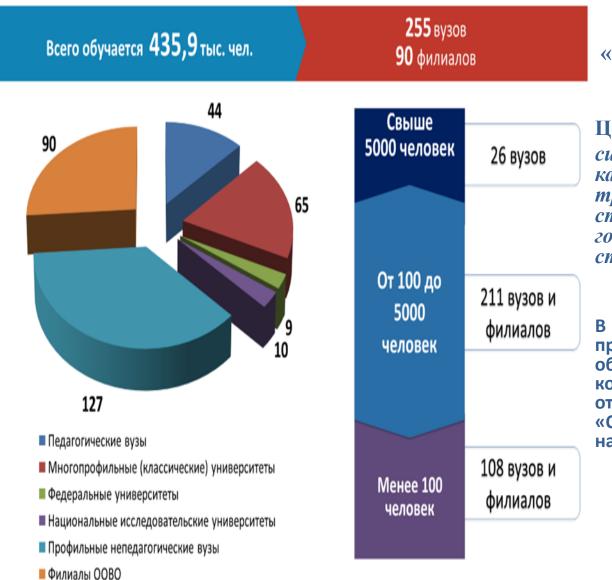


Модернизация педагогического образования 3 этап Региональные системы непрерывного педагогического образования

И.В. Мануйлова, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования с использованием материалов В.В. Лаптева, председателя Координационного совета «Образование и педагогические науки» Е.И. Казаковой, председателя ФУМО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ПО УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



Комплексный проект «Модернизация педагогического образования» (2014-2017гг.)

Цель проекта:

систему подготовки педагогических кадров привести в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В реализации комплексного проекта приняли участие 65 вузов. Контингент обучающихся в вузах-участниках комплексного проекта составляет 59% от общего контингента по УГСН «Образование и педагогические науки».

«Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций 2014-2020 г.г.» проект «Модернизация педагогического образования» (2014-2017г.г.)

Результаты 1-2 этапа проекта МПО

Содержание подготовки педагогических кадров приведено в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО.

Приняты 10 ФГОС ВО 3++ . Разработано 20 Примерных основных образовательных программ модульного типа. Практикоориентированность.

Разработана и прошла апробацию независимая оценка компетенций выпускников (6300 студентов)

Создана гибкая многоуровневая вариативная модель высшего педагогического образования,

Разработана модель целевого обучения и постдипломного сопровождения педагогов

Создан механизм сетевого взаимодействия по назработке и внедрению модульных образовательных программ. Повышение квалификации прошло 10% ППС

ПООП формируются по модульному принципу, обязательная (базовая) часть (70% бакалавриата, 40% магистратуры) включает следующие модули

бакалавриат:

- мировоззренческий
- коммуникативный
- здоровьесберегающий
- психолого-педагогический
- предметно-содержательный
- методический
- воспитательной деятельности
- учебно-исследовательский

магистратура:

- предметно-методический
- профессиональной коммуникации
- методология исследований в образовании





Система управления модернизацией педагогического образования



- Определение приоритетов развития педагогического образования;
- Определение государственной политики в области развития педагогического образования в контексте развития общего образования
- Синхронизация процессов обновления подготовки педагогических кадров и профессиональных стандартов с национальной системой учительского роста.

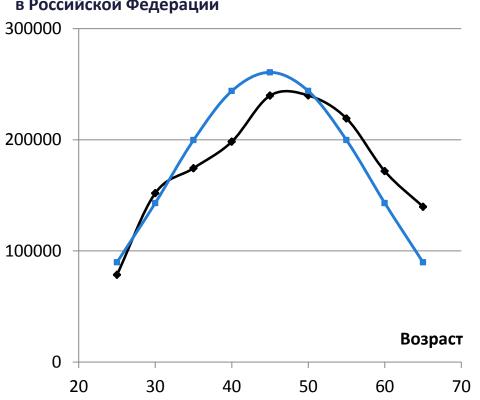
Координационный совет

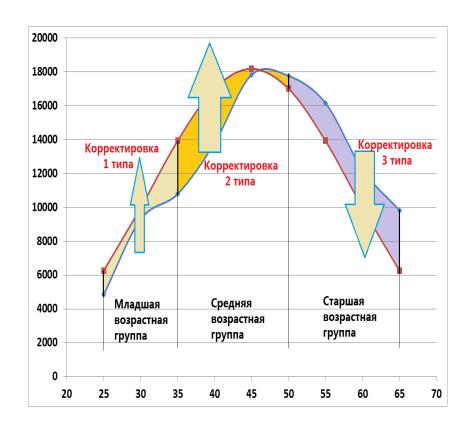
Федеральное учебнометодическое объединение

- Выработка предложений по образовательной политике;
- •Подготовка предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей и направлений подготовки;
- •Организация деятельности вузов, работодателей и их объединений, общественных объединений по реализации государственной политики в образовательной области.
- •Организация участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке ФГОС, ПООП;
- •Координация действий образовательных организаций в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования.

Планирование потребности региона в педагогических кадрах







Неравномерность учебной нагрузки педагогов (*NN регион по состоянию 01.09.2017*). Средняя нагрузка учителей по региону — 1,2 ст., в том числе нагрузка учителей по предметам:

начальные классы- 2,19 ст. иностранный язык -2, 58 ст. физкультура -2,43 ст.

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ



Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина трансформация схемы целевого приема в модель целевой подготовки (обучения) педагогов в рамках образовательной отрасли «Образование и педагогические науки» с учетом базовых потребностей конкретного субъекта Российской Федерации

Апробированная в 12 регионах модель продемонстрировала возможность использования в качестве:

- механизма обеспечения ротации педагогических кадров;
- средства запуска системы «короткой линии карьерного роста»;
- оптимальной модели коллективного трудоустройства и сопровождения «команд изменений» для отдельных образовательных организаций;
- основы формирования региональной социально-педагогической элиты.

3 этап реализации проекта (2018-2020г.г.)



Формирование единого пространства педагогического образования, где уровень подготовки педагогов соответствует задачам опережающего развития.

- Создание национальной платформы электронного образования
- Цифровизация образовательных процессов.
- Техническое и технологическое переоснащение вузов, позволяющее использовать цифровые технологии и дистанционное обучение.
- Повышение квалификации и переподготовка всего профессорско-преподавательского состава по освоению цифровых технологий.
- Разработка и внедрение новых образовательных технологий и организационных форм обучения, в том числе для обучения детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, одаренных детей).
- Разработка фонда оценочных средств для диагностики сформированных компетенций по отдельным модулям.
- Проведение комплексной оценкой готовности выпускников к педагогической деятельности.



«Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 N3241 п-П8). продолжить проект «Модернизация педагогического образования»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ№ 1642 от 26.12.2017, подпрограмма 1 «Реализация образовательных программ профессионального образования».

- 1. Разработка и апробация организационных моделей непрерывного педагогического образования с учетом особенностей региональных образовательных систем (СПО-ВО, ВО-ДПО).
- 2. Разработка и апробация методического сопровождения электронных модулей программ педагогического образования.
- 3. Разработка и апробация моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одарённых обучающихся программ высшего педагогического образования.
- 4. Создание Центров непрерывного педагогического образования в 2018 году 10, 2019 -15, 2020- 15.



Для обеспечение системных изменений в подготовке педагогических кадров в условиях формирования единого пространства подготовки педагогов на территории всех субъектов Российской Федерации предлагается

создание региональных систем непрерывного педагогического образования

центр непрерывного педагогического образования

Региональная программа непрерывного педагогического образования Региональная сеть образовательных организаций

органы исполнительной власти субъекта РФ

Становится ресурсным центром 3 этапа МПО в федеральном округе (не менее 10 вузов-партнеров):

- -разработка ПООП, внедрение независимой оценки компетенций выпускников;
- -создает кафедру методики преподавания, методический центр «STA-студию»

Реализует вариативные модели подготовки педагогов бакалавриат-магистратура, СПО-ВО, ВО-ДПО.

Формирует региональную сеть СПО, общего образования, ДПО.

Увеличивает долю целевого приёма, внедряет модель целевой подготовки.

Обеспечивает проведение мероприятий по выявлению, отбору и дальнейшему сопровождению педагогически одаренных школьников и студентов.

Разрабатывают и утверждают долгосрочный план подготовки педагогических работников (на основе анализа потребности региона в социальнопедагогических кадрах, с учетом стратегических целей развития региона на период 10 лет).

Обеспечивают деятельность организаций СПО и ДПО в соответствии с утверждённым планом подготовки педагогов.

Обеспечивают сопровождение (меры поддержки) педагогов — участников проекта целевого обучения.

Обеспечивают проведение комплекса мероприятий (с муниципалитетами, школами, СПО), направленных на поддержку целевого приёма и целевой подготовки на педагогические направления подготовки.



Единый стандарт качества педагогической деятельности

Цель - формирование единого пространства педагогического образования, где уровень подготовки педагогов соответствует задачам опережающего развития

СОДЕРЖАНИЕ

ФГОС 3++

ПООП

обязательные модули:

- •мировоззренческий
- •коммуникативный
- •здоровьесберегающий
- •психолого-педагогический
- •предметно-
- содержательный
- •методический
- •воспитательной деятельности
- •учебно-исследовательский

Комплексная оценка готовности выпускников к педагогической деятельности

Региональная система непрерывного педагогического образования

Региональная модель управления

Кадровая аналитика

Программа подготовки педагогических кадров

Целевой приём Целевая подготовка Постдипломное сопровождение

Комплекс мер, обеспечивающий «выход» из профессии

Центр непрерывного педагогического образования

Вариативные модели подготовки педагогов педагогические — классические университеты

Интеграция программ СПО-ВО: повышение образовательного уровня, кадры для сельских школ

Соответствие программ ВО-ДПО:

- индивидуальное повышение квалификации
- освоение современных интерактивных технологий и цифрового образования

Базовые школы (педагогические кафедры)

Новые методы, формы и технологии обучения и воспитания, лучшие дидактические практики

Педагогические практики Научно- исследовательность

Стажировочные площадки повышения квалификации

РЕЗУЛЬТАТ

Преодоление различий в условиях, качестве подготовки и уровне квалификации педагогов между регионами

Методология и теория современного образования

- Исследование проблем детстваКогнитивная методология
- Педагогическая компаративистика
- Цифровизация образования

Федеральные научно-исследовательские центры педагогического образования

определяют стратегию развития педагогического образования

научный поиск педагогических технологий формирования новых компетенций

входят в лидеры международных рейтингов Российская академия образования