

Секция 1.5.

Перспективные практики формирования активной позиции школьников (общественные и волонтерские движения, социальное творчество и др.)

Модераторы:

Рожков М.И., главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Загладина М.Т., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Вопросы для обсуждения

- *Каковы условия эффективности самореализации школьников в различных видах социальной деятельности?*
- *Как реализовать потенциал детского объединения для формирования субъектной позиции школьников?*
- *Каковы механизмы социально-педагогической поддержки волонтерства в условиях образовательных организаций?*
- *Каким образом стимулировать социальное творчество детей в условиях дополнительного образования?*

Участники открытой дискуссии

- Директора, заместители директоров, педагогические работники и специалисты образовательных организаций: города Ярославля и области, Курской области, Московской области, республики Татарстан
- Представители ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Регионального волонтерского образовательного центра «Волонтерский факультет»
- Представитель Департамента главного редактора АО «Издательство «Просвещение», руководитель проектов
- Специалист Российского государственного университета правосудия, координатор проектов НКО «Поколение Лекс»



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

Основные позиции:

...воспитание здорового свободного человека

...формирование субъектной позиции

...социальная активность

...формирование социально-гибких навыков

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ,
СРЕДА И ПОЛЕ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ,
ИНСТРУМЕНТЫ
СПМОРЕАЛИЗАЦИИ



ИДЕНТИФИКАЦИЯ СУБЪЕКТА
(РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Проблемы / дефициты

- «Семейное поле» воспитания: гиперопека родителей или отсутствие надзора, в том числе и информационного
- «Гаджетомания»
- Слабая информационная безопасность
- Манипулирование словами, имеющими иностранное происхождение (нередко приводящее к разрыву качественного общения и взаимопонимания взрослого и ребенка)
- Дефицит качественных продуктов внеурочной деятельности (*актуально не для Ярославского региона!*)
- Низкий уровень мотивации для всех участников образовательных отношений
- Дефицит в содержательном понимании «детское объединение» и «детская организации»
- Отсутствие социальных перспектив у несовершеннолетних (важно: для детей, лишенных родительского попечения, детей – сирот; детей и сирот, проживающих в условиях сельской местности и т.п.)

Решения работы секции

- Утвердить эффективный опыт регионов по проблематике секции
- Создавать более качественные и надзорные варианты «полей» общения детей и взрослых
- Создание качественной социальной рекламы (в качестве примера «Слет юных БЛОГЕРОВ»)
- Вовлечение в активную социально-значимую деятельность большинства школьников
- Обеспечение наставнической помощи для нуждающихся категорий несовершеннолетних
- Применение эффективных и перспективных воспитательных практик, обсуждаемых в работе секции (в частности: маркеры высказываний, школа ЛИДЕРОВ, развитие волонтерского движения через внедрение мотиваров и социальных навигаторов и т.д.)
- Развитие субъектной позиции у всех участников социально-воспитательной деятельности
- Развитие инструментов социальной автономизации детей и подростков
- Повышение квалификации педагогических работников и специалистов по актуальным проблемам профилактики и поиска инновационных практик воспитания
- Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей
- Развитие фундаментальных исследований в области защиты детства и сопутствующих процессов и внедрение их результатов в практическую деятельность

Мысли...

- «Ребенок это всегда ребенок!»
- «Ребенок и педагог – всегда единое целое!»
- «Ребенок имеет право на свою уникальность!»
- Усиление собственно «Я» через поддержку коллектива
- «Все любят играть! Помогите ребенку выбрать правильную игру!»

