



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## Результаты оценки качества дошкольного образования – вызовы системе повышения квалификации

© ГАУ ДПО ЯО ИРО

© Кафедра дошкольного образования

© Коточигова Е.В., © Надежина М.А.

**Цель экспертизы** – выявление тенденций развития дошкольной образовательной практики в Ярославской области и определение степени ее соответствия ФГОС ДО

### **Характеристика выборки:**

В исследовании принимали участие дошкольные учреждения Ярославской области

В 2016 году – **15** учреждений

В 2017 – **25** учреждений

Условия формирования выборки

#### **2016 год:**

- 3 детских сада, которые демонстрируют высокое качество образования. Эти три детских сада выбираются на основании экспертной оценки.
- 12 детских садов выбраны случайным образом на основании жеребьевки (рандомизации)
- В каждом саду обследуется одна группа (средняя)

#### **2017 год:**

- Повторное исследование 15-ти садов (старшая группа)
- 10 новых садов (средняя группа): 3+7



# Особенности образовательной среды в ДОО Ярославской области (max 7)

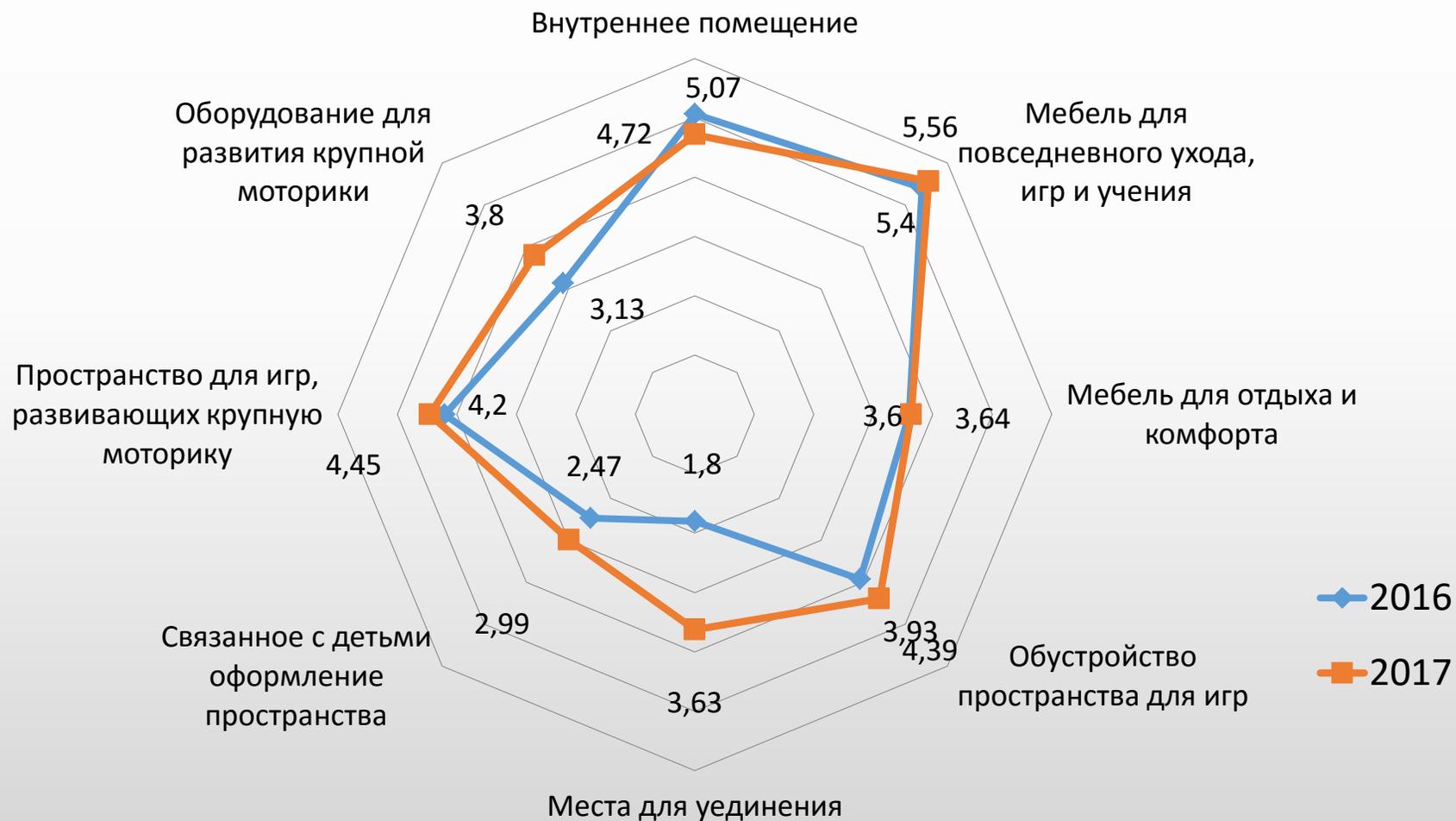




## Цифры говорят...

- Наивысшее значение достигнуто по подшкале «Взаимодействие» (5.12 ), что можно считать зоной относительного благополучия в региональной системе дошкольного образования
- Обеспечивается присмотр для обеспечения безопасности и поддержания дисциплины
- Имеют место некоторые позитивные взаимодействия между педагогами и детьми, детьми друг с другом
- **Однако:** коммуникации с детьми чаще используются для контроля за поведением детей, крайне редки случаи развивающего взаимодействия

# Среднее значение подшкалы «Предметно – пространственная среда»



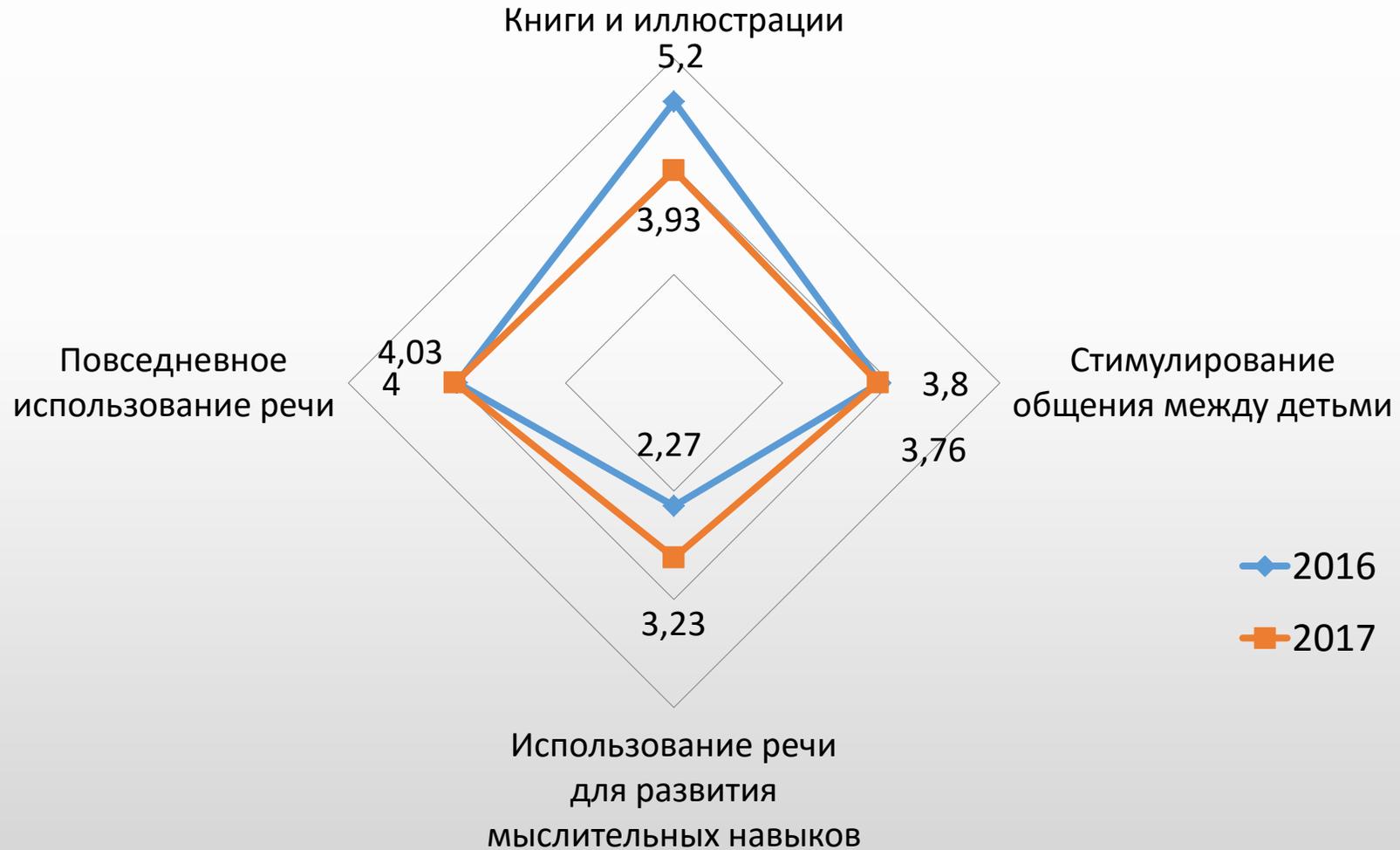


## Цифры говорят...

- Среда приобретает характеристики «открытости», создаются разнообразные центры активностей
- Появляются места уединения, отдыха и комфорта
- Уменьшается количество закрытых высоких стеллажей
- **Однако:** не «читается», что дети являются хозяевами группового пространства, практически нет «следов детской деятельности»

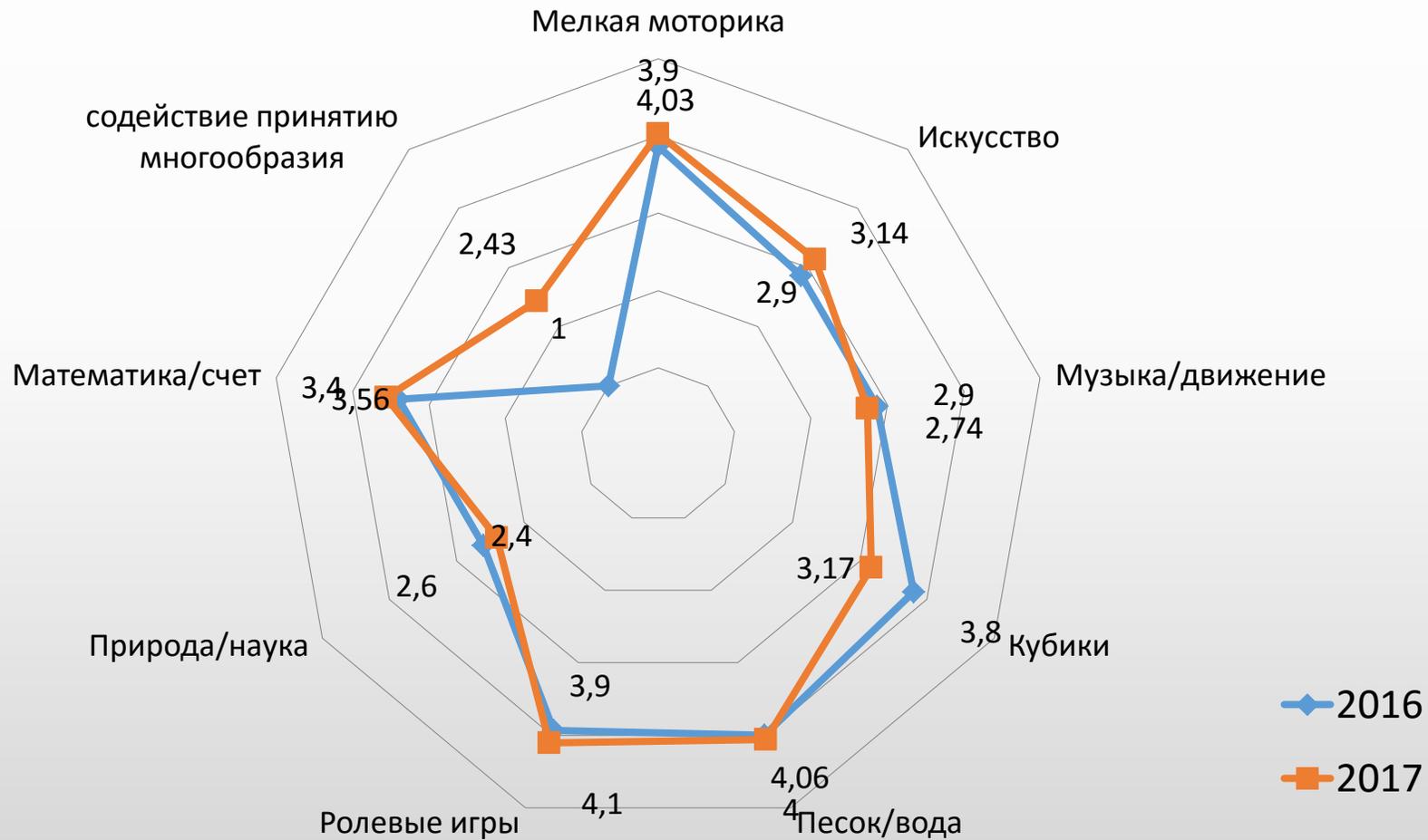


# Среднее значение подшкалы «Речь и мышление»





## Среднее значение подшкалы «Виды активности»





## Цифры говорят...

Полученные данные, с нашей точки зрения, говорят о сохранившихся традициях педагогической практики «влиять на ребенка», «формировать» и т. д. Сказываются и тенденции применения «традиционных практик» к организации образовательной среды в детском саду.



# Вызовы системе повышения квалификации

- Как преподавать? Как передавать знания? Как обеспечить включенность обучающихся в деятельность на курсах?
- Как побудить думать, работать со смыслами?
- Как учить делать, проектировать свою деятельность?
- Каков результат обучения?
- Как мотивировать на осмысление своей деятельности, а не на болтовню о «судьбах образования»



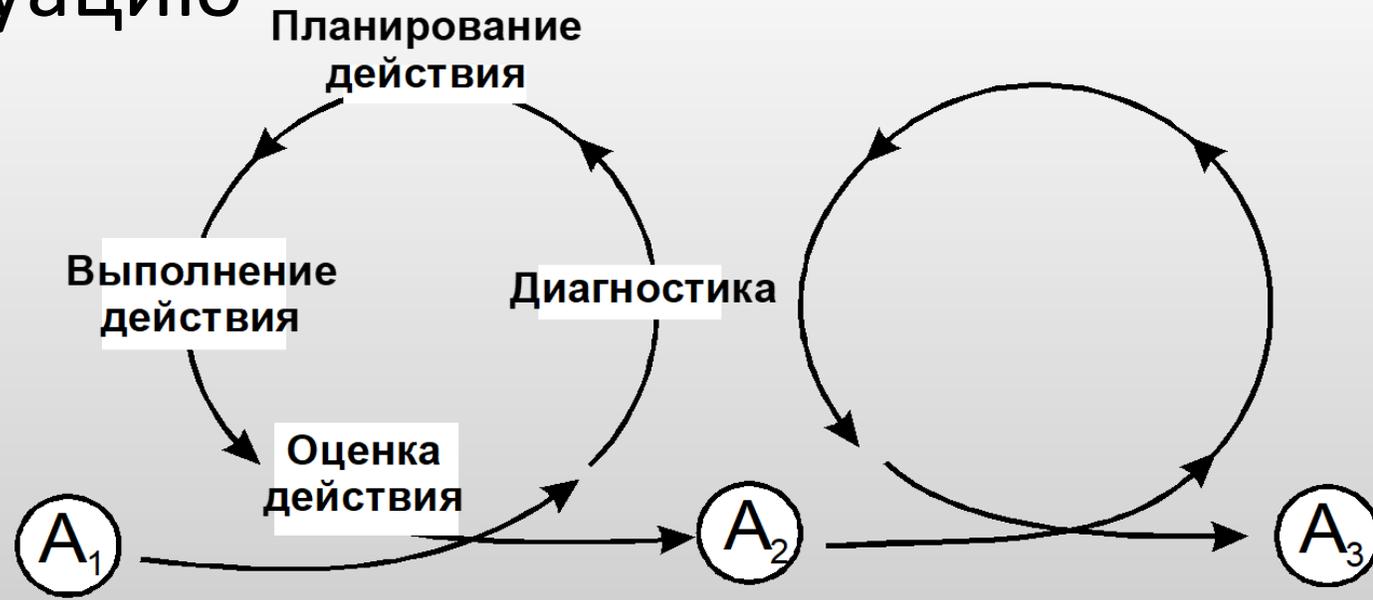
# Исследование проведено...Что дальше?

- Информационные семинары для руководителей и специалистов всех муниципальных районов региона; для лидерских команд ДОО – участников исследования
- Проектировочные семинары с педагогическими коллективами ДОО – участниками исследования
- Усилены тематические блоки **во всех** программах КПК (11)
- Итоговые материалы курсов повышения квалификации имеют исследовательский характер
- Проектировочные семинары «Качество математического образования»
- Внесены коррективы в работу РИП «Компетентная система дошкольного образования: педагог, ребенок, родитель»
- Проведено исследование готовности педагога в реализации инклюзивного образования
- Апробирован новый формат повышения квалификации «Исследование действием...»



# Как выстраивается работа в рамках курсов

- Идем в детский сад
- Работаем с командами детских садов
- Исследуем наличную ситуацию
- Анализируем результаты исследования
- Проектируем процесс





# Представления педагогов о приоритетных направлениях изменений профессиональной деятельности

№ п\п	Единицы анализа в порядке убывания частотности	Суммарное число упоминаний	% к общему числу эссе/высказываний
<b>Формальные показатели</b>			
1.	<b>Объем эссе</b>	Среднее: <b>2,57</b>	
2.	<b>Стиль</b>		
	• публицистический	1	5%
	• художественный	0	
	• научный	0	
	• официально-деловой	19	95%
	• разговорный	0	



# Представления педагогов о приоритетных направлениях изменений профессиональной деятельности

№ п\п	Единицы анализа в порядке убывания частотности	Суммарное число упоминаний	% к общему числу эссе/высказываний
<b>Содержательные показатели</b>			
3	Соответствие заданной теме	20	100%
4	<b>Временная ориентация</b>		<b>% к общему числу высказываний</b>
	на прошлое	17	10,4%
	на настоящее	90	55,2%
	на будущее	56	34,4%



## Представления педагогов о приоритетных направлениях изменений профессиональной деятельности

№ п\п	Единицы анализа в порядке убывания частотности	Суммарное число упоминаний	% к общему числу эссе/высказываний
5	<b>Содержание изменений</b>		% к общему числу высказываний
	Развивающая предметно-пространственная среда (на ребенка/на систему)	<b>39</b> (26/13)	<b>25,9%</b> (17,3%/8,6%)
	Коммуникации (на ребенка/на систему)	<b>27</b> (22/5)	<b>16,2%</b> (13,2%/3%)
	Технологии (на ребенка/на систему)	<b>46</b> (28/18)	<b>29,6%</b> (18%/9,6%)
	<i>Другие высказывания</i>		
	Это интересно, но сделать сложно...	11	7,4%
	Это интересно и действительно, но... (формальное перечисление)	17	11,5%
	У меня и так все хорошо...	4	2,7%
	Осознаю, что делала не так...	7	4,7%



# Исследование проведено...

## Что дальше?

### Предстоит сделать? (проектные решения)

- Межрегиональный проект «Оценка предметно – пространственной среды дошкольных образовательных организаций в контексте современных требований (ФГОС ДО, оценка качества образования с использованием современных инструментов: ECERS-R)»
- На уровне региона необходимо продолжить работу лаборатории «Умная игрушка».
- Для улучшений в сфере «Условия для детей с ограниченными возможностями» необходимо дополнительное исследование, анализ наличной ситуации.
- Услуги ИРО по оценке качества образования в МР, ДОО – по запросу
- Региональный проект («открытый») «Независимая оценка качества дошкольного образования»
- ???



# Благодарим за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [kotochigova@yandex.ru](mailto:kotochigova@yandex.ru)

[shatan.marina@mail.ru](mailto:shatan.marina@mail.ru)