



**Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №319
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

Школа XXI века: миссия. Технология выбора образовательной траектории учащихся.

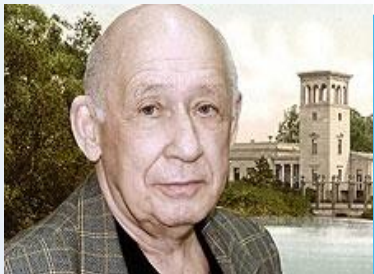
29 апреля 2019

Экспертное мнение

Майкл Фуллан, руководитель
Института образовательных студий
Торонтского университета в Канаде



• ... у школы есть две миссии. Первая связана с академической успеваемостью: грамотностью, знаниям по предметам и так далее. Но в равной степени школа несет и социальную миссию, которая предполагает обучение детей сотрудничеству, работе в команде. Это важная социальная задача. Эти навыки вполне конкретны, их можно четко описать, им можно научить, и их можно измерять. Другие задачи социальной миссии состоят в том, чтобы научить школьников уважать культурные различия между людьми, быть хорошими гражданами своей страны, иметь свою гражданскую позицию.



Олег Ермолаевич Лебедев
доктор пед. наук, профессор,
член-корр. РАО



Выступая на проектно-исследовательской конференции в ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА МАТЕР» 26.03.2019 разделил процессы в системе образования на три группы: реставрационные (возвращение к старому опыту), имитационные (имитация деятельности) и трансформационные процессы, связанные с трансформацией предметной, классно-урочной системы. Сегодня необходимо ответить на вопрос: Успевает ли школа меняться, отвечая на запросы общества?

Экспертное мнение

Лев Львович Любимов, доктор экономических наук, ординарный профессор Высшей школы экономики, один из ее создателей. ➡



Видит Школу как миссию создания нового общества. Считает, что не школа должна меняться вслед за потребностями общества, а наоборот именно школа призвана менять общество, трансформировать его – отсюда и название новой модели – трансформативная. «Советская власть успешно провела и укоренила в сознании населения отчуждение семьи (родителей) от школы. Запрет на частную собственность был катастрофической для СССР ампутацией одного из важнейших свойств цивилизационной универсальности. Отчуждение семьи – грубейшим нарушением связи природы и человеческой среды. Во всем мире инкультурация ребенка первоначально происходит в семье, в лоне родительского попечения, обучения, воспитания. Семья – «участник образовательного процесса» - является недавней и мощной реальностью на Западе и тысячелетней традицией на Востоке. У нас ни того, ни другого. Укорененный советский стереотип: во всем виновата школа, ибо она ответственна за все. Этот вердикт укоренился в обществе. Что-то вроде ельцинского «Во всем виноват Чубайс!». Важнейшее ныне: наша семья должна стать реальным и эффективным участником образовательного процесса»

Ольга Борисовна Даутова, профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб. АППО г. Санкт-Петербург, доктор педагогических наук ➡



«Сегодня наше общество вновь стоит перед необходимостью найти ответ на вопросы: как должно измениться содержание образования в связи с переходом на новые стандарты, как выстроить учебный план....? Чтобы ребята не только имели знания об окружающем мире, но и умели эти знания применить в своей жизни, чтобы они были здоровыми, успешными и счастливыми и в начальной, и в основной, и в старшей школе. Чтобы каждый период жизни был полноценным и насыщенным. Чтобы каждому ученику хотелось бежать в школу, а не из школы. Для этого необходимо найти ответ на вопрос «Что такое быть компетентным сегодня, какими навыками необходимо обладать?»

По мнению исследователей НИУ ВШЭ,

Школа отвечает за знания, а семья — за навыки XXI века!

«Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей» М.С. Добрякова, О.В.Юрченко, Е. Г. Новиков

Кто отвечает за то, чтобы ребенок умел / имел / знал...



■ школа / учителя ■ кружки, секции, клубы ■ семья ■ сам ребенок

«Школа отвечает за то, чтобы ученик...

Не совпадает



Совпадает



■ Родители ■ Учителя

Рис. 2. Представления учителей о распределении ответственности за формирование навыков XXI века, %

По мнению родителей presentation.ru

Данные фокус-групп (педагоги) подтверждают такое представление о распределении ответственности в формировании социальных навыков между семьей и школой. Основные рассуждения кратко можно сформулировать так:

- ✓ личность ребенка формируется и должна формироваться в семье;
- ✓ семья не справляется со своей работой;
- ✓ приходится учителям заниматься социально-нравственными вопросами (иногда по желанию, а иногда и вынужденно);
- ✓ учителя в основном не очень хорошо справляются с этой задачей, так как у них может не хватать времени, желания или понимания, как это делать.

Участники фокус-групп не раз сетовали, что школе приходится выполнять функции семьи:

«Последнее время функция воспитания из семьи уходит и переходит в школу. Такое ощущение, что скоро нам детей будут из роддома выбрасывать, а мы будем детей брать в грудничковом возрасте и выводить в жизнь» (Подольский район, предметники)

«Сейчас самая главная задача — помочь человеку социализироваться в обществе, потому что семья эту функцию не выполняет. Семья старается ребенка накормить, напоить, спать уложить, одеть, обуть и отправить в школу. Все остальное должна делать школа. Это очень трудно. И тут нам нужно на семью тоже как-то навешивать ответственность за своих детей» (Воскресенский район, предметники)

«Да, лет пять назад вошла в обиход такая фраза:

«Мне главное ребенка Накормить и одеть». Правильно?.. Вот и за пять лет мы пришли к тому, что дети стали не нужны никому!»

(Дмитровский район, начальная школа)



ЧТО? И КАК???????

ДОЛЖНА СЕГОДНЯ ДЕЛАТЬ ШКОЛА



Выбор образовательной программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(инвариантное содержание)

Вариативная часть
(программы внеурочных занятий,
дополнительного образования)

ОП
«Спасатель
МЧС

ОП
«Юный
Пред-
приниматель

ОП
«Юный
Исследо-
ватель

4 КЛАСС

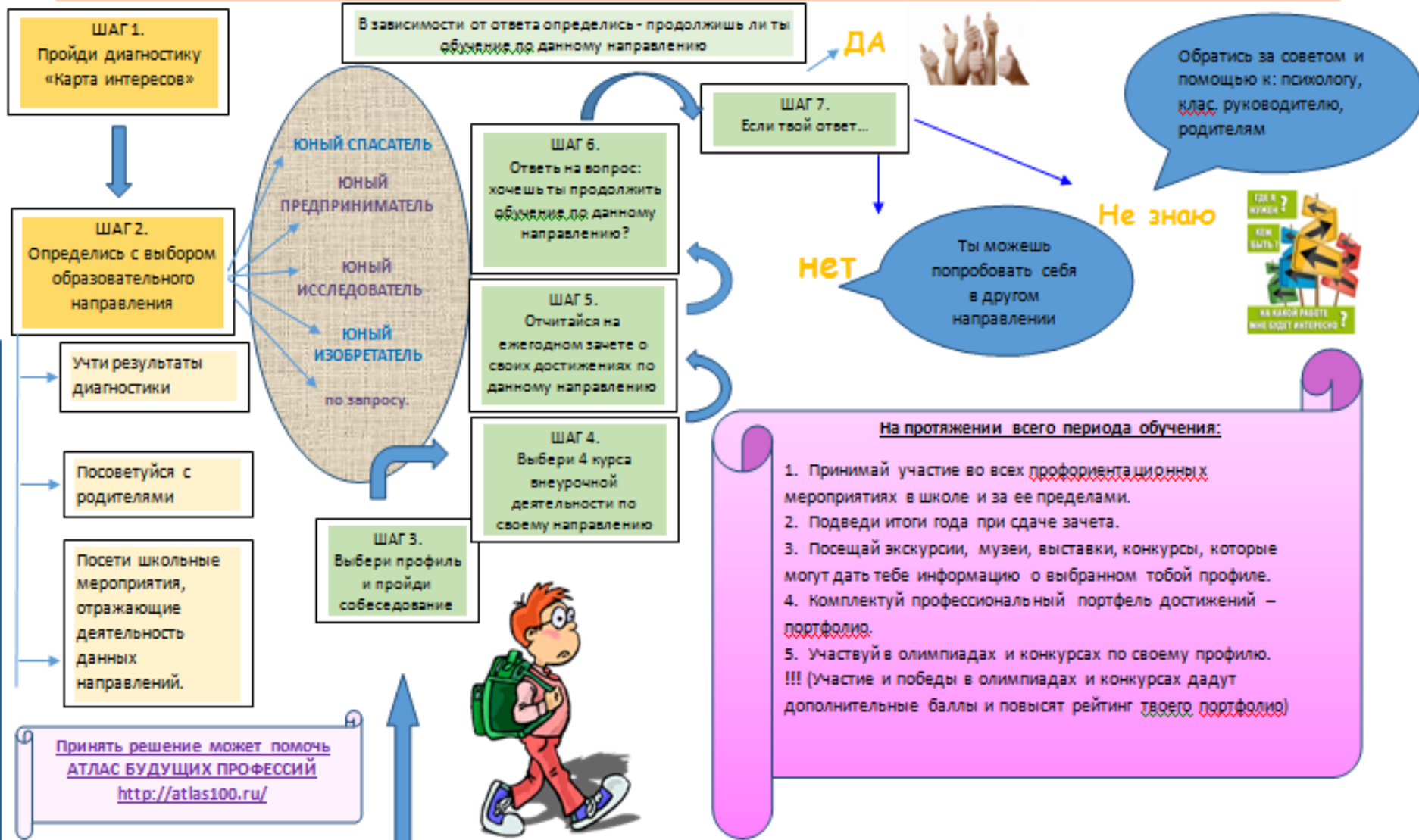
5 КЛАСС

6 КЛАСС

7 КЛАСС

8 КЛАСС

9 КЛАСС



Этапы выбора и смены образовательного маршрута

❖ Решение принимается комиссией в составе: классный руководитель (нынешний и будущий), куратор направления, психолог, заместитель по ВР



АРХИТЕКТУРА ОНЛАЙН-СЕРВИСА «ПРОФИПОРТАЦИЯ»



*У Генеральского пруда
Не встретишь жалкого Ждуна,
Ты здесь найдешь детей актив
И школу инициатив.*

С. Христофоров



Как сказал профессор Л. Л. Любимов:

***«Нет ничего более ценного именяемого, чем
содержание. Ребенок должен выбирать и
отвечать за это!»***

***Создавайте специальные риски для детей - и
тогда они будут готовы к будущему!»***

Педагогам:

***«Берите рабочие тетради, и читайте, т.к.
самое правильное образование –
самообразование!!!»***



Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №319 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Наш адрес: 198504, Санкт-Петербург, Петергоф
Бобыльская дорога, дом 59, корпус 2.

Директор: Шкорина Наталья Леонидовна:

тел./факс: 8 (812) 241-31-01

E-mail: sc319@mail.ru

Сайт школы: <http://www.319spb.edusite.ru>



Приглашаем к сотрудничеству!