

РЕФЛЕКСИВНО-СРЕДОВОЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ И «WORKSHOP» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

WHOLE WORLD IN MY HANDS



Автор презентации: Т. Н. Гущина, доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной педагогики и организации работы
с молодёжью Ярославского государственного
педагогического университета имени К.Д. Ушинского





*Наше мышление привело нас туда, где мы есть.
Чтобы оказаться в другом месте,
надо помыслить по-другому*

А. Эйнштейн

• Грань 1

**В чём актуальность рефлексивно-
средового подхода в
педагогическом образовании?**

Об актуальности рефлексивно-средового подхода

- Оптимальное методологическое основание для актуализации ценностей и целей непрерывного педагогического образования
- Позитивное влияние на качество образовательного процесса: внедрение рефлексивных технологий образования, выявление потенциалов технологий обучения студентов бакалавриата и магистрантов
- Активизация инновационных процессов в образовании

*Человечество избавило бы себя от многих проблем,
если бы научилось разбираться в словах*

Р. Декарт

• Грань 2



**В чём сущность
рефлексивно-средового подхода ?**

Сущность рефлексивно-средового подхода

- Рефлексивно-средовой подход предполагает педагогическое взаимодействие в образовательной среде и рефлексивное преломление этого взаимодействия в развитии самим обучающимся его субъектных качеств

*О, сколько нам открытий чудных готовят просвещенья дух,
И опыт, сын ошибок трудных, и гений, парадоксов друг...*

А.С. Пушкин

• Грань 3



**Каковы основные идеи данного
подхода?**

Ключевые идеи

- Единство **субъекта** и **среды** при актуализации **рефлексии** в разных её проявлениях
- **Рефлексивное осмысление** всех событий и значимой повседневности
- Обоснование ориентации специалистов на формирование **рефлексивных умений** обучающихся
- Определение **содержания, форм и методов рефлексии** в образовательной **среде**

Решаемые практические задачи

- Анализ **субъектной** позиции обучающегося
- Развитие **рефлексивности** (и субъектности в целом) субъектов взаимодействия
- **Конструирование** многообразия образовательных **сред**, стимулирующих процессы **рефлексии**
- Анализ **влияния среды** на развитие **рефлексивности** и субъектности обучающихся в целом

•Грань 4

Какова логика учебного курса на основе рефлексивно-средового подхода?

- *Осознание темы /проблемы – поиск вариантов её решения – реализация / проба – рефлексия / анализ – преобразование / реализация – рефлексия / анализ*

Логика курса определена рефлексивным характером применяемых технологий

- *Мастерская ценностных ориентаций (технология «WORKSHOP») – интерактивная общая лекция-полилог – педагогические студии, учебно-профессиональные экскурсии – тренинг – мастер-классы*

Мастерские ценностных ориентаций (технология «Workshop»)

- Направлены на развитие рефлексивности и креативности обучающихся, актуализацию их ценностей, смыслов, педагогических целей и задач

• Создается среда для педагогического творчества и «прораствания» вопросов о смысле жизни

• Предоставляется возможность «вращивать» опыт педагогической деятельности, разрабатывать ее стратегию и тактику

- Главным в мастерских становится ценность как переживаемое отношение и высокая значимость связи поколений

Алгоритм построения мастерской – ядро технологии

*Индукция – самоконструкция – социоконструкция
– социализация – рефлексия*

Алгоритм построения педагогической студии – ядро технологии

*Пролог – этюд (игра) –
экспликация – дискуссия – коррекция – рефлексия*

• Грaнь 5

Каковы перспективы реализации технологий студийного обучения и педагогических мастерских в педагогическом образовании?

- **Реализация** в практической деятельности перспективных образовательных технологий на основе рефлексивно-средового подхода как методологического основания совершенствования всей системы непрерывного педагогического образования
- **Обмен опытом** эффективного применения данных технологий
- **Использование потенциалов** образовательной среды педагогического образования для развития субъектности (в том числе и рефлексивности) обучающегося

*Кто не применяет новых средств,
должен ждать новых бед*
Ф. Бэкон

• Грань 6

Каковы условия применения данных технологий?

- Непротиворечивость методологического основания технологий
- Субъектная позиция всех участников взаимодействия
- Наличие рефлексивной среды
- Профессионализм специалистов

Благодарим за внимание!

Контактная информация:

Гущина Татьяна Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Телефон рабочий: 72 – 6 6 – 92

E- mail: gushina2008@yandex.ru

