



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Научно-исследовательский центр
социализации и персонализации
образования детей ФИРО РАНХиГС

НОВЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, СТАНДАРТЫ, КОМПЕТЕНЦИИ: риски и проблемы

Тарасова Н.В.,
к.п.н., доцент, директор Центра социализации и
персонализации образования детей ,
электронный адрес: tarasova-nv@ranepa.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Какими знаниями, компетенциями и навыками** должны овладеть учащиеся в условиях стремительных глобальных изменений XX века?
- С какой целью, чему и с помощью **каких технологий** **учить** сегодня человека?
- Как **объективно и оперативно** оценить **учебные достижения** учащихся, чтобы контроль выполнял формирующую функцию?
- Как **обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий**?

ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- Определение результатов образования не в терминах осваиваемого материала, а в терминах готовности учащихся различных ступеней школьного образования решать задачи из реальной жизни;
- Включение в ожидаемые результаты освоения образовательной программы не только предметных компетентностей, но и универсальных (метапредметных), а также личностных характеристик (ценностей, установок).
- Политика, основанная на доверии и введение управления по результату (внутренняя самооценка школ), уход от рейтингования школ и учителей на основе выпускных экзаменов, что решает проблему «натаскивания» на тесты;
- Поддержка, развитие учителей, их переориентация на задачу формирования ключевых компетенций, «навыков 21 века»;
- Увеличение роли школы в оценивании достижений учащихся;
- Возрастающая роль формирующего оценивания образовательных результатов;
- Ориентация системы оценки на поддержку качества обучения и формирование интеллектуальных умений, «навыков 21 века», а не на контроль предметных результатов, а также соответствующая трансформация содержания измерительных материалов

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- КОНСЕРВИРУЕМ ОБРАЗЦЫ
- РЕШАЕМ ТЕКУЩИЕ ЗАДАЧИ
- ГОТОВИМ ПРОРЫВ 2025 года

«СКИЛЛИСИЗАЦИЯ!» «Софт скиллз» (универсальные компетенции-
«мягкие» навыки, **метапредметные, надпрофессиональные** компетенции,
«гибкие» компетенции)? *профессиональные компетенции, «жесткие» – "хард
скиллз"(hard skills). digital skills —владение «цифрой»

«ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ», УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ», «УУД», МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, «4К»

№ п/п	Метапредметные результаты	Компоненты Целевой модели		
		Когнитивные навыки	Социально-поведенческие навыки	Цифровые навыки
1.1	способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	<p>организованность – организация своей деятельности;</p> <p>достижение результатов – ответственность и принятие решений, настойчивость в достижении целей, инициативность;</p> <p>адаптивность – работа в условиях неопределенности</p>	<p>межличностные навыки – работа в команде, этичность, эмпатия, управление стрессами, адекватное восприятие критики.</p>	<p>управление информацией – обработка и анализ данных</p>

ПРОБЛЕМЫ

- ФГОС -2019
- обновление содержания общего образования!;
- перегрузка учащихся!;
- инструментарию оценки учебных достижений обучающихся, ряд из них апробируются, наполняются кейсами заданий!
- затруднения у педагогов при оценке и интерпретации достигаемых учащимися новых образовательных результатов, особенно – метапредметных (универсальные учебные действия), которые формируются и развиваются не только в процессе обучения, но и в разнообразных видах внеурочной деятельности И



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Научно-исследовательский центр
социализации и персонализации
образования детей ФИРО РАНХиГС

Спасибо за внимание!