

**Модель повышения доступности  
реализации ДООП для детей,  
находящихся в сложной социальной  
ситуации**



**Заведующая кафедрой дополнительного и  
технологического образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,  
кандидат пед.наук, доцент Е.Н. Лекомцева  
[lencom23@mail.ru](mailto:lencom23@mail.ru)**

## Дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

## Что необходимо учитывать:

- Дети, находящиеся в ССС, как правило, обладают слабой сопротивляемостью к факторам социального риска в силу возрастных и психофизиологических особенностей.
- Нарушения процесса их социализации приводит к социальной дезадаптации, педагогической запущенности, трудновоспитуемости.
- Острейшими проблемами этих детей, является неблагоприятная, асоциальная обстановка в семье, на улице, а точнее приспособление к жизни на улице.

## Антропоцентрический подход

### Принципы:

- ненасильственного взаимодействия,
- гомогенности,
- эмпатии.

## Системно-деятельностный подход

### Принципы:

- мобильности и дивергентности поведения,
- толерантности.

## Экосистемный подход

принцип целостности.

## Информационное направление

### Социальный паспорт семьи :

- полная - неполная - многодетная семья.
- неполная: воспитывает одна мать (в разводе, мать-одиночка, вдова) или воспитывает отец;
- в семье есть дети-инвалиды или опекаемые дети;
- семья переселенцев-беженцев;
- квартира, где проживает ребенок (собственная, съемная, малосемейка; количество комнат);
- жилищно-бытовые условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные);
- уровень дохода семьи: ниже прожиточного минимума, на уровне прожиточного минимума, со средним уровнем дохода, уровень дохода выше среднего;
- состояние здоровья ребенка (рекомендации врачей);  
на что обратить внимание (особенности ребенка).

## Социальное направление:

- учёт проблем включения детей в учебно-воспитательный процесс,
- возможность коррекции содержания и методов работы с детьми, в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника.

### Дети-сироты

- сферы деятельности ребёнка: гигиена, здоровье, закон, этикет, домоведение, досуг, трудовая деятельность,
- преодоление трудности при установлении контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденности и недоверия к людям, отстранённости от них,
- формирование общественных норм, правил бесконфликтного поведения...

## Девiantiные подростки

- формирование потребности вести здоровый образ жизни («Здоровым быть модно»),
- предпочтение досуговым, спортивным, развлекательным, мероприятиям.
- программы разноуровнегo обучения, позволяющие выбрать темп и сроки, содержание обучения.

## Задачи профилактики девиантного поведения:

- пропаганда здорового образа жизни,
- устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиацию, повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов,
- раннее выявление нервно-психических нарушений,
- осуществление мероприятий по предупреждению наркомании и токсикомании.

## **Уличные формы воспитательной, социально-педагогической работы по месту жительства:**

- создание трудовых отрядов для подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация спортивных клубов по месту жительства;
- формирование отрядов милосердия для оказания помощи беженцам и др.



# Дети-мигранты



## Задачи обучения :

-в учебном аспекте - достижение овладения русским языком как средством межличностного общения («Говорю правильно, пишу красиво», подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения);

-в познавательном - приобретение знаний о культуре страны пребывания («Узнаю край», «Рисую мир вокруг меня», «Учимся жить вместе», «Мы разные, но дружные»);

-в развивающем - работа по становлению и формированию: речевых способностей (фонематический слух, способности к догадке, к различению, к имитации, к логическому изложению..

-психических функций, связанных с речевой деятельностью (речевое мышление, память во всех ее видах, внимание, воображение, восприятие и др.);  
умений общаться и т. п.

## Работа с родителями

- Организация совместного досуга, праздников, выставок, конкурсов, посиделок, игр - позволяют создать эмоциональный комфорт, установить тёплые, доверительные отношения в группе, во всём учреждении.

Родители и дети становятся открытыми для общения.

- Круглый стол, мастер-класс, лекция-дискуссия.
- Темы для совместного обсуждения могут предлагать не только педагоги, но и родители.

## Индивидуально-личностное направление

При разработке программ, следует сосредоточиться на решении следующих задач:

- снятие состояния психологического дискомфорта;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование оптимальной средовой адаптации;
- развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры учащихся;
- развитие коммуникативных и поведенческих навыков;
- формирование навыков самопознания и самовоспитания;
- формирование мотивации достижений.

# Условия повышения доступности программ ДОД для детей, находящихся в сложной социальной ситуации

## наличие:

- программного обеспечения и необходимых ресурсов для разработки и внедрения в ОДОД единых механизмов статистического учета и ведения баз данных детей, находящихся в сложных социальных условиях;
- системы требований социальных заказчиков и заказа на ДО для детей, находящихся в ССС;
- необходимых ресурсов для организации мониторинга социального заказа на ДОД;
- организованной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере ДОД;
- профессиональная готовность педагогов к созданию поликультурной среды в учреждении ДО;

## Условия повышения доступности

- необходимых ресурсов для привлечения спонсоров к реализации идей доступности дополнительного образования для детей, находящихся в сложных социальных условиях.....
- проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде;
- обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией;
- разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей;
- внедрение технологии «социальных лифтов» для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве;

-

# ? КАК И ЧТО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ

достижение общей цели повышения  
доступности реализации дополнительных  
общеобразовательных программ,  
удовлетворенности детей, находящихся в  
сложной социальной ситуации и их  
родителей качеством предоставления этих  
программ способствовало:

- профилактике асоциального поведения,
- созданию условия для социального, культурного и профессионального самоопределения,
- творческой самореализации личности ребёнка, находящегося в сложной социальной ситуации.

# УДАЧИ!



- **Е.Н. Лекомцева**  
**[lencot23@mail.ru](mailto:lencot23@mail.ru)**