

Дискурсы инклюзии

СВЕТЛАНА АЛЕХИНА, К.ПСИХОЛ.Н., ДИРЕКТОР ИПИО МГППУ,
ПРОРЕКТОР МГППУ



Исходное значение инклюзии

Равные права

Важность участия и принятия (открытость к другому)

Ценность социального и культурного разнообразия

- важнейшее условие содержательной, а не формальной доступности образования – это **развитость образовательных потребностей у самого ученика**
- важнейшим результатом образования является не **освоенность общего, а развитость индивидуального.**



Инклюзия в образовании – ЭТО ВЫЗОВ образованию

- *Инклюзивное мышление по сути является «социальным кодом», кодом социального равенства и сплоченности современного общества (Ф.М.Бородкина, В.Н.Ярская)*
- *Образование должно ответить на вызовы социального неравенства и провести широкую реформу, которая позволит реализоваться правам конкретного человека на автономию и сепарацию (Slee, 2008).*
- *«Инклюзия- динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания». ЮНЕСКО*
- *Совместность из условия и средства становится ценностью.*

Социальная и/или образовательная инклюзия?

Из 1,9 млн. новорожденных более 630 тыс. новорожденных с ОВЗ

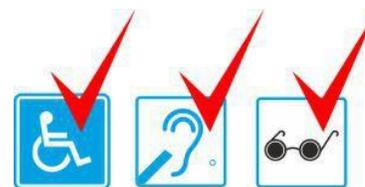
Конфликт социальной и медицинской модели



Школьный консилиум

Для отдельной группы или всем? Выделение гомогенных групп.

Доступная среда



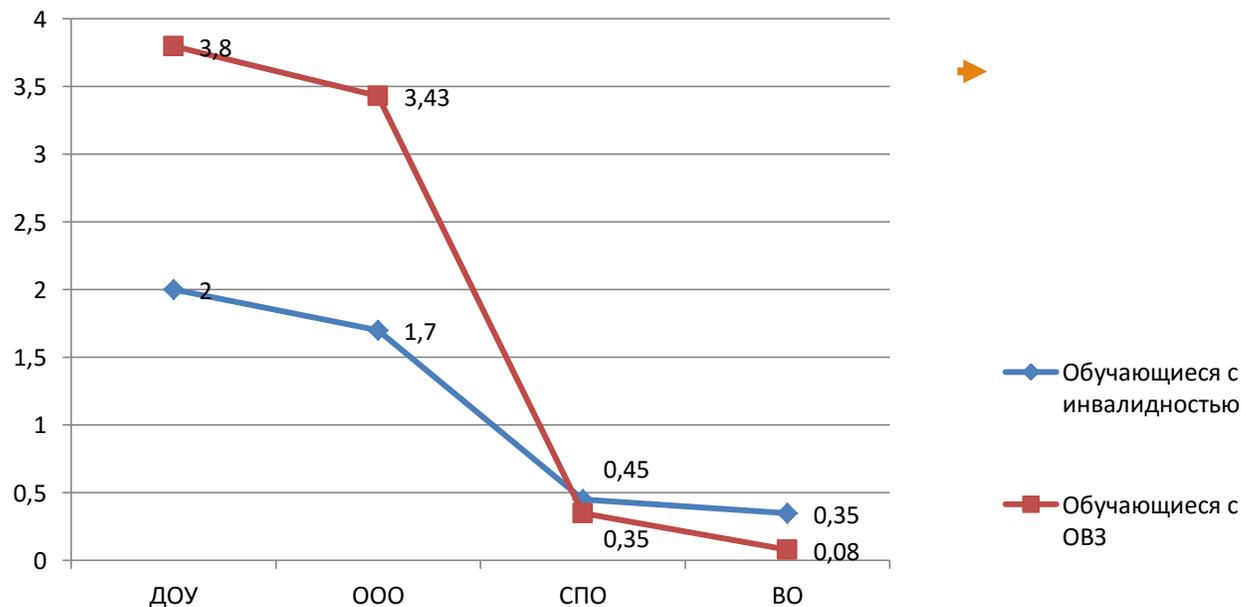
Универсальный образовательный дизайн



Разнообразие форм презентации
Разнообразие форм выразить знание
Мотивация , учет потребностей

Преимственность как условие непрерывности инклюзивного образования

Доля детей с ОВЗ и инвалидностью по уровням образования (%)



- образовательные программы и их адаптация
- образовательные структуры и их вариативность
- социальная среда и ее гибкость
- механизмы управления, обеспечивающие непрерывность
- механизмы финансирования

Разрыв между задачей и ресурсом, или как мы недооценили инклюзию

Системная задача – внедрение инклюзивного образования – основана на изменении ценностных, организационных и содержательных основ общего образования.

- 1. социокультурный «разрыв»
- 2. учитель не готов
- 3. образовательная среда не готова (не доступна)
- 4. управление инклюзивным процессом
- 5. инклюзия и коррекционное образование

Социокультурный «разрыв»



Табуированность темы

Страх ответственности

Имитация достижений

Количественные показатели развития процесса

Является ли инклюзивное образование приоритетом?



Обсуждение трудностей

Коммуникация

Просвещение

Диалог с родителями

Социальное партнерство

Учитель не готов



30% педагогов считают, что это не их работа

Сомнения и неуверенность учителя

Отсутствие дидактики и методики

Учить и учиться



Профессиональное взаимодействие (психолог, логопед, тьютор, ассистент)

Бинарный урок (совместное преподавание)

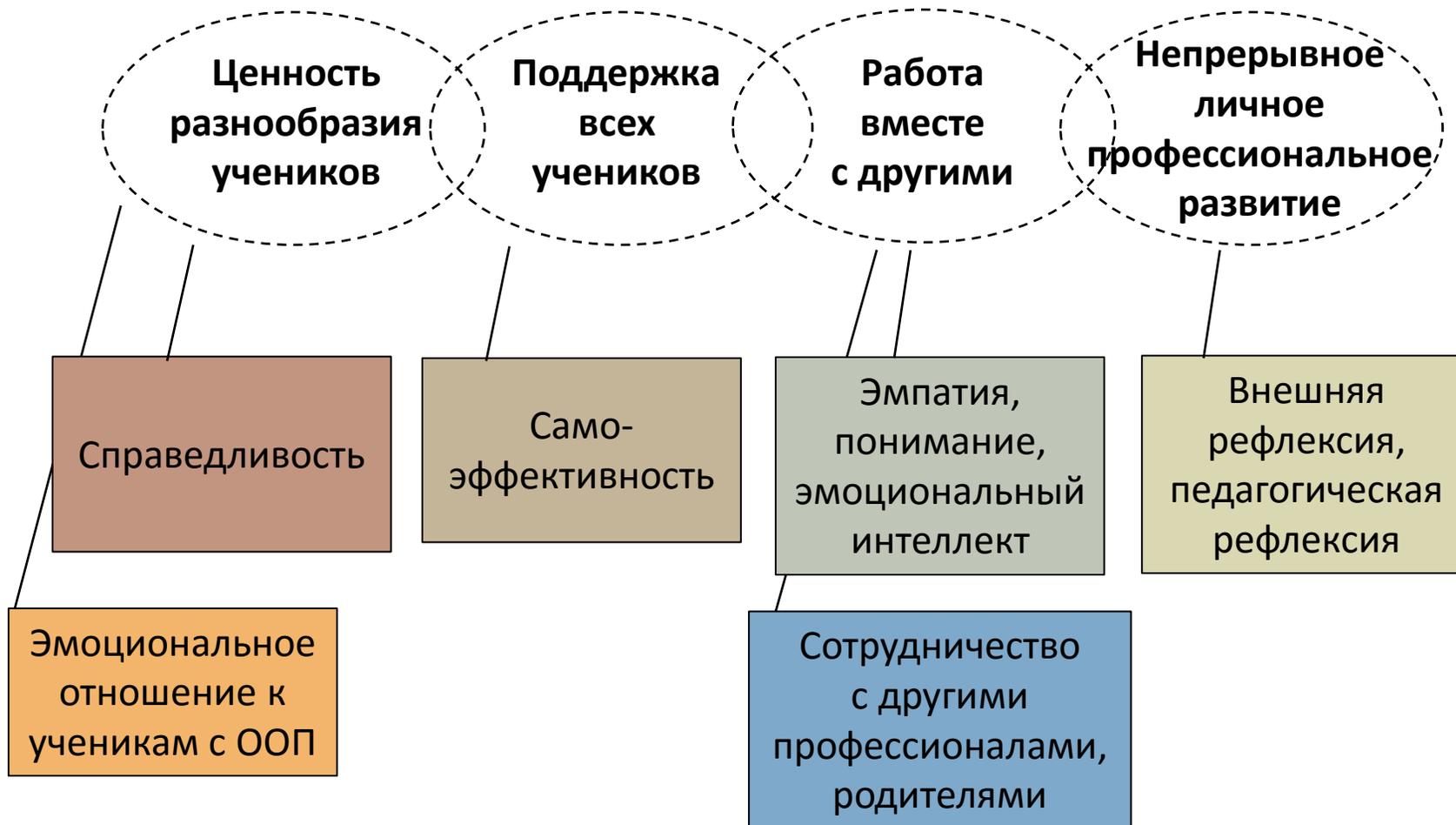
Распределение ответственности (разработка АОП и ИУП, работа с родителями)

Методическая поддержка учителя

Культура сотрудничества (психологически безопасная среда)

Профессиональный профиль учителя инклюзивного образования

разработанный Европейским агентством по развитию образования для детей с особыми потребностями (European Agency for Development in Special Needs Education, 2012)



Образовательная среда не готова

Доступность и инклюзия

Нет специальных условий (кадры, ТС, специальная мебель, старые здания)

Родители – против

Нет денег!

А что нужно?



Сетевая форма реализации программ

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Непрерывность образовательной траектории

Разнообразие форм обучения

Вариативность социальных сред

Наличие позитивных социальных отношений

Ресурсный класс – успешная практика инклюзии



Управление инклюзивным процессом



Что это такое?

Смещение фокуса управленческого внимания (упрощение задачи)

7 % руководителей ОО прошли курсы по ИО



координатор по инклюзии

Перераспределение/интеграция ресурсов и сервисов

Анализ социокультурного потенциала школы

Установление СЕТЕВЫХ связей (СКОУ, РРЦ, ПМПК, ЦППМС)

Использование целевых стратегий

От совместного действия - к новой социальной общности. Нужно искать новые формы совместности

Инклюзия и коррекционное образование

Инклюзия построена как антитеза коррекционному образованию

Выбор – на стороне родителей (родители выбирают массовую школу, но на ПМПК не идут.)

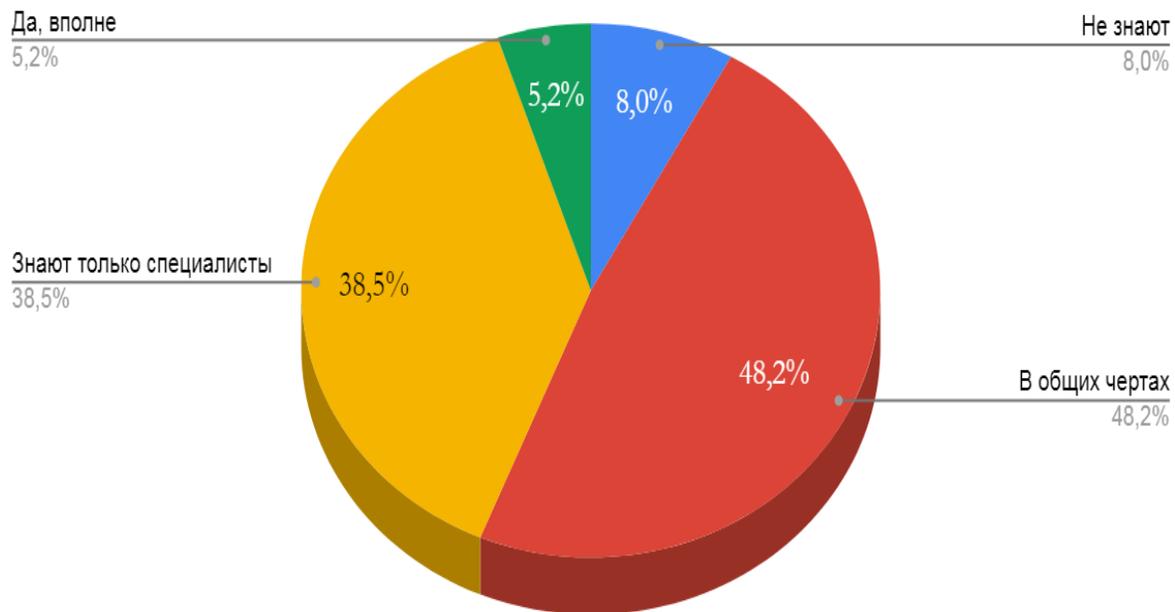


Коррекционное образование – ресурс развития инклюзии

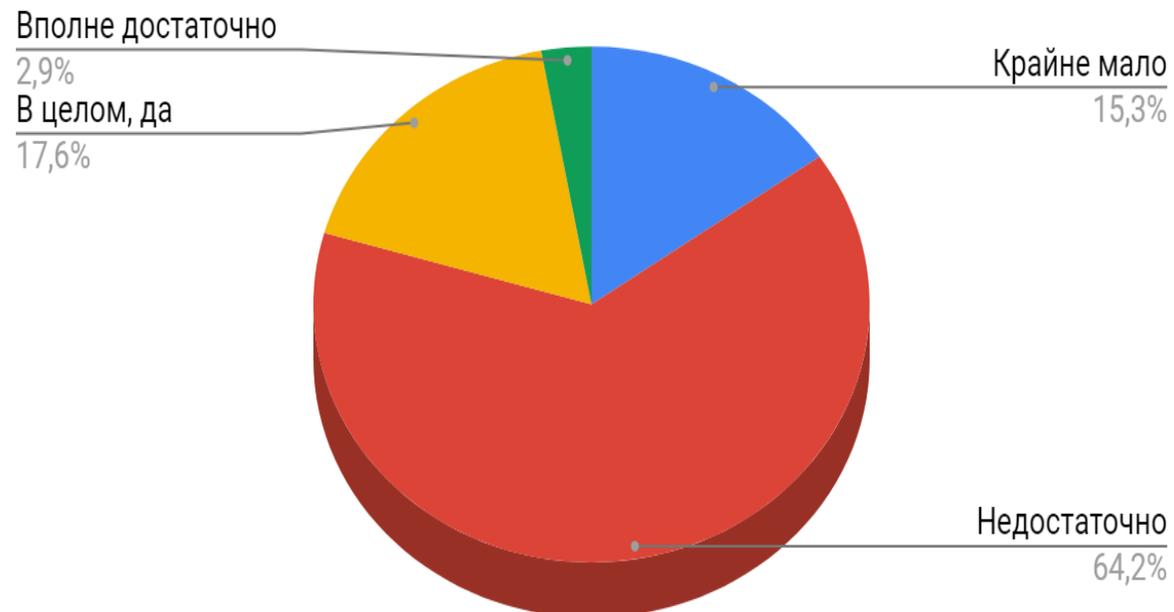
Специальная педагогика должна прийти в массовую школу



1. Как Вы думаете, люди знают, что такое инклюзивное образование?

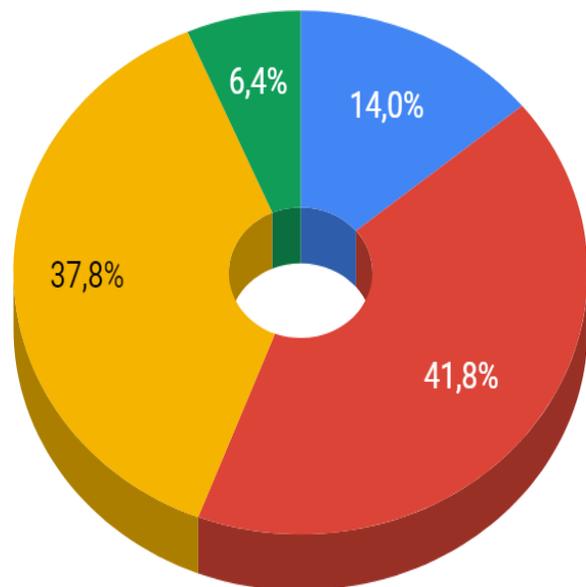


2. Достаточно ли той информации, которую публикуют в СМИ, чтобы люди понимали, что такое инклюзивное образование?

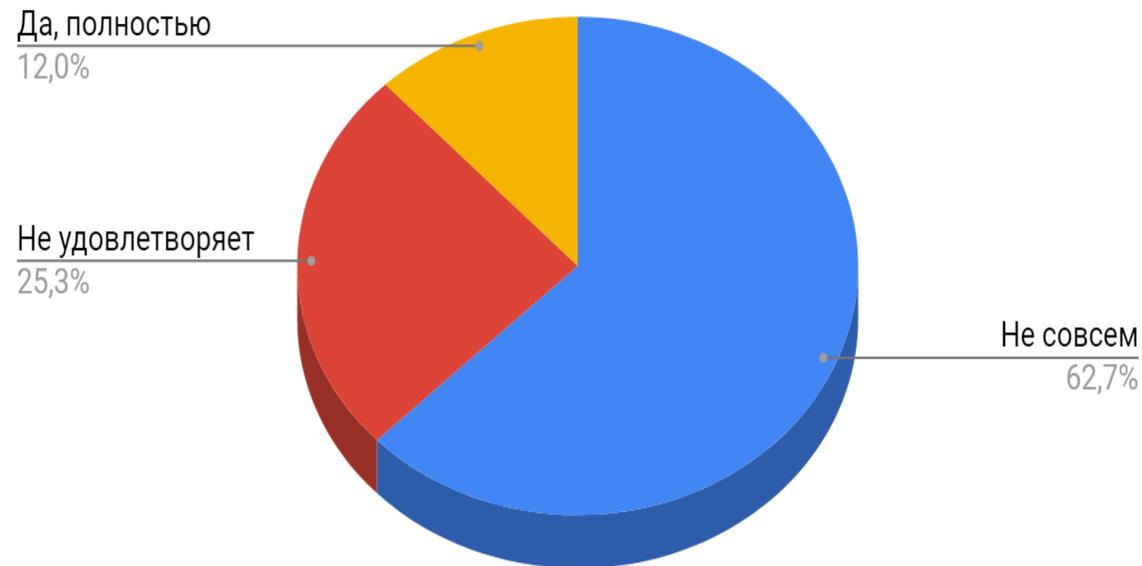


3. Как Вы думаете, какие организационные изменения в школе необходимы для развития инклюзии в ней?

- Организация консилиума
- Взаимодействие с коррекционной школой
- Открытие ресурсного класса
- Сотрудничество с некоммерческими организациями

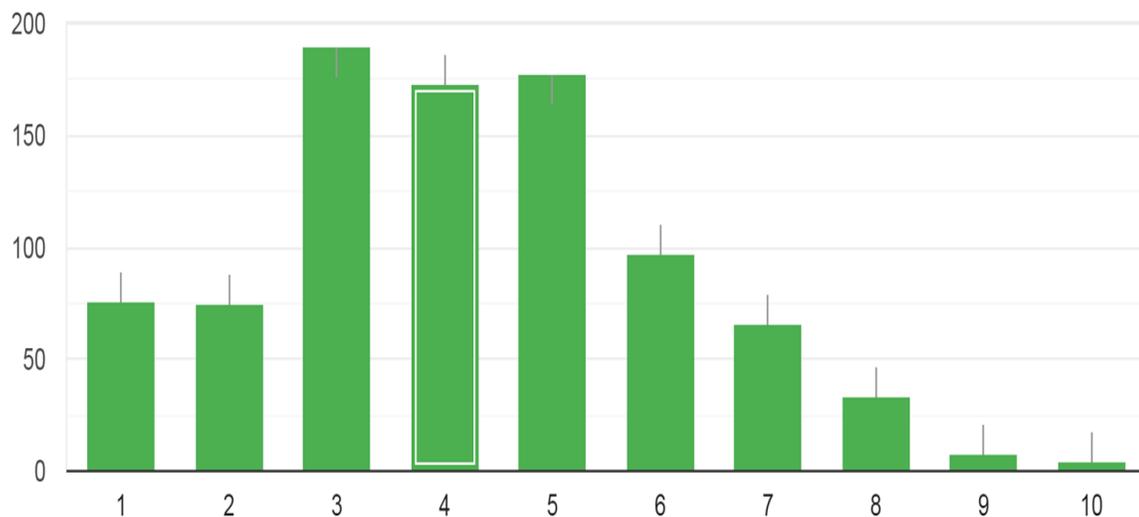


4. Удовлетворяет ли нормативно-правовая база задачам развития инклюзивного процесса в общем образовании?

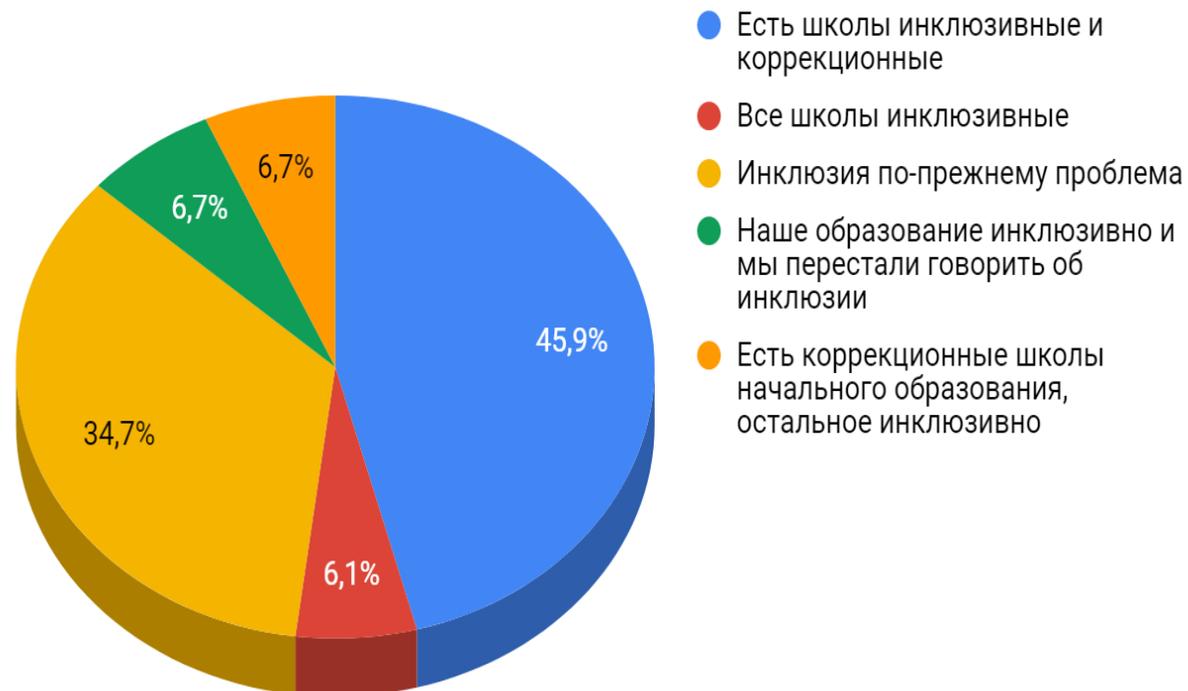


6. Оцените достижения в сфере развития инклюзивного образования в нашей стране за это время по 10-бальной шкале

900 ответов



7. Как Вы думаете, через 10 лет ...



- Есть школы инклюзивные и коррекционные
- Все школы инклюзивные
- Инклюзия по-прежнему проблема
- Наше образование инклюзивно и мы перестали говорить об инклюзии
- Есть коррекционные школы начального образования, остальное инклюзивно

2030

доступность всех зданий и услуг во всех отраслях

2020

100 % школ доступны для детей с инвалидностью
ФГОС для ОВЗ – полный охват НОО
Службы ранней помощи
5 ФРЦ
Непрерывная вертикаль инклюзии (СПО, ВО)

**Инклюзивная политика в стране сложилась,
инклюзия стала проблемой практиков.**



ФЗ № 273

Приказ Минобрнауки № 1309 от 9 ноября 2015 г.

Приказ Минобрнауки N 1015 от 30.08.2013 г.

Приказ Министерства № 1035 от 2 сентября 2013 г.



Ключевые тренды современного образования

- Стандартизация
- Индивидуализация
- Непрерывность
- Цифровизация

1. План основных мероприятий до 2020 года в рамках Десятилетия детства (отвержден Указом президента от 29 мая 2017 года)
2. Национальный проект «Образование» (2019- 2024 г.г.) Паспорт утвержден 24 декабря 2018 года. 10 федеральных проектов.
3. Проект «Стратегия образования обучающихся с ОВЗ» до 2030 года

Благодарю за внимание!
alehinasv@mgppru.ru

