



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Международный форум «Евразийский образовательный диалог»

Конференция 3 «Совершенствование системы профессионального развития педагогических кадров»

Профессиональное развитие педагогов на рабочем месте для улучшения результатов школ, работающих в сложных условиях

Сергей Косарецкий
Института образования
НИУ «Высшая школа экономики»



Принципы эффективных моделей профессионального развития педагогов

- ✓ Активное обучение
- ✓ Коллективное участие (учителя из одной школы или предметной области) в программе профессионального развития
- ✓ Сотрудничество - совместные учебные мероприятия или исследования с другими преподавателями

ОЭСР, How can professional development enhance teachers' classroom practices?, 2017



Эффективные способы организации обучения педагогов на рабочем месте

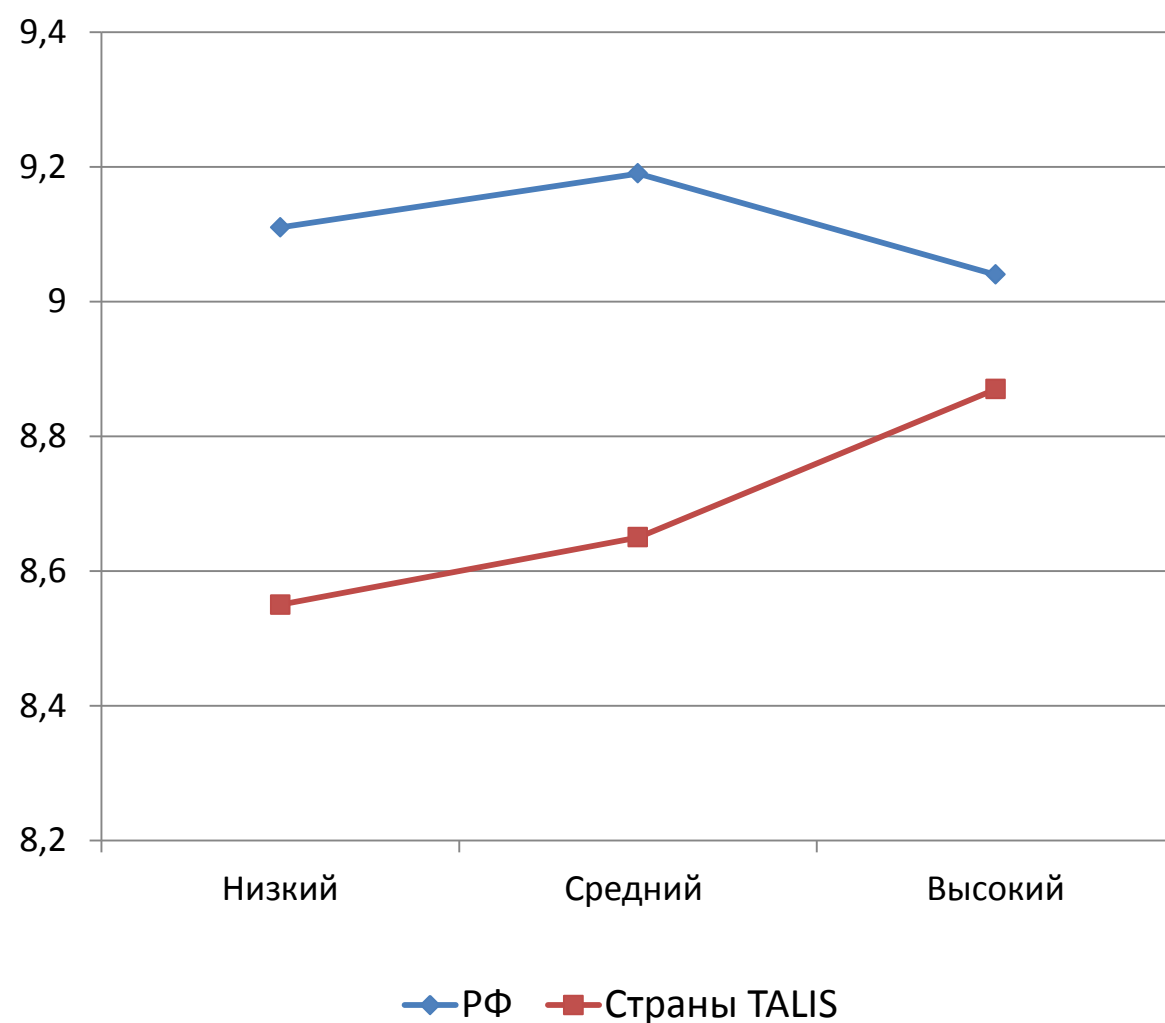
- ✓ наблюдение за работой других педагогов
- ✓ обратная связь на основе видео- и аудиоматериалов
- ✓ совместная педагогическая практика

Дж. Хетти, Видимое обучение для учителей, 2017

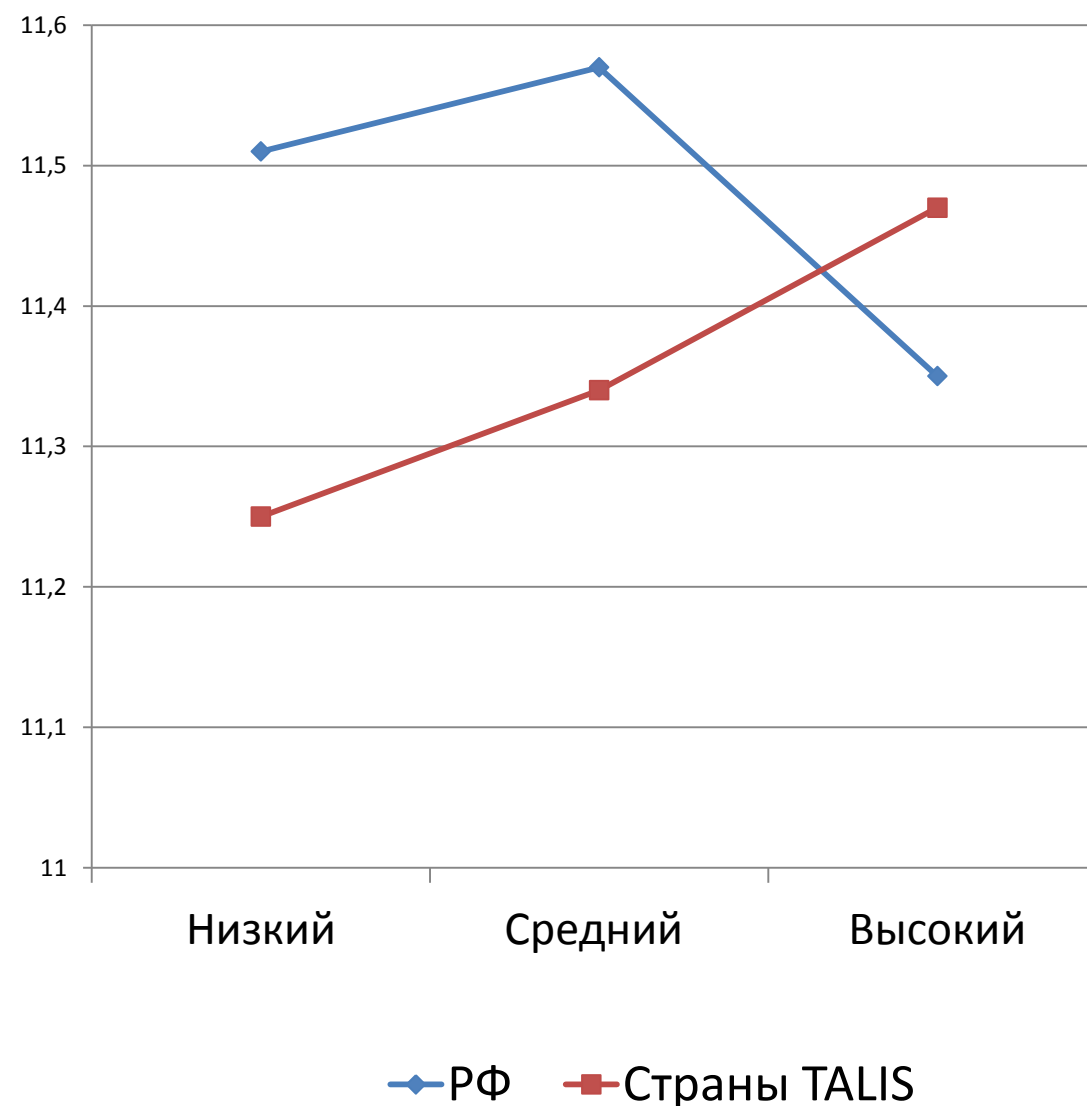


- В международном опыте происходит усиление профессионального сотрудничества по мере усложнения контингента учащихся.
- В отечественных школах с высокой долей сложных учащихся учителя чувствуют большее разобщение и меньше координируют преподавание, чем в школах с менее сложным контингентом

Профессиональное сотрудничество



Координация для преподавания





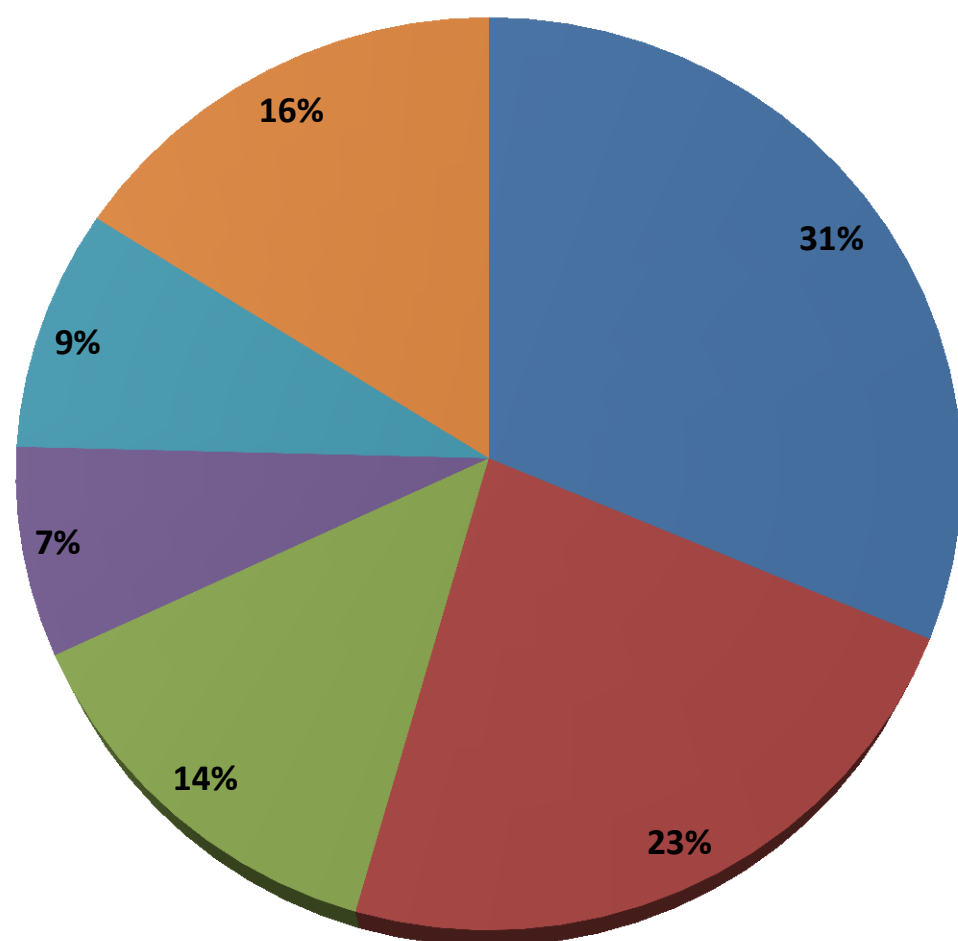
Формы профессионального развития учителей, 2016

 Приходилось ли Вам за последние три года участвовать в следующих мероприятиях по повышению квалификации?





Оценка эффективности форм профессионального развития



- Обучение на базе организаций дополнительного профессионального образования
- Обучение на базе педагогических вузов
- Обучение на базе других вузов, профильных по преподаваемому предмету
- Обучение на базе своей школы, наставничество
- Обучение в других школах
- Обучение в дистанционном режиме с использованием сети Интернет

Эффективность школьного образования: позиция учителей / Е. М. Аврамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов, Г. С. Токарева; под ред. Т. Л. Клячко. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. .



Профессиональные обучающиеся сообщества учителей – современная форма внутрифирменного профессионального обучения

- ✓ Учебная деятельность учителей, тесно переплетенная с их ежедневной работой.
- ✓ Разрабатывается для усиления преподавательских практик, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов учащихся
- ✓ Команды учителей определяют КАК, ЧЕМУ и КОГДА учиться.
- ✓ Группа педагогов, которые договариваются о встречах с определенной целью, на регулярной основе и на определенное количество времени.
- ✓ Площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии.
- ✓ Среда сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения и ставить задачи улучшения своих собственных процессов преподавания ради улучшения образовательных результатов их учеников.

*Darling-Hammond & McLaughlin, 1995; Hirsh, Schleicher A.
Building a High-Quality Teaching Profession: Lessons from around
the World: Background for the International Summit on the
Teaching Profession, 2011; 2009), OECD (2015) Teaching in Focus—
2015*

National College of Leadership



Базовый подход

- ✓ Профессиональное развитие учителя направлено на реализацию плана улучшения качества преподавания
- ✓ План учителя - это часть общего плана профессионального развития обучающейся команды учителей
- ✓ План команды учителей – это часть школьной программы улучшения образовательных результатов учащихся



Ключевая роль директора – педагогического лидера

- Руководители школ должны улучшать качество преподавания путем повышения уровня компетентности преподавателей в предмете, дидактике, методике, классном руководстве и ИКТ.

The Making of: Leadership in Education (European Qualification Network For Effective School Leadership) www.leadership-in-education.eu

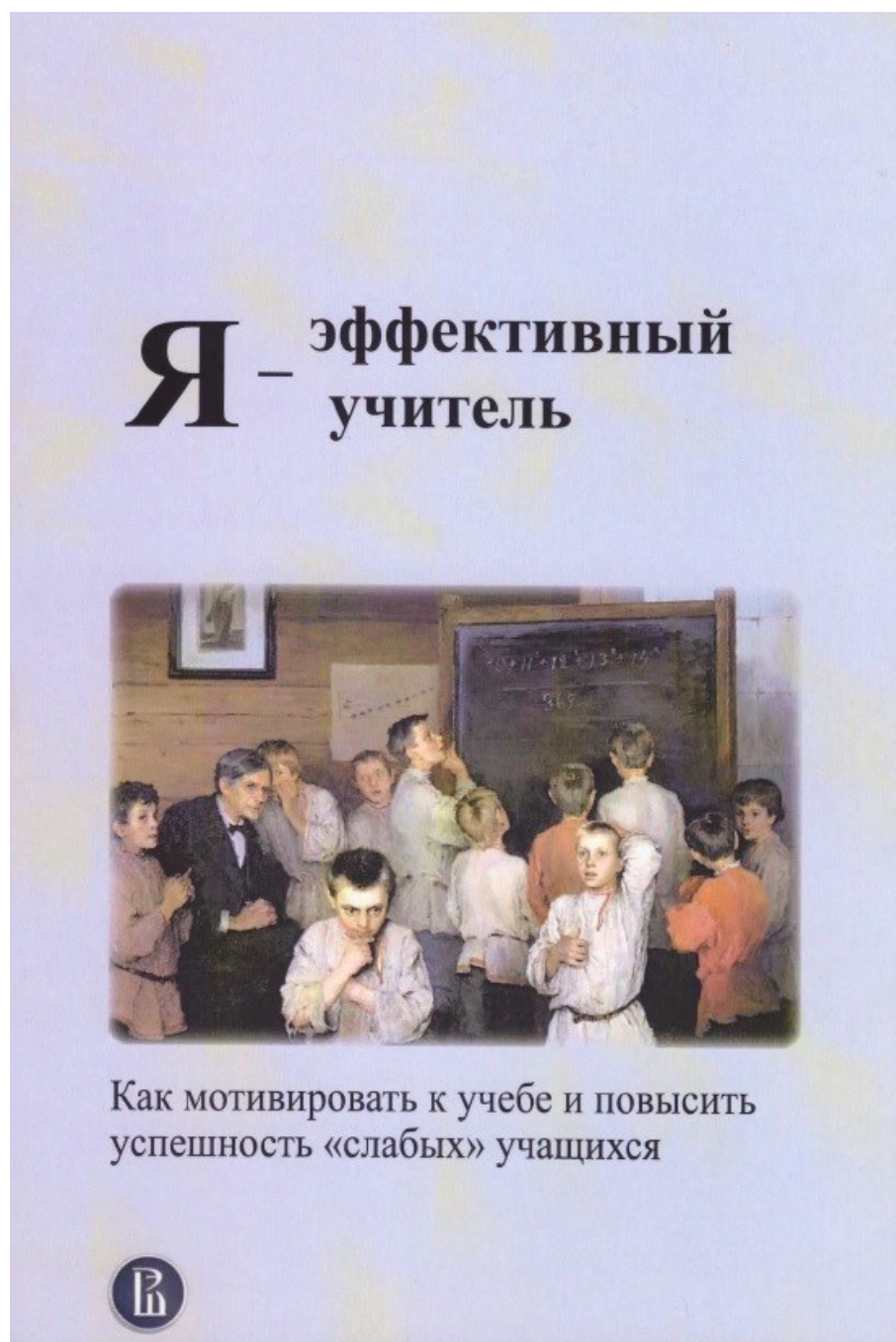


Российские директора большую часть рабочего времени тратят на административную работу и управление школой

Распределение времени работы директора школы по разным направлениям управления, % TALIS 2014



Методические инструменты



- **Глава 5. Инструменты профессионального развития учителя.....133**
- 5.1. Профессиональные сообщества обучения.....133
- 5.1.1. Идея, цели и основные характеристики.....133
- 5.1.2. Профессиональные сообщества обучения. Инструкция для школьной команды.....136
- 5.1.3. Модель исследования урока как инструмент активности профессиональных сообществ обучения.....141



Апробация

Проект «Поддержка школ, работающих в сложных социальных контекстах»

Институт образования НИУ ВШЭ

2012-2016 гг.

- Ярославская область
- Московская область
- Республика Карелия

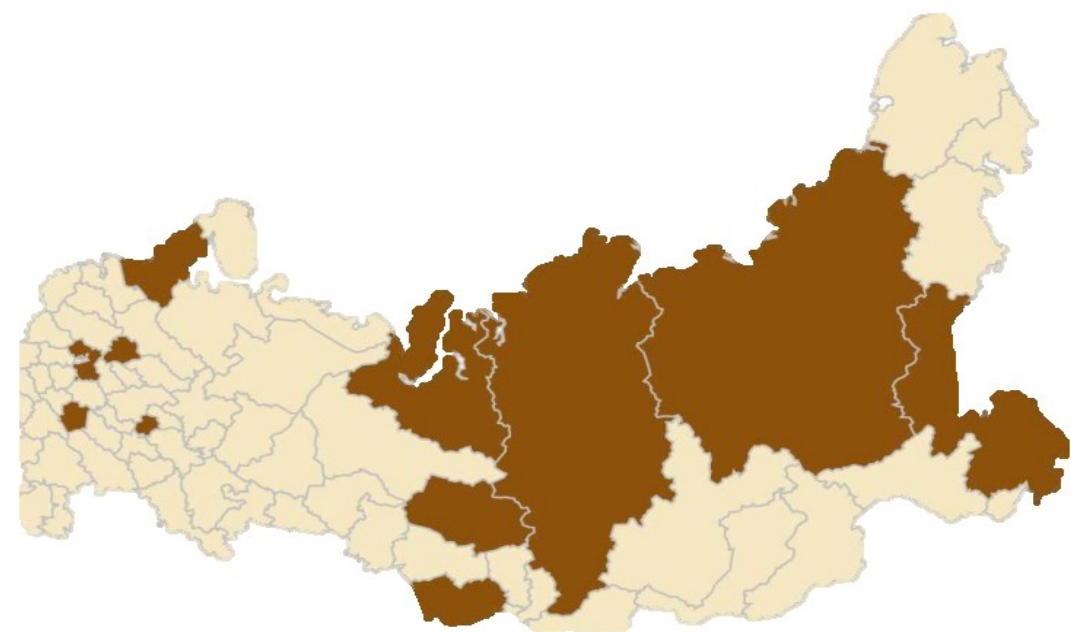


Применение

2016-2017

Мероприятие 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов"

ФЦПРО 2016 – 2020 гг.
43 региона





Трансляция

- Ежегодная Всероссийская конференция и Летние школы
- Сайт: эффективная-школа.рф
- Группы в Фейсбуке и [Вконтакте](https://vk.com/effektivnaya_shkola) и на [YouTube](https://www.youtube.com/channel/UC8vYUwUwUwUwUwUwUwUwUwUw)
- Еженедельная рассылка по школам
- Межрегиональные семинары
- Курсы и обучающие семинары для специалистов органов, школьных команд
- Партнерства с лидерами и экспертами
- Вебинары носителей лучшего опыта





Использование конкретных методических инструментов

Курсы Института образования НИУ ВШЭ и ИД «Сентябрь»
для учителей и для директоров
<http://pro.direktoria.org/lessonstudy>

О курсе Команда Купить Академия Директории +7 (499) 703 30 52 f 260 vk

Исследование урока как способ повысить качество преподавания в школе

3-недельный дистанционный курс для директоров и заместителей, чтобы
исследовать типичные проблемы на школьных уроках и освоить
технология улучшения качества преподавания в школе

▼

Практики



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

Институт развития образования

СООБЩЕСТВА

- ▶ Профессиональное обучающееся сообщество педагогов «Образовательная со-бытийность»
[Подробнее](#)
- ▶ Профессиональное обучающееся сообщество педагогов «Обучение смысловому чтению»
[Подробнее](#)
- ▶ Профессиональное обучающееся сообщество педагогов «Учимся формирующему оцениванию»
[Подробнее](#)

Практики

«Некрасовская республика»

Сетевое сообщество образовательных организаций Москвы - интеллектуально-творческий проект школ-партнеров: гимназия №1595, школы №1996, 777, 1366, 2053 и 2033.

Профессиональное сообщество педагогических работников в социокультурном пространстве района, объединяющихся с педагогическими коллективами других районов посредством сетевых форм взаимодействия и творчества.



Сетевые программы для педагогов межрегионального проекта поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Наименование программы	Партнеры
Кураторская методика Технология исследования урока - Lesson Study	Издательская фирма «Сентябрь» совместно с ИО НИУ ВШЭ
Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе	ИРО Ярославской области
Коучинговый подход для улучшения образовательных результатов учащихся	ИРО Свердловской области совместно с ИО НИУ ВШЭ
Формирующее оценивание Эффективные приемы развития в учащихся навыков 4К	Институт образования НИУ ВШЭ



ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ
КАПИТАЛ

ДВЕНАДЦАТЬ РЕШЕНИЙ ДЛЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2.4. РАВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УСПЕХ КАЖДОГО

программы улучшения результатов школ, работающих в сложном социальном контексте - ежегодная грантовая поддержка 8 тыс. школ,

2.12. КАДРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

грантовая поддержка сообществ профессионального развития педагогов и руководителей (в каждом регионе), направленных на внедрение инноваций, повышение качества образования, на продвижение в рамках национальной системы учительского роста.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

loe.hse.ru

Телефон.: +7 (495) 772-9590

Адрес: 101000, г. Москва, Потаповский переулок, д. 16, стр. 10.