



Международный форум

**ЕВРАЗИЙСКИЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ**

г. Ярославль | 29-30 апреля 2019 года

---

**Сценарный подход к организации  
психологического тренинга для студентов с  
инвалидностью**

**Симановский Андрей Эдгарович** заведующий кафедрой специальной  
(коррекционной) педагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук,  
доцент



**Психологические сложности, испытывающие студенты-инвалиды, поступившие учиться в вуз:**

- 1. Тревога и ожидание неудач, вследствие негативного опыта общения с учителями и преподавателями;**
- 2. Неумение выстраивать деловое общение с преподавателями, студентами, администрацией вуза;**
- 3. Отсутствие знаний и умений ориентировки в социально-бытовой и пространственной среде вуза;**
- 4. Отсутствие навыков учебной работы в вузе, использования технических средств.**



## ***Задачи тренинга:***

## ***психологического***

- 
- 1. Тревога и ожидание неудач, вследствие негативного опыта общения с учителями и преподавателями;**
  - 2. Неумение выстраивать деловое общение с преподавателями, студентами, администрацией вуза;**
  - 3. Отсутствие знаний и умений ориентировки в социально-бытовой и пространственной среде вуза;**
  - 4. Отсутствие навыков учебной работы в вузе, использования технических средств.**



## *Проблемы при организации тренинга*

---

1. Тренинг не адаптирован под конкретного человека;
2. Попытки выяснить психологические проблемы инвалида у самого инвалида часто бесперспективны из-за искаженного самовосприятия.



*Решение проблем быстрой адаптации программы тренинга к особенностям человека:*

---

Сценарный подход к организации тренинга



## *Сценарий:*

---

1. Устойчивый поведенческий стереотип;
2. Основа сценария — эмоциональное переживание), возникающее в определенной проблемной ситуации.



## *Сценарии используются :*

---

1. Для диагностики негативного опыта личности (реализация негативных сценариев);
2. Планирования и реализации будущего поведения.



## **Алгоритм работы**

### **1. Диагностика: выявление негативных сценариев**

---

**А) Выявление негативных эмоциональных переживаний в следующих сферах взаимоотношений:**

- 1. Отношения со сверстниками;**
- 2. Отношения с учителем (преподавателем);**
- 3. Отношения с руководителями;**
- 4. Отношения с персоналом.**



## **Алгоритм работы**

### **1. Диагностика: выявление негативных сценариев:**

---

**Б) Выявление проблемных ситуаций:**

- в отношениях с другими людьми;
- при ориентировке в пространстве и перемещениях;
- в учебной работе;
- при взаимодействии с техникой.



## *Алгоритм работы*

### *2. Коррекция негативных сценариев:*

---

а) Замена базового чувства в сценарии-  
переформатирование всего сценария  
(страх - в тревогу, тревогу- в  
любопытство, любопытство - в  
дружелюбие и эмпатию).



## *Алгоритм работы*

### *2. Коррекция негативных сценариев:*

---

- б) Замена окончания сценария (нахождение позитивного выхода из проблемной ситуации).



*Формы  
работы:*

*коррекционной*

---

а) Обсуждение сценариев на материале  
опыта других студентов,  
психодраматическое обыгрывание,  
психогимнастические упражнения,  
использование сказок или  
произведений фольклора



***Спасибо за внимание***

---

**simanovsky@yandex.ru**