

Профессиональный экзамен как способ оценки уровня сформированности компетенций учителя-филолога



Антошинцева Мария Александровна,
к.ф.н., доцент кафедры
образовательных технологий в
филологии филологического
факультета РГПУ им. А.И. Герцена;

Бочарова Наталья Анатольевна, к.ф.н.,
доцент кафедры образовательных
технологий в филологии
филологического факультета РГПУ
им. А.И. Герцена.

Актуальность проблемы разработки и внедрения профессионального экзамена как компонента государственной итоговой аттестации

- внедрение национальной системы учительского роста;
- концептуальные изменения образовательного процесса и форм ГИА выпускника бакалавриата;
- введение профессионального экзамена как условия многоканального вхождения в педагогическую профессию.

Структура государственной итоговой аттестации

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	ОК-2,5,7,8,9 ОПК-2,3,4,6 ПК-3,5,6,7
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	ОК-1,3,4,6 ОПК-1,5ПК-1,2,4,11,12

Круг компетенций, владение которыми выпускник должен продемонстрировать на Профессиональном экзамене

ОК или способность / готовность

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

ОПК или способность / готовность

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3)
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования (ОПК-4)
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

ПК или способность / готовность

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Модель профессионального экзамена

Тестирование	0-30 баллов	ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3
Решение профессиональной задачи	0-30 баллов	ОК-5 ОК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3
Защита социально- ориентированного проекта в предметной области «Филология»	0-40 баллов	ОК-2 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7

Аудиторное тестирование

Блок вопросов №1:

- История и общая методология, связь методики с другими науками, знание нормативно-правовых актов в сфере образования.

Блок вопросов №2:

- Предметные задания.

Блок вопросов №3:

- Предметно-методические задания.

Блок вопросов №1

(История и общая методология, связь методики с другими науками, знание нормативно-правовых актов в сфере образования)

Задание X. Определите название науки, о которой идет речь, запишите его в начальной форме:

Методика обучения русскому языку использует разработанные в этой научной области принципы и подходы к обучению и воспитанию, технологии, методы и формы обучения. _____

Задание X. Впишите пропущенный термин в той форме, в которой слово должно стоять в предложении.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Перечисленные ниже позиции относятся к _____ результатам, достижению которых способствует изучение предмета «Русский язык»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) смысловое чтение;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Блок вопросов №2. Предметные задания

Прочитайте цитату из рассказа Т. Толстой «Самая любимая» и выполните задания 1-5

(1) По ночам Ленинград продувает весна. (2) Ветер речной, ветер садовый, ветер каменный сталкиваются, взвихриваются и, соединившись в могучем напоре, несутся в пустых желобах улиц, разбивают в ночном звоне стекла чердаков, вздымают бессильные сырые рукава белья, сохнувшего между стропил. (3) Ветры бросаются грудью оземь, взвиваются вновь и уносятся, мча запахи гранита и пробуждающихся листьев, в ночное море, чтобы где-то на далеком корабле, среди волн, под бегучей морской звездой бессонный путешественник, пересекающий ночь, поднял голову, вдохнул налетевший воздух и подумал: земля. (4) А ранним летом город начинает томить душу. (5) Стоишь вечером у окна над пустеющей улицей и смотришь, как тихо, исподволь зажигаются дуговые фонари – вот был мертв и молчал, а гляди – уже болезненной технической звездой зажглась и раздувается розоватая марганцовая точка, и разливается, и растет, и светлеет, пока не засияет в полную силу мертвенной лунной белизной.

Задания 1—5 содержат фрагменты литературоведческого анализа, в котором рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка

Задание X. Татьяна Толстая создает образ Ленинграда в весенне-летнюю пору. Весной Ленинград – город ветров. Рисуя город, открытый всем ветрам, автор использует такое лексическое средство, как _____ (ветер речной, ветер садовый, ветер каменный).

- 1) Ряд однородных членов предложения
- 2) Метафора
- 3) Книжное слово
- 4) Олицетворение
- 5) Синонимический ряд
- 6) Лексический повтор

Задания 1—5 содержат фрагменты литературоведческого анализа, в котором рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка (обратите внимание, список в каждом из пяти заданий не повторяется).

Задание X. Татьяна Толстая создает образ Ленинграда в весенне-летнюю пору. Весной Ленинград – город ветров. Рисуя город, открытый всем ветрам, автор использует такое лексическое средство, как _____ (ветер речной, ветер садовый, ветер каменный).

- 1) Ряд однородных членов предложения
- 2) Метафора
- 3) Книжное слово
- 4) Олицетворение
- 5) Синонимический ряд
- 6) Лексический повтор

Блок вопросов №3

Блок вопросов: Предметно-методические задания

Задание X. Определите, какое из заданий демоверсии ЕГЭ по русскому языку направлено на проверку владения учащимися орфоэпической нормой:

- 1) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
- 2) Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- 3) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите это слово.
- 4) В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

Блок вопросов №3

Блок вопросов: Предметно-методические задания

Задание X. Какой из перечисленных электронных ресурсов может быть рекомендован ученикам 11 класса в целях знакомства с процедурой проведения ГИА (ресурс не должен быть запрещенным к использованию):

- 1) Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
- 2) Олимпиады для школьников: информационный сайт: <http://www.olimpiada.ru/>
- 3) Федеральный институт педагогических измерений: <http://fipi.ru/>
- 4) Группа «ЕГЭ на 100 баллов» в социальной сети vkontakte.ru: <https://vk.com/>

Блок вопросов №3

Блок вопросов: Предметно-методические задания

Задание X. Классифицируйте ошибку, допущенную в работе учащегося: установите соответствие между предложением в первом столбике и указанным типом ошибки во втором. Запишите ответ в формате 1А2Б3В4Г

1. Не каждый человек запомнил бы такой мелочи, когда вокруг падают снаряды.	А. Орфографическая ошибка.
2. Из горящего дома шли крики.	Б. Пунктуационная ошибка.
3. Мне очень нравится одно из стихотворений Шолохова "Шепот, робкое дыханье".	В. Грамматическая ошибка.
4. Женщина должна быть домохозяйкой, потому что женщины и мужчины должны быть равны в своих отношениях.	Г. Речевая ошибка.
	Д. Логическая ошибка.
	Е. Этическая ошибка.
	Ж. Фактическая ошибка.

Блок вопросов №3

Блок вопросов: Предметно-методические задания

На одновременное формирование предметных результатов, ИКТ компетенции и коммуникативной культуры при обучении русскому языку направлены следующие формы и методы учебной работы:

- 1) Перекрестная проверка словарного диктанта на тему: «Правописание Н и НН в разных частях речи» (7 класс)
- 2) Подготовка и проведение учащимися 9 класса интерактивного урока «Древнерусские слова в современной речи» для учащихся 5 класса.
- 3) Создание модульного письменного конспекта по материалам учебника на тему: «Глагол как часть речи»
- 4) Выполнение задания к упражнению в учебнике «Прочитайте текст, озаглавьте его. Спишите текст, графически объясните правописание личных окончаний глаголов».

Методическая задача первого типа

Познакомьтесь с предложенным дидактическим материалом:



1. Назовите лингвистическое явление, дайте определение данному лингвистическому явлению и определите его место в коммуникативной культуре современного человека (коротко опишите особенности использования данного лингвистического явления в речи).
2. Назовите раздел курса русского языка, в котором изучается данное явление, и сформулируйте тему урока, на котором данный дидактический материал может быть использован в качестве постановки проблемной ситуации.
3. Сформулируйте цели и задачи данного урока, направленные на достижение возможных предметных, и/или метапредметных, и/или личностных образовательных результатов.

Решение и проверка методической задачи первого типа

Этапы решения задачи и комментарии для проверяющего	Примерный вариант развернутого ответа
В первой части решения задачи выпускнику необходимо назвать лингвистическое явление и дать ему полноценное определение в учебно-научном стиле, опираясь на школьный учебник или школьный словарь лингвистических терминов. NB! При проверке этой части работы преподавателю важно обратить внимание на: фактическую точность ответа; наличие в решении задачи основных черт лингвистического явления; наличие не менее одного примера функционирования лингвистического явления в современных речи и/или тексте.	<i>Омонимия – это совпадение в звучании и написании языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом (или возможен вариант: (Лексические) омонимы – слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание, написание и грамматическое оформление, но разное значение)*.</i> <i>В художественных произведениях, современной публицистике, рекламе и в речи носителей русского языка омонимия используется как средство языковой игры (например, при создании каламбура), для создания особой выразительности текста. В то же время для несформированной или неразвитой языковой личности или для изучающего русский язык как неродной и иностранный омонимы могут стать серьезным препятствием при восприятии текста и причиной многих коммуникативных неудач в силу незнания одного из слов омонимической пары.</i> <i>* Определение дано по: Е.И. Литневская «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников.</i>

Балльно-критериальная оценка методической задачи первого типа

Критерии оценивания	Кодификатор элементов компетенций учителя русского языка и литературы	Количество баллов
K1	Студент верно называет лингвистическое явление, дает ему верное определение, не допуская в тексте определения фактических ошибок	1
K2	Студент понимает место языкового явления (языковой единицы) в коммуникативной культуре современного носителя языка	1
K3	Студент умеет определить место изучаемого лингвистического явления в курсе русского языка, вводит его в круг изучаемых в школе смежных лингвистических понятий.	1
K4	Студент способен сформулировать цели и задачи урока, при интерпретации лингвистического явления на уроке учитывает возрастные особенности учащихся.	1
K5	Студент способен к созданию методической интерпретации данного лингвистического явления в соответствии с требованиями ФГОС.	1

Методическая задача второго типа

Представьте, что вы, новый учитель, увидели повышенный уровень конфликтности и речевой агрессии в среде учеников вашего 9 класса. В результате наблюдения вы поняли, что в основном это конфликты межличностного характера, нет конфликтов, возникающих на конфессиональной и на национальной основе, хотя в классе присутствуют дети, приехавшие из стран дальнего и ближнего зарубежья, из республик, входящих в состав СНГ.

Сценарий решения:

1. Формирование каких предметных, метапредметных, личностных результатов в процессе обучения русскому языку будет направлено вами на снижение уровня конфликтности класса?
2. Какого типа диагностику вы проведете и к каким специалистам обратитесь, какой помощи вы будете ожидать от них?
3. Кратко опишите методику коррективовочной работы с классом, используя гармонизирующий потенциал предмета «Русский язык» (в различных видах урочной, внеурочной, внеклассной деятельности).

Методическая задача второго типа

Новый учитель русского языка и литературы заметил среди учеников 9 класса ученика с высокой, но потенциальной одаренностью в сфере литературы, но этот ученик демонстрирует низкую мотивацию к изучению русского языка и литературы, имеет удовлетворительные отметки.

Сценарий решения:

1. С какими трудностями в освоении аспектов содержания предмета «Литература», формировании метапредметных навыков и личностные образовательных результатов может столкнуться данный ученик?
2. Сотрудничество с какими специалистами поможет вам разработать индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий данному ученику быть успешным как в изучении русского языка, так и в своей будущей профессии?
3. Кратко опишите методику индивидуального сопровождения данного ученика.

Критериальная оценка методической задачи

Критерии оценки	Кодификатор элементов профессиональных компетенций
К1. Готовность к реализации учебных программ по русскому языку и литературе»	Студент демонстрирует знание содержания предмета «Русский язык» и «Литература», и способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ, оценить динамику развития учащегося, определить «коридор ближайшего развития» ученика.
	Студент демонстрирует готовность обеспечить достижение результатов обучения в условиях современной образовательной среды; владение приемами, методами, методиками и технологиями обучения (и оценки) по предмету «Русский язык» и «Литература» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности.
К2. Готовность к реализации образовательного процесса в ситуации инклюзивного образования в поликультурной среде российской школы	Студент демонстрирует способность учитывать специфику работы с группами учащихся с особыми образовательными потребностями (с одаренными детьми, с обучающимися в условиях различных образовательных организаций и образовательных сред, с учащимися, владеющими русским языком как неродным и др.).
	Студент демонстрирует знание особенностей организации учебного процесса в соответствии с федеральными образовательными стандартами и способность организовать деятельность учащегося (учащихся) с использованием различных способов дифференциации технологий, методов и приемов, с учетом личностно-возрастных, гендерных особенностей, специфики коллективно-группового- индивидуального обучения и развития.
	Студент демонстрирует готовность к выполнению обучающей, воспитательной и развивающей функций учителя, используя культурно-развивающий и личностно-гармонизирующий потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»
К3. Владение научным стилем изложения предметного материала, в том числе грамотное употребление профессиональной терминологии.	

Филологический социально ориентированный образовательный проект

- Актуальность проекта в современном образовании (социальная проблема; соответствие ФГОС и запросом участников современного образования)
- Научно-методическое обоснование проекта (к каким исследованиям (филологическим, методическим, смежных областей знания) необходимо обратиться, какую информацию необходимо обработать, какой эксперимент провести)
- Идея, цели, задачи проекта
- План проектной деятельности
- Портрет потенциального участника проекта
- Какие ресурсы необходимо привлечь (мои возможности: материально-технические, человеческие, интеллектуальные, коммуникационный, финансовый)
- Описание образовательного продукта (педагогический, предметный компоненты, социальная значимость)
- SWOT-анализ процесса реализации образовательного продукта
- Представление результатов проекта (текст, презентация, коммуникация)

Публичная защита проекта:

текст (до 6 страниц), презентация, устное выступление 5-7 минут)

Критерии оценивания. Пример

- **Группа критериев А. Научно-методическое исследование**

Оцениваются

- 1) идея, цель и задачи проекта, основанные на личном профессиональном интересе в сфере образования;
- 2) актуальность проекта в современном образовании (в соответствии с ФГОС и запросом участников современного образования);
- 3) наличие и обоснованность научно-методических оснований проекта

	Оцениваемые компетенции	Требования к уровню
0	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не соответствует ни одному уровню, описанному ниже.
1		1. Научно-методическое исследование выполнено на крайне низком уровне, идеи стандартны, с трудом прослеживается их связь с целями и задачами проекта, отсутствует научно-методическое обоснование.
2		2. Научно-методическое исследование выполнено на низком уровне, идеи стандартны, с трудом прослеживается их связь с целями и задачами проекта, практически отсутствует научно-методическое обоснование.
3		3. Научно-методическое исследование выполнено на удовлетворительном уровне, идеи стандартны, прослеживается их связь с целями и задачами проекта и научно-методическим обоснованием. 4. Научно-методическое исследование выполнено на хорошем уровне, основывается на заимствованных идеях, эффективность которых научно-методически обоснована. 5. Научно-методическое исследование выполнено на высоком уровне, творчески, основано на личной заинтересованности (возможно, даже опыте профессиональной деятельности), уверенно обосновано научно-методическими знаниями.
4		
5		

Темы социально-ориентированных проектов

- Осторожно, дети! (Речевая манипуляция в семейном общении)
- «Школьный новостной YouTube-канал «Литература Today»
- Образовательный проект: “School-папарацци”
- Театр начинается с книги
- Мир петербургской культуры
- Удиви меня рекламой!
- Мы читали много о Войне
- Давайте говорить как петербуржцы
- «Неизведанными дорогами литературы» (создание подкастов, посвящённых современной литературе»
- «Язык объединяет»: лингвистический фестиваль
- Литературный маскарад
- Лаборатория «Научи меня писать!»
- Словесный портрет поколения (создание ассоциативного словаря языка школьника 21 века)
- Семейная фотография рассказывает

Актуальные форматы реализации проектов:

Активные и коллективные формы

Очные и сетевые формы

Формы, направленные активизацию разных видов деятельности участников проекта: творческую, интеллектуальную, социальную

Актуальная проблематика проектов обусловлена социальными вызовами современности и гармонизирующим потенциалом филологического знания

Анкетирование студентов 4 курса «В преддверии профессионального экзамена»

Какие изученные за 1-4 курсы области знания и дисциплины помогут Вам успешно сдать Профессиональный экзамен? *

- ☐ Возрастная психология и психология личности
- ☐ Педагогика
- ☐ Методика обучения и воспитания (филологическое образование)
- ☐ Учебные практики на 2, 3 курсе
- ☐ Педагогическая практика в лагере
- ☐ Педагогическая практика в школе
- ☐ Технологии филологического образования
- ☐ История русской и мировой литературы
- ☐ Лингвистические дисциплины
- ☐ Культурологические дисциплины

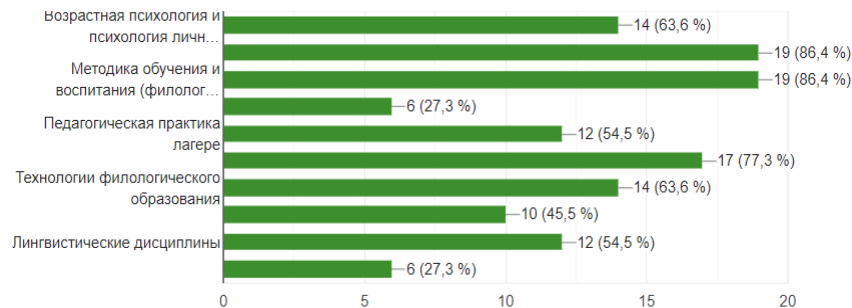
Перечислите четыре наиболее важные области знания (дисциплины), которые помогут Вам сдать Профессиональный экзамен. Расположите позиции в порядке возрастания важности (наиболее важная - последняя).

Развернутый ответ

Выберите вариант ответа и завершите высказывание: Я уверен, в том, что сдам Профессиональный экзамен хорошо, потому что... Я не чувствую себя уверенным в том, что сдам Профессиональный экзамен хорошо, потому что... Я боюсь, что могу не сдать Профессиональный экзамен, потому что... (в формате одного абзаца)

Какие изученные за 1-4 курсы области знания и дисциплины помогут Вам успешно сдать Профессиональный экзамен?

22 ответа



Ответы студентов:

Наиболее важные области знания...

- ТФО, методика, русская литература / русский язык , возрастная психология
- 1) Технологии филологического образования 2) Методика обучения и воспитания (в неё же входят темы Педагогики) 3) Русская литература и культура 4) Современный русский язык
- Методика обучения и воспитания (филологическое образование), технологии филологического образования, история русской и мировой литературы, лингвистические дисциплины
- Возрастная психология и психология личности, Методика обучения и воспитания, Лингвистические дисциплины/История русской и мировой литературы (в зависимости от вопросов по русскому языку/литературе) Технологии филологического образования
- Современный русский язык, русская литература и культура, методика обучения и воспитания, педагогика
- Педагогическая практика в лагере, Педагогическая практика в школе, Технологии филологического образования, Методика обучения и воспитания
- Возрастная психология, педагогика, методика обучения и воспитания, ТФО
- Методика обучения и воспитания, Лингвистика, Педагогика, Литературоведческие дисциплины
- Возрастная психология и психология личности Методика обучения и воспитания Педагогика
- История русской и мировой литературы 2. Лингвистические дисциплины 3. Возрастная психология и психология личности 4. Технологии филологического образования

Ответы студентов:

Я сдам профессиональный экзамен...

- *Я уверена в том, что сдам Профессиональный экзамен хорошо, потому что, как мне кажется, объем освоенных мной знаний за все время обучения в общем соответствует тем требованиям, которые предъявляет данный экзамен. Все дисциплины в рамках нашего обучения в той или иной степени содержали материал, необходимый для его успешной сдачи. Помимо этого на 4 курсе в конце первого семестра был проведен пробный вариант профессионального экзамена, с которым я справилась весьма успешно, что позволяет мне чувствовать себя более уверено.*
- *Я уверен, в том, что сдам Профессиональный экзамен хорошо, потому что задания, предложенные для выполнения, напрямую связаны с моей деятельностью на протяжении последних лет (как учебной, так и внеучебной).*
- *Я не чувствую себя уверенным в том, что сдам профессиональный экзамен хорошо, так как к 4 курсу успела забыть многие аспекты таких дисциплин, как педагогика и возрастная психология, а также некоторые темы по методике.*
- *Я не чувствую себя уверенной в том, что сдам экзамен хорошо, потому что у меня начинается ступор перед комиссией*
- *Я уверена в том, что сдам профессиональный экзамен хорошо, так как ранее не испытывала трудностей со сдачей экзаменов по сопутствующим дисциплинам.*
- *Я чувствую себя уверенной, потому что почти не пропускала пар, моё подсознание должно выдать нужную информацию на экзамене.*
- *Я не чувствую себя уверенным в том, что сдам профессиональный экзамен хорошо, потому что экзамен проходит впервые, из-за чего кажется трудным и очень волнительным представить в подробностях, как он будет проходить. Надеюсь, что консультации к экзамену помогут мне в подготовке, и у меня получится сдать его хорошо.*



Предварительные итоги

- Профессиональный экзамен является компонентом ГИА выпускника бакалавриата, проверяющим подготовленность к выполнению профессиональных задач, регламентируемых ФГОС 3+ и ФГОС 3++.
- Профессиональный экзамен является необходимой частью сбалансированной системы подготовки специалиста-филолога.
- Регламентированный ФГОС компетентностный подход делает очевидным необходимость логичной системы соотнесенности оцениваемых компетенций и заданий каждого блока экзамена, создающей условия для комфортной подготовки студента к экзамену и прозрачной ситуации оценивания.
- Содержание и формат профессионального экзамена по образовательной программе в ближайшем будущем претерпят изменения вслед за сменой образовательного стандарта 3+ на 3++ и внедрением в практику профессионального стандарта учителя и проверяющего соответствие стандарту профессионального экзамена
- Студенты-филологи осознали единство психолого-педагогических и методических дисциплин в подготовке к ГИА и переосмыслили их значимость в подготовке к профессиональному экзамену и к будущей профессиональной деятельности.
- Успешная сдача профессионального экзамена выпускником бакалавриата по основной образовательной программе в недалеком будущем станет одним из вариантов «входа» в профессию «учитель» и позволит продемонстрировать соответствие первому уровню в системе учительского роста.

Благодарим за внимание!

Будем рады профессиональному диалогу:

marusya.lingv@gmail.com, bocnata@yandex.ru

Библиография

1. Компетентностная модель современного педагога / Учебно-методическое пособие // О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 158 с.
2. Минюрова С.А., Леонова О. И. Профессиональный экзамен: оценка квалификации педагога на соответствие требованиям профессионального стандарта // Психологическая наука и образование Psychological Science and Education 2016. — Москва, ФГБОУ ВО МГППУ. — Т. 21. — № 2. — С. 66–75.
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. N 1426. [Электронный ресурс] // (дата обращения:10.04.2019).
4. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 г. N 121. [Электронный ресурс] // (дата обращения:10.04.2019).
5. Соловьева Т.О. Модели профессионального экзамена в России и за рубежом [Электронный ресурс] // Наукovedение. — 2015. — Т. 7. — № 5 URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/65PVN515.pdf> (дата обращения: 10.04.2019).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения:10.04.2019).
7. Шубина Н. Л., Виландеберк А. А. Диагностика результатов обучения как необходимый этап государственной итоговой аттестации в магистратуре // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2017 — N 186. — С. 55-61.
8. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Профессиональный экзамен как компонент многоканального «входа» в педагогическую профессию [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15406> (дата обращения:10.04.2019).