



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ярославль, 30 апреля 2019

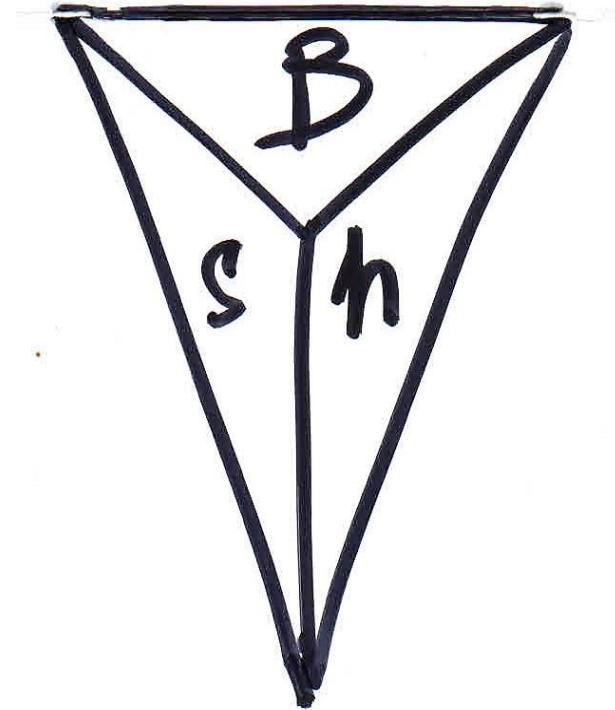
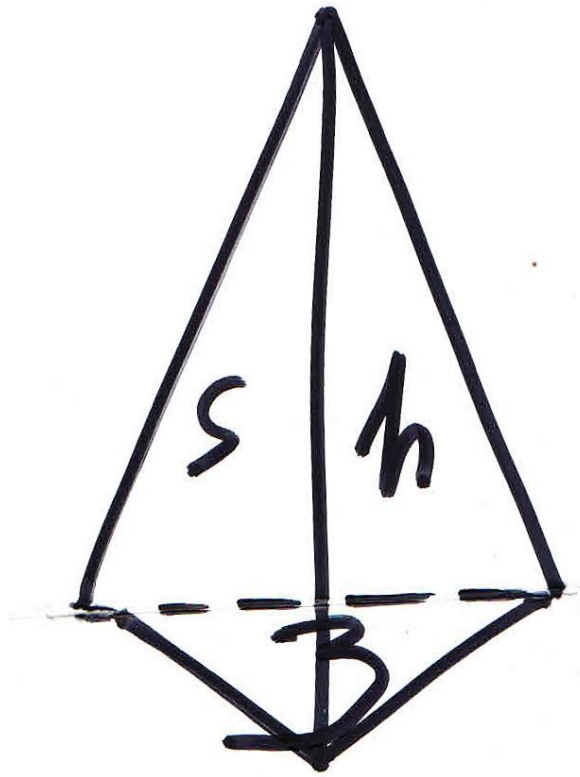
«КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО»???

- в недавнем интервью один из многочисленных лидеров образования заявил, что успешность и счастье (!) гарантируют «пять основных компетенций»:
конструирование, исследование, умение выходить в открытые Сети, проектирование и организационно-управленческая деятельность.

- Свой список ключевых компетенций XXI века предлагает НИУ «Высшая школа экономики»: **критическое мышление, креативность, коммуникации и кооперация.**
- Школам готовят «стандартизированный инструмент измерения компетенций 4К, проекты уроков, направленных на развитие этих компетенций и инструменты внутриклассного учителя».

- Недостаточную эффективность компетентностного подхода даже в условиях системного воспитания жизненных навыков можно объяснить тем, что программа «Life skills» базируется на психолого-педагогической концепции технократического воспитания, основанной на исследовании поведения животных и, по мнению ученых, не обеспечивающей ни личностного, ни интеллектуального развития человека.

Сами навыки (компетенции) нейтральны, и только вектор приложения делает их полезными или опасными для общества



Что задает вектор приложения компетенций

- Способность различать добро и зло («что такое хорошо и что такое плохо»)
- Воспитание конструктивных мотивов учебно-профессиональной деятельности (деструктивные мотивы – деньги, власть, слава; конструктивные – служение, творчество, самореализация)
- Помощь в нахождении личных жизненных смыслов и ценностей (для чего я учусь/работаю/живу? Что для меня главное в жизни?) – без этого любая деятельность бессмысленна
- Развитие морального сознания (от внешней мотивации «кнута и пряника» – к нравственному выбору на основе своих внутренних убеждений)

При выборе приоритетов в вопросах воспитания лучше идти не от устаревших подходов, абстрактных схем и личных представлений о предмете, а от успешной практики, как Р. Сент-Джон, взявший более пятисот интервью у признанных профессионалов.



- Одно из направлений экспериментальной работы ФИРО РАНХиГС по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников» - научно-методическое обеспечение профессионального самоопределения школьников на основе выявления, поддержки и развития ценностно-смысловой сферы детей и подростков – без этого развитие любых компетенций не только бесполезно, но и опасно.

Галина Владимировна Резапкина

metodkabi.net.ru
proftime.edu.ru
psychologia.edu.ru
5233942@mail.ru