



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Из опыта апробации ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в Ярославской области

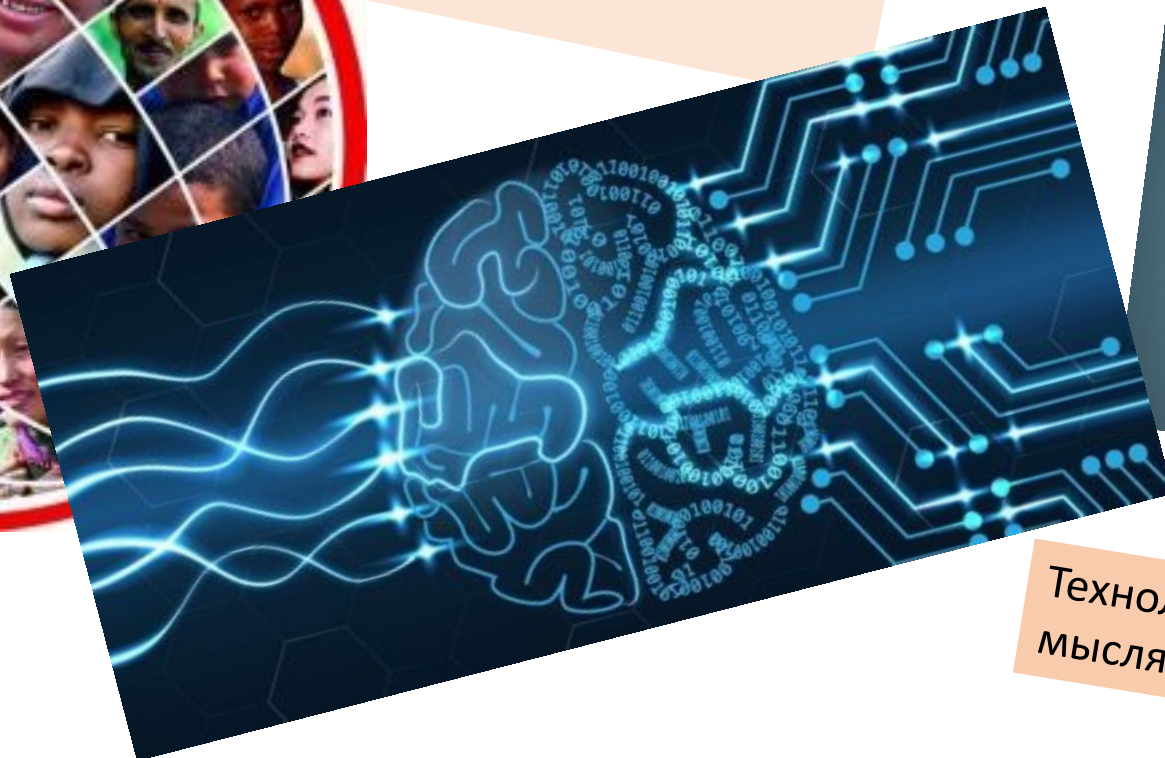
**Руководитель Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Ярославской
области, канд.хим.наук, А.Б.Разумова**



Вызовы времени



К 2030 году население
мира достигнет 8,3
млрд. чел



Появятся сотни новых
профессий



Технологии будут контролироваться
мыслями

Комплексные высокотехнологичные проекты будут требовать
новых компетенций

ШКОЛА должна перестать быть периодом
ожидания (подготовки к) жизни.

Жизненно-важные компетенции
формируются только В ЖИЗНИ.

A photograph of two young boys sitting on a gravel path, playing with small toy cars. The boy on the left is wearing a dark blue polo shirt and khaki shorts, while the boy on the right is wearing a white polo shirt and khaki shorts. They are both barefoot and appear to be laughing or shouting with joy. The background is a soft-focus landscape with hills and a warm, golden light from the setting or rising sun, creating a hazy, dreamlike atmosphere.

ШКОЛА=ЖИЗНЬ

Базовое образование и запросы нового поколения

Запрос
на кадры
мира Z

Новый быстро
меняющийся мир



Новая
экономика



Новые
кадры

Поколение решателей
технологические,
научно-технические
предприниматели,
смелые, гибкие новаторы

Запрос на образование
Парадигма мышления



Школа по факту
Знаниевая парадигма

Оценка проектной деятельности ←

Работа в команде ←

Умение учиться ←

Метапредметность ←

Осознанность ←

Формирование своей траектории ←

Знаниевый фундамент ←

← Оценка личного освоения знаний

← Личный зачет

← Зубрежка

← Предметный подход

← Социальные стереотипы

← Единая программа для всех

← Знаниевый фундамент



Нужные знания навыки получает на стороне, неэффективно тратит время.



Государственная политика в области дополнительного образования детей



Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642, сроки и этапы реализации Программы 2018-2025 годы)

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599
"О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда 08.10.2015 № 613н)

Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)





ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ»*

* - утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)



ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА



Обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 – 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, качественными программами дополнительного образования



Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – **75 % к 2020 году**



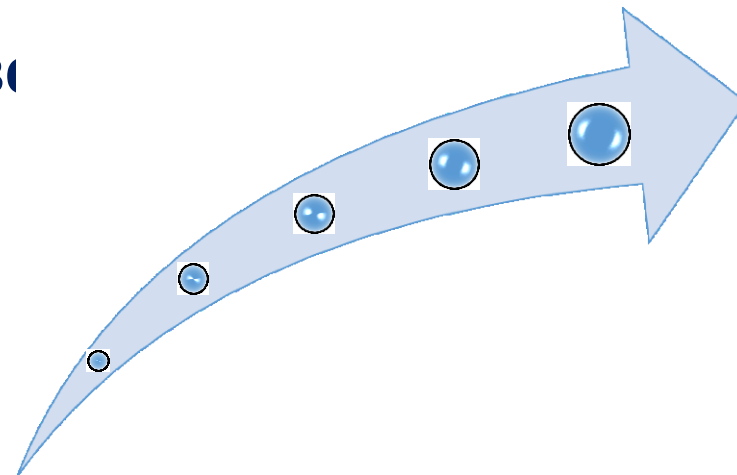
Доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами **технической и естественнонаучной** – **18% к 2020 году**



Количество субъектов Российской Федерации, реализовавших территориальные модельные системы ДОД, включающие образовательные организации различных типов, организации культуры, спорта, иные организации, в том числе предприятия реального сектора экономики – **85 к 2020 году**

Состояние кадрового состава системы ДОД РФ (1 января 2015 г.)

- В системе дополнительного образования детей работает около 360 тыс. человек;
- Из них педагогов дополнительного образования
 - 118 тыс. основных сотрудников (66 %)
 - 62 тыс. совместителей (34%)
- Имеют образование:
 - Высшее педагогическое – 53,9%
 - Среднее педагогическое – 17,5%
- Имеют возраст:
 - Трудоспособный – 77,4% (уменьшение с 2009 г. на 8,5%)
 - Нетрудоспособный – 22,6% (увеличение с 2009 г. на 8,5%)
 - Моложе 35 лет – 30,5% (уменьшение с 2010 г. на 5%)



Риски введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Требуется перестройка нормативно-правовой базы построения трудовых отношений в организациях ДОД

Педагоги и руководители организаций недостаточно готовы к реализации требований профессиональных стандартов, не имеют необходимого профильного и педагогического образования

Руководители и педагоги-совместители не заинтересованы в переподготовке, не имеют для этого ни финансовых, ни временных ресурсов

Мал опыт реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по профилям дополнительного образования; реализуется ограниченный и слишком традиционный пакет программ; отсутствуют необходимое учебно-методическое обеспечение (в т.ч. учебники)

Не созданы условия для переподготовки в области общей педагогики и педагогики дополнительного образования бывших инженеров, спортсменов, военных, работающих педагогами в сфере ДОД

Не работают механизмы финансового планирования, включения в бюджеты регионов средств на государственные задания вузам и организациям ДПО для реализации программ подготовки кадров в соответствии с ПС; отсутствуют механизмы финансовой поддержки педагогов

Отсутствуют единые межведомственные требования к оценке профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, работающих в организациях разных ведомств (образования, культуры, спорта) и форм собственности (государственных и негосударственных)

Существующие аттестационные процедуры слабо ориентированы на актуальные проблемы государственной политики в сфере ДОД, не соответствуют требованиям профессиональных стандартов



Тест как инструмент оценки сформированности и выявления дефицитов компетенций педагога

Тест для оценки профессиональных компетенций педагога содержит задания в виде кейсов со свободно конструируемым ответом, междисциплинарного характера, на применение знаний в последующем обучении, жизненных или профессиональных ситуациях.

Результаты тестирования:

- ❑ каждый тестируемый получает средний балл оценки по каждой компетенции, характеризующий уровень ее освоения;
- ❑ каждый тестируемый получает лист рекомендаций по развитию дефицитов освоения компетенции

- По результатам тестирования формируется база статистики сформированности компетенций педагогов.
- На основе результатов тестирования определяются **дефициты педагогов** и разрабатываются **программы ППК** для их устранения

Название теста	Количество вопросов	
Тест для оценки информационной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки исследовательской компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки коммуникативной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью		
Тест для оценки компетенции самосовершенствования педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью		
Тест для оценки креативности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью		
Тест для оценки мотивации педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью		
Тест для оценки этики педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью		
Тест на оценку владения		

Вопрос Представьте, что в образовательную организацию, в которой Вы работаете, пришел начинающий педагог. При организации работы с родителями Вы бы посоветовали реализовать следующие задачи сотрудничества:

- ☐ Устанавливать контроль над семьями обучающихся
- ☒ Осуществлять просвещение родителей
- ☐ Устанавливать партнерские отношения с семьями обучающихся

Тест для педагога дополнительного образования
Результат прохождения теста: 50%

По компетенциям:
Педагог дополнительного образования: 50%

Рекомендации:
Вы имеете общее представление о правилах составления расписания в дополнительном образовании, Вам следует учитывать требования законодательства к организации дополнительного образования для детей старшего школьного возраста, чтобы занятиями не вызвать дополнительной перегрузки ребенка. Вы не в полной мере представляете себе формы взаимодействия и сотрудничества педагога дополнительного образования детей и родителей (законных представителей) обучающихся. Вам необходимо знать и применять разнообразные формы сотрудничества в зависимости от поставленных целей. Вы знаете методы сбора социологической информации, но для получения достоверных и актуальных знаний об интересах подростков, метод контент-анализа является неуместным, поэтому Вам необходимо ознакомиться с другими методами, которые будут более результативны при выявлении запросов и интересов детей 10-14 лет.

[Вернуться на стартовую страницу](#)

Дефициты компетенций работающих педагогов ДОД

Педагог ДОД

- недостаточно владеют нормативно-правовой документацией;
- недостаточно владеют СанПИНами;
- не готовы к организации мониторинга результатов ДОД;
- не умеют создавать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися

Педагог- организатор

- недостаточно понимают основное предназначение массовых досуговых мероприятий;
- не готовы привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации мероприятий;
- не умеют разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в основном используют готовые образцы и др.

Методист

- слабо владеют способностью оценивать и совершенствовать качество образовательного процесса ;
- организовывать методическую работу в разных формах;
- не готовы к методическому сопровождению других педагогов;
- недостаточно готовы разрабатывать методические продукты

Предложения по актуализации ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Изменение требований к образованию и обучению
- Изменение формулировки требований к аттестации
- Возможные наименования должностей, профессий
- Требования к опыту практической работы

Трансляция опыта апробации ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»



Количество регионов - участников	47
Количество участников	Около 2000

Модульная вариативная программа переподготовки



Учебный модуль - автономная структурная единица, блок, в котором зафиксированы конкретные результаты обучения в виде знаний, умений, опыта, отношений (компетенций); дидактические единицы содержания, сроки и формы освоения, способы контроля и другие характеристики процесса

Учебные пособия подготовки кадров для сферы ДОД



Спасибо за внимание!

150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ярославской области

Тел. (4852) 23-09-65

e-mail: kdinfo@iro.yar.ru

www.iro.yar.ru