



Международный форум  
Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Конференция 2.

### «Развитие профессионального мастерства педагогических работников как условие формирования новых образовательных практик»

Секция №2.4.

### «Новые модели сопровождения профессионального становления молодых педагогов»

#### *Модераторы*

Патронова Ирина Александровна, директор ИРО Орловской области,  
Нянковский Михаил Александрович, директор книжного издательства «Академия развития»,  
Серафимович Ирина Владимировна, проректор ИРО Ярославской области



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Приняли участие: 26 чел.

### Обсуждали вопросы:

- Образ современного педагога: вызовы и перспективы.
- Конкурсы профессионального мастерства, как инструмент сопровождения становления молодых педагогов.
- Неформальное образование, как фактор профессионального роста педагогов.
- Формальное образование, проблемы и перспективы для профессионального роста молодых педагогов.
- Наставничество как форма сопровождения профессионального становления молодых педагогов.



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль



*Формирование «портрета» современного педагога проходило в формате свободной дискуссии. Дискуссия строилась вокруг трех основных вопросов:*

- Выпускник вуза-педагог школы: достоинства, возможности, ожидания.
- Характерные профессиональные дефициты молодых специалистов.
- Современный молодой педагог: необходимые компетенции, ценности.





# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

## Проблемные зоны молодого педагога (по результатам дискуссии)

Не умеет просить помощь  
Недостаточно практических навыков  
Не ориентирован на оппонента  
Имеет трудности в общении с учениками, родителями, коллегами  
Убеждён, что всякая работа должна оплачиваться  
Не умеет планировать собственную деятельность  
Не развита эмпатия к детям  
Не видит инициативу ребёнка  
Не умеет работать с документами и не знает нормативных документов  
Отсутствует чувство коллективизма  
Тяжело принимает критику  
Не извлекает уроков из критики

## Какова цель сопровождения молодых специалистов? (по результатам дискуссии)

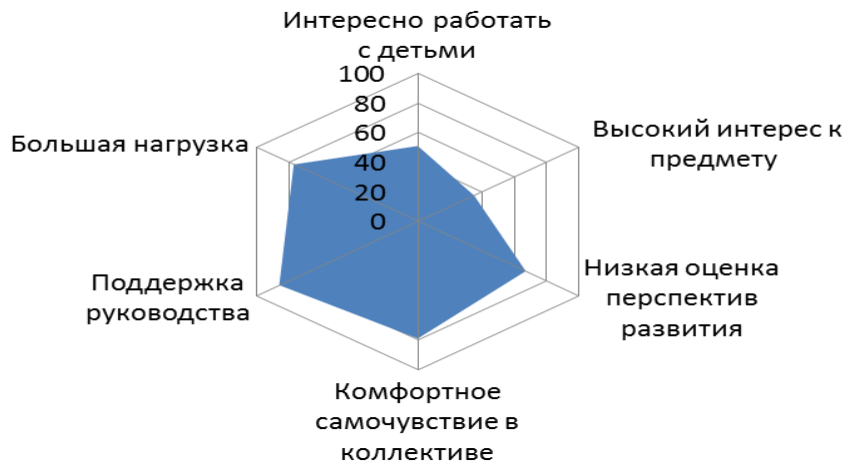
Чтобы был счастлив в профессии  
Чтобы почувствовал своё педагогическое призвание  
Чтобы был специалистом в предмете  
Чтобы дети были рады общению с ним  
Чтобы думал про развитие детей, переносил акцент с себя на воспитанников  
Чтобы был готов к синтезу воспитания и обучения



# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

Материалы свободной дискуссии были дополнены экспертной оценкой на основе эмпирического исследования «Портрет молодого учителя г. Ярославля» (Астафьева А.С., Лаврентьева И.В.)





# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

В интерактивном формате  
сфокусированного неформального  
обсуждения

## «*World cafe (Мировое кафе)*»

состоялось моделирование направлений  
сопровождения профессионального  
становления молодых педагогов в  
формальном, неформальном  
образовании, конкурсном движении и в  
процессе наставничества.





# Международный форум Евразийский образовательный диалог

29-30 апреля 2019 года  
г.Ярославль

- **Поступили предложения по итогам работы секции:**

- **Признать** опыт работы в регионах с молодыми специалистами как эффективный и требующий регулярного освящения в формате обсуждения и публикаций на Международном Форуме «Евразийский образовательный диалог».
- **Принять во внимание и учитывать в работе**, что образ современного молодого педагога имеет отличия в когнитивном, мотивационном и практико-деятельностном аспекте. Это требует нового формата работы со специалистами, в том числе активного привлечения к участию в конкурсном движении, развитию социальной активности.
- **Рассмотреть важность эмпирических исследований и разработку моделей сопровождения молодых педагогов** (на основе интеграции формального, неформального образования, а также конкурсному движению и наставничества), соблюдать принцип дополнительности.

